

浅谈小学数学教学中如何拓展学生的数学思维能力

刘玉奎

(山东省德州市陵城区安德街道办事处菜园小学 253500)

[摘要]随着新课改的深入推进,我国小学数学的教学模式也在不断的调整变化,对于数学学科来说,教师应该在教给学生一些基础知识的同时,还要注重培养学生学习知识的能力和技巧,促使学生能够更好地掌握所学知识。在教学过程中,数学教师要转变传统的教学观念,调整教学方法,丰富教学手段,进而达到提升学生的数学核心素养的目的。数学是一门具有思维能力的学科,它注重培养学生的学习能力,打好学习数学的基础,从而需要提高学生对数学学习的兴趣。具体来说,小学数学教师在教学过程中要注意培养学生的数学思维,提高学生学习数学的兴趣和能力。

[关键词]小学数学;教学;数学思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1093

引言

数学思维是从实际教学活动当中产生并发展而来的一种教学理念,对学生提高数学理解能力、发展数学核心素养都发挥着积极的作用。小学时期学生思维较活跃,实际学习经验却不足,因而在数学学习的过程中容易走不少“弯路”。教师作为教学的设计者,要自觉带领学生掌握正确的学习方法,通过优化课程设计,将多元化的教学理念渗透到实际教学中,调动学生的积极性,启发其进行积极思考,提升思维能力。

1 合理设计问题,引导学生思考

提问并解答问题是数学教学中的常用手段,也是教师与学生进行课堂互动的一种方式。在基于拓展学生思维能力的教学实践中,教师可以通过问题诱思的教学方法来引导学生进行积极、主动的课堂思考,在思考的过程中提示其分析题干找出关键解题信息,并通过绘制思维导图的方式将前后所学知识点进行回顾。通过这样,学生既能快速掌握解题方法,提高解题效率,又能将新旧知识进行联合,掌握它们之间的逻辑关系,并根据题目要求合理应用,对其数学学科思维的发展有很大的帮助。

2 鼓励学生积极合作

为了让每一个学生都能够掌握学习的方式方法,并且在其他人的共同影响之下促进个人能力的发展,我不仅在教学的过程当中鼓励学生进行自主学习,也帮助学生进行学习,其实就是让学生找到适合自己的学习方法,并且能够在知识的探索过程当中充分表达自己的疑惑或者是思考问题的方式。而在合作学习当中正是需要学生表达出个人的基本能力,在集体当中这是一种集思广益的做法,能够有效地提高学习的质量,而且有了团队的帮助和监督,每一个学生都能在合作学习的过程当中充分发挥自己的作用,发展自己的思维。在合作学习的基础之上,我还会让每个小组之间进行整体的交流,每一个学生思考问题的方法是不一样的,把这种不同的方法汇总到一起就能让学生的思维得到发展,学生也可以更好地发现自己在思考问题的过程当中存在哪些不足,学习其他人解决问题的方式方法,进而让学生敢于创新,敢于表达自己的观点,敢于改正自己的不足。在团队的帮助之下,学生实现了个人素养的提升,由个人的提升推动团队整体的发展。这样会形成一种教学的良性循环,让每一个学生的创造性学习能力都能得到发展,这样的数学教学才算是取得了巨大的成功。

3 鼓励学生善于观察

观察是发现问题的一个有效途径,也是在培养学生创造性学习能力的过程当中一项非常重要的环节。如果没有观察,对于学生来讲,他们很难发现自己在学习和生活当中的问题。因此,为了更好地培养学生观察和思考的能力,教师首先要在生活当中培养学生善于观察的好习惯。尤其是小学生的好奇心会更强,如果教师善于运用学生的好奇心来让学生对日常生活中与数学相关的内容进行观察,或者是对于某一个知识点当中的图形、数字进行观察,都可以让学生更好地比较出事物之间的区别和联系。而且,教师也可以把这些相关的内容延伸到生活当中,建立数学与生活的密切联系,使学生在走出课堂之后也能将这些知识应用于日常生活当中,慢慢地学会观察生活,对

学生其他学科的学习也会有所帮助。而这样的观察并不是漫无目的的,学生进行有目的的观察才能更好地找到自己需要的东西,从而满足自己的需求,可以在一定程度上获得知识和思维的深度拓展。如果观察得漫无目的,这样的观察更像是东张西望,很难锻炼学生的专注能力,他们无法养成认真细致的观察态度,反而捕捉不到重点信息,也会忽略掉事物的隐蔽因素,对学生创造性学习能力的培养没有任何的帮助。

4 丰富课堂活动,开展互动教学

在小学数学互动实践过程中,教师的教学目标就是凸显学生的主体地位,使他们能够积极主动地参与教学活动。教师必须努力审视互动教学的一些内容,在教学时通过丰富教学活动让学生自然而然地进入到学习过程中。对于某些学习能力或者学习个性较为突出的学生,教师还要创设一些生动有趣的教学情境,帮助学生投入学习,让学生通过学习探讨理解数学知识。对于某些具有一定难度的数学问题,教师在帮助学生进行认识时就可以先由单纯的概念讲解模式进行逐渐深入。之后再通过不同计算方法的教学,让学生达到手脑并用。这是开发学生潜能,丰富学生互动体验的一种重要教学方式。教师可以随机地开展一些小组合作活动,由互动教学方案去调动学生参与学习的积极性,让学生争着去回答问题,使其在不知不觉中养成数学学习的思维。这能够激发学生学习的兴趣,课堂教学活动也由此变得更加丰富多彩。教师可与学生在活动参与过程中共同交流心得体会,实现互动课堂教学质量的提升。

5 增强学生沟通

在教学过程中,教师必须及时地与学生进行一定的沟通,了解学生的学习状况,基于学生的学习动态在互动教学领域内根据所要教学的重难点知识进行合理教学任务的安排。这能够帮助学生获取更多知识,学生在学习时也能够理解到数学知识的构成规律。教师可以借助互动教学模式,通过沟通交流对学生的某些内心想法进行了解。互动教学的核心就是语言的交流,在传达想法过程中教师与学生能够真正从内心里理解其实际状况。之后,教师可以根据互动教学的一些结果,对一些不足点加以补充,指出正确教学方向,加深学生对于数学问题的理解,这往往会达到事半功倍的效果。如果教师与学生之间没有沟通,学生的学习潜能也很难被教师开发出来。教师在与学生进行沟通时要仔细倾听学生的想法,针对学生在课堂上出现的问题合理寻找一些新的解决措施,完成互动课堂教学质量的提升。

结语

总之,教师要积极反思课堂教学环节,注重学生当前年龄阶段的认知特点与需求,采用趣味化的教学手段,让学生进行主动且有效的数学思考,逐步锻炼数学思维,提升学科综合素养。

参考文献

- [1]倪文龙.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].明日,2019(1):324-324.
- [2]于衍彬.探究小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].新课程:上,2019(2).