

初中体育教学中存在的问题及措施分析

于庆东

(江西省鹰潭市余江区第二中学 江西 鹰潭 335203)

[摘要]在素质教育深入推行的背景下,体育教学逐渐引起了初中教师的关注。体育教学不仅可以保障学生的身体素质得到锻炼,还可以放松学生的心情,以及帮助学生塑造出良好的品格,因此体育教学有着丰富的意义。我国目前的初中体育教学仍然存在一些问题,阻碍了学生的学习。为了保障体育教学的有效性提升,初中体育教师需要采取相对应的解决措施。本文将针对初中体育教学中存在的问题及措施展开分析。

[关键词]初中;体育教学;问题;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2363

引言

近年来,我国传统的教育观念逐步得到完善,因此体育教学的有效性逐渐引起了教育工作者们的广泛关注。初中是开展体育教学的黄金阶段,学生的身心素质在初中阶段将得到成长,因此教师需要为学生的成长保驾护航。由于诸多现实因素,目前初中体育教学存在一些不足。随着新课改的全面落实,初中体育教学的问题逐渐得到改善,但是为了全面提升初中体育教学的有效性,教师需要投入更多的精力到体育课堂中。

一、初中体育教学的意义

伴随着素质教育方针在我国初中校园的全面落实,体育教学的意义逐渐发挥出来。在初中阶段,通过良好的体育教学能够为学生塑造出良好的身心素质,使学生的身心健康得到保障,对学生未来的学习以及工作、生活都有着积极的影响。同时,在初中阶段开展良好的体育教学能够磨练学生的意志力以及其他优良品质,确保学生的品格修养得到升华,使学生可以以积极的心态面对生活中的难题,不仅可以帮助到学生的成长,还能够对学生的文化课学习起到良好的促进作用,有助于学生的全面发展^[1]。

二、初中体育教学中存在的问题

(一)体育教学课时较少

现阶段,初中体育教学的课时仍然比较少,甚至会被其他文化课程占用。虽然在新课改的教育背景下,初中教师的教学观念得到了一定的改善,但目前的初中教师普遍还是没有正确地认识到体育教学的意义。传统的应试教育思想对我国初中教师的影响比较大,初中教师将教育的重心倾注在学生的成绩提升上,却忽视了学生综合素质的培养发展。一旦初中体育教学的课时较少,初中生将没有足够的空间和时间进行体育学习、体育锻炼,从而影响到体育教学的质量,甚至导致学生的身心健康出现问题。

(二)体育教学方法单一

由于初中体育教师的教学思想长时间没有得到更新,导致初中体育课堂中体育教学的方法保留了传统的特点和形式,呈现出了单一化的弊端。在教学方法单一的课堂中,初中生的主体意识无法得到有效发挥,学生参与到体育活动中的积极性不高,长期以来导致学生降低了对体育课堂的兴趣,从而影响了初中体育教学的质量,阻碍了学生的全面发展。

三、初中体育教学的有效措施

(一)学校加强对体育教学的重视

初中学校管理阶层以及初中教师的教育观念将会直接影响到初中体育教学的效果、质量。因此,为了全面提升初中体育教学的有效性,首先需要完成的的教学任务便是学校加强对体育教学的重视。只有学校层面开始重视体育教学的作用和意义,才能够为学生的有效体育学习打下坚实的基础,实现良好的体育教学。

比如,初中学校需要重视体育教师队伍的建设,全面强化初中体育教师的师资力量。体育教师的教学素养提升,可以为学生的学习提供良好的保障,促使初中生完成有效的体育学习,提高初中体育教学的质量。初中学校还需要继续加大对体

育教学的资金投入,确保体育教师的基础设施得到完善。例如,初中体育教学完善足球场地的建设,教师便可以在讲解“足球”这部分内容时带领学生到足球场地进行授课,保障了教学的效果。最后,初中学校需要科学合理地增加体育教学的课时,保障学生有足够的时间完成体育学习。

(二)运用游戏化教学法

游戏化教学法是一种全新的教学方法,与初中生的体育学习有着密切的关联。在以往的初中体育课堂中,由于教师采取的教学方法过于单一,导致课堂氛围出现了枯燥无味的状况,降低了学生的学习兴趣。通过将游戏化教学法应用到初中体育课堂中,有助于改进传统体育课堂存在的问题。游戏化教学法能够为体育课堂塑造出轻松活跃的教学氛围,能够激发学生的学习兴趣,使初中生可以全身心地投入到体育学习当中。游戏化教学法的形式多样,初中体育教师需要结合体育授课的内容来选择最合适的游戏教学形式。

比如,当初中体育教师为学生讲解“跳绳”这一部分的内容时,教师可以为学生设计出花样跳绳、多人跳绳等游戏。花样跳绳的趣味性较强,可以有效地激发出学生的运动积极性,课堂教学质量得到了保障。多人跳绳不仅能够锻炼学生的身体素质,还可以考验学生的协同能力,为学生培养出合作精神。游戏化教学法在初中体育课堂中的运用转变了传统课堂的形式,有助于全面调动学生的学习兴趣,为初中体育教学的顺利开展提供了保障。

(三)设计多样性的体育运动项目

在以往的初中体育课堂中,体育教师忽视了学生主体意识的发挥,教师设计的体育运动项目并没有考虑到学生的实际情况,从而导致学生的学习主动性下降,降低了体育教学的质量。在当前教育背景下,初中体育教师需要转变传统的教学观念,尊重学生的主体地位和主体意识,保证教学内容的设计围绕着学生出发。所以,教师需要结合学生的实际情况设计出具有多样性的体育运动项目^[2]。

比如,当初中体育教师为学生讲解“田径”这一部分的内容时,教师首先需要为学生普及田径运动的知识。初中体育课堂中的田径教学内容主要包括了走、跑、跳等。因此,教师可以结合学生的实际运动能力分别设计出竞走、短跑、长跑、跳远等体育运动项目。初中生可以根据自身的兴趣爱好和运动能力来选择运动项目,开拓了学生的自主选择空间,保障了学生在体育课堂中的能动性,全面提升了初中体育教学的质量,有助于初中生的素质培养。

结束语

综上所述,推动初中体育教学的创新和完善,将初中体育教学存在的问题进行解决,有助于为初中生的身心健康发展提供保障。

参考文献

- [1]曹本娟.初中体育教学中存在的问题及措施[J].华夏教师,2017,(4).41.
- [2]潘文东.初中体育教学中存在的主要问题与改革措施[J].学周刊,2016,(22).180-181.