

如何对小学生进行有效的简便运算方法教学

张晓炜

(江西省抚州市宜黄县棠阴中心小学 江西 宜黄 344499)

[摘要]基于新课程改革背景下,对小学数学这一学科提出了全新的要求,其中不可缺少的就是简便运算这一模块。当教师在进行这一内容的教学时,需要做的就是对其展开深层次的分析,促使学生的数学学习能力可以获得有效地提升。本文从熟记概念、完善性质、训练思维这三个方面入手,阐述了如何对小学生进行有效的简便运算方法教学。

[关键词]小学数学教学;简便运算;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2205

随着新课程改革的不断深入,要想真正的提高学生进行计算的能力,教师应该有意识地在教学过程中培养学生简便运算的能力。促使学生能够对所学习到的计算方法进行熟练地掌握,并且更加准确地完成数据的计算,这样一来,学生便能够在短时间内以高准确率完成计算,从而进一步提高学生的数学计算能力。

一、熟记数学概念,为今后数学学习奠定基础

数学概念是实现计算的重要前提,因此,教师在展开简便运算的课堂教学时,必须要做的就是要求学生熟记相关的数学概念与定律。首先带领学生去充分理解本课时涉及到的相关概念,之后要求学生完成牢记,如此一来,学生在展开计算时就会存在坚实的基础。在此过程中,教师可以通过不同的手段来帮助完成概念的强化,例如借助课后例题促使学生对数学概念进行明确的认知,从而提高学生的计算能力^[1]。

比如说,教师在讲解“乘法交换律”这一课时的内容时,就可以借助相关的例题来完成教学,如: $125 \times 27 \times 8$ 这一计算题,由于学生之前已具备一定的基础,因此能够知道 $125 \times 8 = 1000$,之后 $1000 \times 27 = 27000$,通过对这一例题进行解决,学生便能够对乘法交换律的概念进行清晰的认知。在实际教学时可以通过以下的方法来展开,首先教师需要在黑板上为学生提供这一数学题目,之后要求学生自主完成这一题目的计算。之后,教师可以为学生提出以下任务:哪位学生能够更快地完成这一数学题目的计算?并且获得正确的计算结果?当学生完成计算之后,教师可以要求其中某一位学生在黑板上呈现自己进行计算的全部过程,之后教师再次提出问题:有哪一位学生的做法与其不同?教师可以多要求几位学生到黑板之上来呈现自己的解决方法,最后要求讲台之下的学生对解题的方法进行分析与观察,从而得出最为简便的一种计算方式,这就是乘法交换律。如果说在此过程中并没有学生能够运用乘法交换律进行这一题目的计算,那么教师就需要进一步地完成引导,促使学生能够真正的认识到这一计算的方式,并且能够运用这一计算方法来提高计算的效率以及准确率。

二、完善概念的性质,补充更多计算的方法

性质作为计算实现的重要条件之一,当教师在进行这一内容的教学时,应该采用一定的手段来帮助学生运算的性质进行明确的认知。当实现这一教学目的之后,教师需要帮助,学生在此基础之上去了解不同性质进行使用的特征,其中包括:被减数减去商能够获得减数、除数与商进行相乘能够获得被除数、被除数除以商能够得到除数等等,如此一来,学生便能够掌握更多的方法来完成题目的计算^[2]。

比如说,教师在进行课堂教学之前,首先要做的就是为

学生呈现多道例题的计算方式,教师在设置相关的例题时,必须要对本班学生的知识结构所具备的高度进行充分的掌握,尽可能地采用一些指向性较为明确的题目,在此过程中应该要注意,问题的设计不宜过难。当学生完成题目的计算之后,教师可以为班级中的学生展开分组,之后为学生提出以下学习任务:以小组的形式完成问题的分类,需要将计算方法相同的题目规划到一个类型之中,并且总结出在利用这一方法进行问题解决时需要注意到的相关事项。之后为学生提供10~15分钟的时间来进行分析和讨论,由各个小组的组长来完成总结以及发言,当然也可以鼓励学生自由进行发言,将自己的见解与他人进行分享,如果在此过程中存在错误的观念,教师应该注意不能打击到学生进行学习和计算的积极性,而是带领学生将学习的重点转移至正确方法的使用中,从而帮助学生教学的内容进行正确的认知,进一步提高学生的简便计算能力。

三、训练学生的思维,做到知识点的灵活运用

当学生对数学概念以及概念的性质进行充分了解之后,教师就需要对学生的思维进行训练,促使学生能够对各个知识点之间所存在的关联进行准确认知,并且真正地做到举一反三,充实课堂教学的质量与效率获得有效地提升。

比如说,在进行实际教学时,首先应该依据学生所具备的不同学习能力来展开分组,通过分层学习的模式,为学生提供不同层次的综合性题目来完成计算,通过鼓励学生自主寻找最为简单的解决方法,来提高学生的计算能力。在进行计算题目的设计时,必须要依据学生的能力高低来展开,在此过程中,虽然学生能够感受到存在一定的难度,但是这一难度也不会超出学生的认知能力,只有这样,学生在完成计算时才不会因为解不出问题而感到挫败。当然在此过程中,教师也可以为学生呈现一些需要完成思维放射的题目,从而锻炼学生的纵向以及横向思维,这样一来,学生今后在进行问题解决时将会具备一定的条理性,促使学生的计算能力以及解题思维获得有效提升。

总而言之,教师在进行简便运算这一内容的教学时,需要带领学生对本部分的内容进行全面的认知,其中包含相关的概念以及概念的性质,并且在此基础之上,鼓励学生积极地参与到计算的训练中,从而掌握不同的简便计算方法,从而增强学生的数学计算能力。

参考文献

- [1]李朝军.浅析如何培养高段小学生数学简便运算的能力[J].新课程(小学),2016,000(002):P.62-63.
- [2]杨吉雄.有效提升小学生数学简便运算能力的策略[J].试题与研究,2020(22).