

浅析小组合作在初中英语教学中的有效运用

车超

(大连福佳中学 辽宁 大连 116000)

[摘要]小组合作对于初中英语教学来说不仅是常用的教学方法之一,更是促进初中英语课堂教学提升的有力保障。本文从小组合作在初中英语教学中有效运用的意义出发,进而探讨小组合作在初中英语教学的运用过程中所遇到的问题,最终提出完善小组合作在初中英语教学中有效运用的策略,使小组合作更好地服务于初中英语教学工作的推进。

[关键词]小组合作; 初中英语; 有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.231

1. 小组合作在初中英语教学中有效运用的意义

小组合作是一种很早以前就被教育工作者运用的教学方法,这种方法强调了每一名学生对学习过程参与的合作性和实践性,所以小组合作在初中英语教学中有效运用,对于初中英语教学工作来说具有十分重要的意义。初中英语非常注重学生在词汇的加深记忆和口语及基础写作方面能力的培养,通过小组合作的方式,若干名学生凝聚成一支学习小分队,不仅有利于初中生在英语课堂上形成共同学习的良好氛围,更有助于团队内的学生在课前课后的预习和总结过程中相互督促,培养集体合作意识和能力。因此,有必要深入研讨小组合作模式在初中英语教学中的具体运用,从而解决常见教学难题,提升小组合作的促进作用。

2. 小组合作在初中英语教学的运用过程中所遇到的问题

通过调研部分初中英语课堂中小组合作教学模式,发现了现阶段小组合作在初中英语教学过程存在的一些问题,这些问题影响了小组合作在英语课堂上作用的发挥,长此以往不利于学生组员的英语能力提高。具体而言,主要常见于以下两个方面的问题:

一方面,部分英语教师对小组学习效果的评价总结工作有待提高。通过观察一些教师在英语课堂上以及课后对学习小组的整体和个体学习效果的打分评价,发现有一部分英语教师在评分工作上重视程度不足,且评价依据和体系有待科学化和专业化。另一方面,一些英语学习小组的学习潜能有待进一步挖掘和激励。尽管通过小组合作学习的方式,英语课堂教学的氛围和局面有了新的提升,学生们的英语学习热情也有了一定程度的提高,但调研显示,一些学校的英语学习小组的英语学习潜力仍然没有得到最大限度地挖掘,这影响了学习小组及其成员的英语能力提升空间。所以务必要高度重视上述两方面的常见问题,并且及时有效地解决,才能够更好地发挥小组合作在初中英语课堂的积极效果。

3. 完善小组合作在初中英语教学中有效运用的策略

3.1 提升英语教师对小组学习效果的评价能力

针对部分英语教师对小组学习效果的评价总结工作有待提高的问题,要从根本上解决这一问题,就应当保证英语教师能够在思想上高度重视小组学习效果的评价工作,在行动上亦要有一套合理的小组学习效果评价体系及运用,确保最大限度地科学、客观评价每一个学习小组的整体学习效果和每个小组的组员的个人学习情况。具体而言,英语教师要从小组合作学习的课堂表现出发,不仅要对整个小组的情况进行评价,同时也要兼顾对学生的个人评价。比如,在一堂英语课上要给小组学习情况进行评分,班级一共有若干个学习小组,每个小组有四名组员,这时可以将小组得分满分定为100分,其中包含了每名组员的个人满分得分10分,其他60分为小组的整体表现得分。如果每个小组均合作表演了英语话剧节目,节目结束

后教师就应当为小组表现进行评价打分,可以从 the fluency of the language、the extent of the vocabulary use、the close degree of teamwork and personal participation 等方面进行打分。由此可见,评价标准以及评价项目的区分越细化,评价结果就越客观和科学。学校应当定期组织英语教师对小组合作的评价体系进行教学研讨,这样才能不断提升和改进英语教师的小组合作学习效果的评价能力,使评价体系更加完善。

3.2 课堂教学创新激发小组学习潜能和热情

针对一些英语学习小组的学习潜能有待进一步挖掘和激励等方面的问题,主要的解决之策就是创新课堂教学形式,不断地激发学生学习英语的潜能与热情。展开来说,初中英语教师可以充分地运用信息化教学设备,提前为学生布置本节课所要学习的主要内容,学生可以有针对性地提前预习,并且根据不同学生的学习能力和英语基础选择一些内容较为恰当的学习内容,同时需要营造出师生互动的良好英语教学氛围,引导学生能够主动地参与到英语小组教学的每一个环节之中。比如,在讲解《Learning the piano》这节课时,英语教师通过App软件或者微信群向学生们推送topic、class type、learning method,在相互讨论中懂得该课的structure、language and meaning,让学生明白The importance of the piano and the differences from other instruments。如此一来,小组合作学习将此前被动接受变成主动探求知识,较好地让学生领悟到英语知识以及学会如何合作。

4. 结论

综上所述,小组合作是每一名初中英语教师必须重视和有效运用的工作,这需要英语教师不断发现小组合作中的问题并加以改进。尽管现阶段部分英语教师对小组学习效果的评价总结工作有待提高、一些英语学习小组的学习潜能有待进一步挖掘和激励,但通过提升英语教师对小组学习效果的评价能力,以及用课堂教学创新激发小组学习潜能和热情有效完善策略的探索和应用,就能够更佳地提高英语教学中小组合作的效率和质量。

参考文献

- [1] 吴璐茜. 合作共赢, 谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 家长, 2021, (20): 54.
- [2] 李瑞香. 初中英语教学中组织合作学习活动的意义及策略[J]. 天津教育, 2021, (20): 109.
- [3] 陈日新. 探究初中英语教学中的小组合作学习方法[J]. 文理导航(上旬), 2021, (07): 54.
- [4] 夏雪. 利用小组合作学习优势帮扶初中英语学困生[J]. 名师在线, 2021, (17): 5.
- [5] 马梅. 初中英语课堂教学中小组合作学习有效展示策略[J]. 读写算, 2021, (17): 123.