

高中语文深度阅读的探索与实践

王静

(义乌市第三中学 浙江 义乌 322001)

[摘要]随着教育的不断发展,教师在开展高中语文深度阅读教学过程中,只有不断更新教育教学观念,创新教育教学方式,才能更好的提高高中生的语文综合阅读能力,促进学生的全面发展。在高中语文教学活动中开展深入阅读,不仅能够拓展学生的知识视野,培养学生的自我思考能力,也能有效提高高中语文的教育教学水平,从而有助于提升高中生的语文表达能力和写作能力,在潜移默化当中提高了学生的语文成绩。本文主要分析了开展高中语文深度阅读的具体概念、目前在开展高中语文深度阅读中存在的问题、在高中语文教学中开展深度阅读的重要性以及开展高中语文深度阅读的实施策略。

[关键词]高中语文;深度阅读;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2098

引言

教师要想有效的开展深度阅读教学,就要综合高中生的年龄特点,激发学生的阅读兴趣,才能有效开展深度阅读,而教师要将高中生作为课堂的主体,将阅读内容与学生的实际生活相结合,满足学生的兴趣需要才能有效的提高学生的阅读能力。语文是推动社会发展的一门学科,语文承载着社会文明的重担。

一、开展高中语文深度阅读的具体概念

语文作为一门语言性较强的学科,对学生的语言表达能力有一定的要求,只有提高学生的语言表达能力,发散学生的思维,才能促进学生的全面发展,而教师在开展深度阅读教学过程当中,阅读作为语文教学的重要组成部分,教师只有不断提高学生的阅读能力,拓展学生的语文知识视野,发散学生的语文思维能力,更好的帮助学生培养良好的阅读习惯。而在语文教学活动中开展深度阅读,不仅能够让学生对文章进行深入挖掘,还能使学生与作者产生共鸣,实现思想上的碰撞,这样不仅能够帮助学生构建完整的知识体系,也能丰富学生的阅读量,促进学生语文核心素养的发展,一定程度上能够有效培养高中生的注意力,对学生自主学习能力和创造力的提升也有一定的影响^[1]。

二、目前在开展高中语文深度阅读中存在的问题

(一) 教师缺乏对深度阅读教学的重视

目前教师在开展高中语文深度阅读教学过程当中,并没有重视学生阅读能力的提升,而且创设的阅读课堂并没有根据高中生的年龄特点和兴趣爱好。久而久之,导致学生缺乏阅读兴趣,并不能满足学生的阅读需要。此外,教师在安排阅读教学的时间上和课程内容的设置当中,都没有对深度阅读教学进行科学合理的安排,语文教师并没有认识到深度阅读对高中生的重要性,教师对深度阅读理解不透彻,导致学生的深度阅读能力难以提升,语言表达能力欠缺,在潜移默化中影响了学生的语文成绩,无法满足学生的学习需要。而随着时代的发展,许多学生更愿意去接受信息化的教学,导致学生很少参与阅读,教师只有做到积极合理的引导,制定符合学生年龄特点,深度阅读教学才能促进学生的全面发展^[2]。

(二) 教师缺乏专业的语文素养

教师作为课堂的引导者,只有具备专业的语文教学能力,才能创设符合学生年龄特点的深度阅读教学。而在目前的高中语文深度阅读教学过程当中,部分教师缺乏专业的语文教学能力,无法为学生营造良好的深度阅读环境,导致学生缺乏相应的阅读素材,无法培养学生良好的阅读能力,久而久之,导致学生深度阅读能力不能得到提升。高中生的阅读量少,无法拓展自身的知识视野,学生就无法树立正确的价值观,而且高中生的学习节奏较快,学生缺乏时间和书籍的对接,所以学生很少会花费时间去进行阅读,教师并没有认识到深度阅读对学生学习能力培养的重要性。教师缺乏专业的语文核心素养,导致学生的语文成绩无法得到提高^[3]。

三、开展高中语文深度阅读教学的重要性

教师在开展高中语文深度阅读教学过程当中创设科学合理的教学情境,不仅能够满足学生的兴趣需要,也能拓展学生的知识视野,帮助学生树立正确的人生价值观。其次,教师在语文教学活动中开展深入阅读教学,不仅能够逐步提高高中生的语言表达能力,也能促进学生写作能力的提升,教师积极引导学生进行阅读,多开展深度阅读活动,不仅能够让学生在阅读过程中实现与作者思维的碰撞,也能让学生看到不属于这个时代与众不同的事物,更好的让学生多方位的去思考问题。

四、在高中语文教学活动中开展深度阅读的实施策略

(一) 在语文教学当中丰富学生的阅读量

教师在开展高中语文教学过程当中,将深度阅读引入到教学中,不仅能够提高学生的阅读量,也能让学生对阅读内容有一定的认知和了解。这样不仅能够帮助学生构建完整的语文知识体系,也能培养学生的阅读兴趣。例如教师在开展《故乡的秋》这一内容当中,教师可以利用深度阅读,让学生准备与文章相应的素材,例如《沉沦》《春风沉醉的晚上》等文章这样不仅能够让学生深入了解作者的写作风格和所要表达的见解,还能让学生拓展知识视野,从而有效培养学生的阅读能力^[4]。

(二) 在深度阅读过程中开展细读学习

教师在开展语文教学过程当中,可以利用文章细读这一教学方法来提高学生的深度阅读能力。例如教师在开展《祝福》这一内容当中,教师可以让学生通过朗诵和小组讨论的方式来探讨作者的内心想法,之后再提出问题:“文中的他们为什么不许祥林嫂进行祭祀?”教师通过这一问题,不仅能够积极引导学生进行思考,了解作者所写文章表达的意思,也能提高学生的阅读能力,积极引导学生对文本进行细读、深读,从而有效提高学生的自主学习能力,发散学生的思维。因此,教师在开展高中语文教学过程当中,只有不断提高自身的专业素养,找到适合高中生的阅读方式,并合理开展阅读教学活动,才能促进学生语文表达能力和书面表达能力,以及语文核心素养的提高。

结束语

教师要想在高中语文教学当中开展深度阅读教学,提高高中生的语言表达能力和写作能力,就要有效开展深度阅读教学,培养学生的阅读思考能力和自主学习能力,才能促进学生逻辑思维能力的提高。

参考文献

- [1] 陶文健. 浅谈高中语文深度阅读教学策略的实践与探索[J]. 课外语文, 2020, 000(003): P. 95-96.
- [2] 冯雨颖. 提升高中语文深度阅读的实践方法之我见[J]. 教育现代化: 电子版, 2016, 000(011): 163-163.
- [3] 赵阳. 高中语文教学中深度阅读的探索与实践[J]. 成才之路, 2016, 000(005): 62-62.
- [4] 郭卓卓. 高中语文开展深度阅读教学实践与探索[J]. 课程教育研究, 2016, 000(012): 67-68.