

初中道德与法治中考时政热点的复习策略论述

杨昌武

(凯里市第四中学 贵州 凯里 556000)

【摘要】近年来,随着道德与法治中考命题的全方位改革,中考命题与时政热点的联系越来越密切。仔细研究历年的中考试题我们不难发现,以时政社会热点为切入点,考查学生根据现实生活情境,运用所学知识分析和解决实际问题的能力,早已成为中考道德与法治试题的命题主旨。无论是选择题还是非选择题,都无一例外地把时政热点推到了风口浪尖,成为中考的最大亮点。

【关键词】初中道德与法治;中考复习;时政热点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1315

中考对于初中生来讲,非常重要,能够上一所好的重点高中,就意味着一只脚已经踏入一所好的大学。因此,广大思政教师一定要高度重视道德与法治学科中考备考,采取恰当的策略,做到有的放矢,达到事半功倍的效果。

一、找准时政热点

道德与法治课程教师应增强课程的开放性,积极开发相关资源,时政热点的正确选用对道德与法治复习教学具有重要意义,灵活运用时政热点,给枯燥乏味的课堂带来新鲜感,赋予课堂满满的时代气息。随着现代媒介的发展,选取时政热点的途径很多,充分利用电视,网络,报刊方便快捷,信息量大,覆盖面广的特点。凡是涉及国内外经济,政治,军事,科技,外交领域的热点,网页,图片和视频都可以。学习强国,微信各种订阅号,今日头条上有很多有效符合初中学生认知的时政热点。日积月累,收集丰富的热点材料,有选择地用到道德与法治的复习教学中。老师要做发现有效时政热点的有心人,教师要给学生充分信任,让学生也做挖掘有效时政热点的用心人,在教师的引领下去,感知发现,寻找有价值的时政热点。在教学中,可以通过时政笔记、课前五分钟演讲、观后感,时政热点知识竞赛等形式的活动,提高学生对时政热点的关注度,培养学生关注时政热点的兴趣,拓宽学生关注时政热点的范围。如“中美贸易战问题”,“十年禁渔”,“高价口罩”,“任性外出”“冒名顶替上大学”等都成为学生关注点比较高的时政热点。

二、直击时政热点,强化训练,提高能力

在中考改革的形势下,中考复习绝不能“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,必须关注时事热点,这是道德与法治中考命题的一大特点,体现了本学科时代性和实践性。复习中,教师整理国际、国家、本省、本市与教材知识点紧密联系的时政热点,多视角挖掘与教材切合度较高的素材,归纳与整理成相应的专题复习资料,再结合中考说明精心设计新颖、灵活的问题,引导学生运用所学知识理解社会现象,提高分析能力、概括能力、语言组织能力、知识迁移能力,为中考奠定坚实的能力支持。在“习近平中国特色社会主义新思想”理论指导下,重点关注2020-2021年的大事件,2021年“两会”、抗击新冠疫情、习近平2021新年贺词、科教兴国等专题。教师根据这些复习专题搜集具体资料,结合往年中考考查的重点设计成复习问题。如“科教兴国”专题可以从以下角度设计问题:1.列举我国2020年科技成就。2.我国辉煌科技成就的取得说明了什么?有何意义?主要原因有哪些?3.国家表彰奖励科技工作者说明了什么?4.党和国家为什么把科技创新摆在国家发展全局的突出地位?5.我们怎样建设创新性国家?这样针对性的复习,能提高复习的质量。

三、掌握专题复习的方法

俗话说:“授人以鱼,不如授人以渔。”做什么事情,只要掌握了正确的方法,才能事半功倍。时政热点复习也是一样,要讲究方法。那么,在教学实践中如何复习时政热点

专题呢?要把握好以下几个方面:第一、把握时政热点问题与教材的结合点。题在书外,理在书中是近年来中考道德与法治科的一大特点。时政热点问题本身往往不是中考考查的内容,而只是作为背景材料为设问提供一定的情境,热点问题的出发点都是围绕课本的,体现课本的一些观点、知识,最终分析和解决问题的知识都可以在课本中找到。因此,在确定好时政热点,得到相关的材料之后,要回归教材,找好切入点,弄清楚时政热点与课本哪些知识点有联系。在专题复习实践中我是这样做的:确定热点材料后,问学生该热点材料体现课本的哪些知识点、观点,给时间学生思考后,要求学生在课本中找出来,使学生明确时政热点与课本知识的关系,这样还可以训练学生的发散思维,如果学生找不出或找不完整,教师再归纳补充完整。第二、明确热点材料所要考查的问题。确定好热点材料,回归教材后,最关键的是要让学生知道此热点材料考什么,怎么考。要让学生明确这些,我认为要培养学生的问题意识,根据热点材料设计有针对性的问题。然而,道德与法治的问法多种多样,怎样才能避免重复,精选好的问法呢?要从三个方面入手,设计三个问题。其实道德与法治中所有的问题都可以归纳为这三个问题即“是什么”,“为什么”,“怎么办”。首先,第一个问题“是什么”问题。是什么,就是通常所遇到的热点材料说明了什么,说明了什么道理,体现了课本的什么观点,举例说明等。其次,“为什么”问题。为什么这一问题和原因、理由、意义、作用、必要性、危害、影响是一致的。在设计问题时,要根据时政热点的需要设计一个问题就可以了。再次,“怎么办”问题。此问题就是如何解决问题。此问有很多相同的问法,如请提出你解决办法的建议、怎么做|、如何解决、点子、对策和启发等。在设计这一问题时,要注意选好角度。例如,预防校园欺凌专题,为了避免类似事故的发生,应该怎么办?可以从学校、家长、社会、执法部门、学生自己角度提建议。第四、针对热点材料设计活动方案。活动是现行《初中道德与法治课程标准》特别强调的内容和要求。道德与法治新教材的编写也安排了大量的活动和实践方式。近年来,各地中考试卷上几乎都有实践探究题,且这些实践探究题往往与时政热点相结合。因此,在复习时政热点专题时,有必要结合时政热点设计活动方案。

结语

总之,中考复习考纲是依据,教材是根本,时政热点是背景。教无定法,贵在得法。教的时候没有什么必须遵循的方法,只要能达到教的目标和学的目的,可以采用一切合法的、合理的方法。

参考文献

- [1]冯婵.初中道德与法治体验式教学策略探究[J].考试周刊,2021(39):139-140.
- [2]李海英.浅谈初中道德与法治课从“疑”中求创新[J].天津教育,2021(14):39-40.