

# 例谈初中数学新课导入的技巧

杨俊革

(德州经济技术开发区广川中学 山东 德州 253000)

**[摘要]**随着信息化时代的发展和我国新课程改革的不断深化,义务教育各个阶段对数学课堂教育的作用和功能定位越发明确,受到了广泛关注和重视,课堂教学的效率与质量也受到了普遍关注。新课导入作为我们开展课堂教学的一个重要组成部分,既是培养和激发学生的学习兴趣的迫切需要,也是有效提高教学质量与教学效率的重要途径。

**[关键词]**初中数学;新课导入;技巧与策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1065

## 引言

教育学家和心理学家普遍认为,对于一节45分钟的完整数学课堂教学,可以创设最佳教学效果的是课堂伊始的十分钟。这就意味着,一个好的新课导入可以让课堂更高效。但是在课堂导入阶段的学生大多是处于涣散和无意识的精神状态,师生之间还是存在着一定层次的心理差异和距离,如果从课堂教学开始,教师就以生动活泼的方式吸引学生注意力地导入新课,去鼓励、唤醒、调动和激发起学生的注意力和兴趣,那么学生也自然就会兴致勃勃地参与到新课的学习中来,这自然也就产生良好的课堂教学效果。

### 1. 生活实例式导入

生活化的实例式导入主要是从教师或者学生身边的某件事情或者是某段经历中精心地挑选的实例进行了新课的导入,引领学生经过分析、引申、演绎、归纳,得出了从具体到抽象的原理和规律。这样的导入模式可以让学生感到亲切,能够极大地增强和培养学生的自主性和学习兴趣,起到了触类旁通的奇效,还可以让学生生成“生活处处有数学”的感悟,激发其求知的内驱力。

例如,在进行人教版7年级上册“一元一次方程”这一内容的教学时,笔者提出了下面的问题:小刚要买2个本子和几只支笔,每个本子4元,每支笔3元,小刚一共花了20元,请问小刚买了几支笔?学生在进行数学方程式的演算时发现,两组相加的数据中有相通的数,进而教师可以引导学生进行方程式中的合并同类项与移项并对题目进行解答。这种贴近学生实际生活的引入方式,调动了学生的学习热情,比直接给出方程组效果更好。

由此可见,适当地利用生活中形象化的数学问题能够迅速地唤醒和丰富学生已有的知识与经验,使枯燥的数学问题更加灵动,能够充分激发起学生的兴趣与学习热情,培养起学生对于数学的逻辑思维。

### 2. 演示实验式导入

在传统的课堂教学中,教师还可以通过借助于演示性的实验来导入一节新课,其特点主要表现为直观、形象、生动、具体,并具有启发性和趣味性。一般的情况下,教师在研究如何运用这种演示实验方法时,不仅仅是为了创造和活跃课堂的气氛,其最主要的目标就是通过演示解决操作前的问题,吸引学生的兴趣和注意力,充分发挥学生学习的主动性,引领和鼓励学生仔细地观察、认真地思考。

笔者在进行人教版7年级下册《三角形的稳定性》的教学时,教师可以通过几个三角形的物体,通过实例与实验的方式为学生展示三角形的稳定性。例如,可以为学生展示三角凳、自行车车架、三角相机架、三角房架等,并通过实验对“三角形”与“四边形”教学道具进行拉扯,观察其形状的变化,以判断三角形与四边形在稳定性上的差异。演示实验式导入的最大优点之处在于:首先,它可以直观形象地反映一个事物本身;其次,它可以充分激发和调动学生从观察过渡到理论和对数学基础知识的兴趣;再次,通过观察,学生将会从对于感性材料认识深化为对抽象内容的理解和思考,使其思想顺着教师

引导逐步进入到一个渐入式的学习轨道,进一步引导和激活学生的思考,培养和提高学生的综合数学能力。

### 3. 问题引导式导入

恰当地设疑或设陷阱是激发学生思维的一种“兴奋剂”。教师在教学中刻意设置悬念或陷阱,可以激发学生打破疑问的强烈愿望;设计诱导学生“受骗”的方法,可以激发他们寻根究底的决心。恰当地运用这种问题引导教育方法,可以迅速地启动和有效培养中小学生的独立思考,激起他们的强烈好奇心,激起他们解决实际生活问题的欲望。

### 4. 特例式导入

特例式导入法是指教师在教授新课时,设计适当的特例,引导学生分析和思考,实现从特殊到一般的理解。特例,可以实现知识向更高层次迁移和发展,从而启迪学生的思维。在学生对特例进行认真思考与分析的时候,教师进行适当地诱导和点拨,定能快速点燃学生的思维火花。这一导入法,不但能引领学生理解和掌握知识与定理,而且能引导学生经历发现、猜想、验证、论证等一系列过程,从而体会从特殊到一般的规律。

例如,在进行人教版7年级上册《正数和负数》的教学时,可以在开始设计学生对“正数”与“负数”的关系进行思考,并同过“0”这个特例,为学生展开“正数”“负数”“0”这三个概念之间的关系,进而引导学生学习有理数,并延伸至负数相较于正数可以产生的意义和作用。利用“阅读与思考”的内容,为学生展现在实际生活中,负数与正数之间最为巧妙的关系,进一步增强学生对于两者之间的认识与理解。

### 结束语

总而言之,精练、生动、新颖、别致的数学新课导入,可以有效地帮助学生更加熟练地快速掌握基础的应用数学知识与计算技能,还可以有效促进原本枯燥、抽象、静态的基础数学知识更加丰富变得生动、具体、动态。要真正设计好每一节课的教学课堂导入也并非简单的易事,需要教师能够创造性地充分运用教材,根据每一位学生的实际情况,关注每一位学生的学习需求、知识基础结构,呈现有效、能够满足课堂教学需求的提问情境;深度挖掘教材内容、丰富教学资源,让的思维在浩瀚而又深远的教学问题链中逐渐得到深化;结合课堂教学内容的核心素养本质,放大、延展问题的情境,激发出更多学生的数学思维和内在的思想。当然,新课程标准下的数学新课导入方法仍然存在着许多问题,这就需要我们的教师不断钻研教材内容、探究教学主题,才能逐步提高我们的教学水平,实现高效课堂的创建。

### 参考文献

- [1] 凌剑峰. 基于导学案的初中数学新课导入方法例谈[J]. 数学学习与研究, 2015, 000(004): 25-25.
- [2] 石慧敏. 例谈初中数学课的几种导入方法[J]. 数学学习与研究, 2011(20): 17-17.
- [3] 王祖丽. 浅谈初中数学课新课的导入技巧[J]. 神州(上旬刊), 2018, 000(023): 179.