

基于高职生的独立性与自主性培养的探讨

王艳

(贵州农业职业学院 贵州 贵阳 551400)

[摘要]新世纪以来,培养高职院校的学生学习的自主独立性是当下中国的教育发展趋势。但在实际的教育教学管理过程中,发现大部分高职生这一能力尚为欠缺。基于此,针对中国的高职生这一群体,本文着重讨论如何培养高职生们的学习独立性与自主性。

[关键词]高职生;独立;自主;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.026

一、引言

2014年,国务院颁发的《国务院加快发展现代职业教育的决定》中提及发挥高等教育职业教育在优化高等职业教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育联系沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。由此可见,新时代高职院校的教师们应当关注的不仅仅是相关学科知识,更应该关注如何引导和培养学生的综合个人能力,特别是在个人的学习独立性和自主性方面的培养。

二、学习独立性与自主性的界定

(一)学习独立性的定义:个人的意志不易受到他人影响,独立完成学习任务。一个高职院校的学生,具有独立的个人意志,能不受外界因素干扰,有个人主见,独立思考的能力,独立的自信心,并能积极主动的将自己的想法付诸于实践,完成各项任务。近代教育家蔡元培认为教育思想独立,不必依附于某种信仰或观念。他的教育思想核心在于独立,学生自治。

(二)学习自主性的定义:学习者在学习活动中具有主体意识与自主意识,不断激发自己做事的主动积极性,发挥自我创造性的一种学习方式。高职生有较强的动机,能积极主动的提前制定学习目标、制定学习计划、做好学习的各项准备。根据对自己的优缺点的了解,做出相应的学习策略,进行学习。并能在学习活动中能自我监督、自我总结以及自我调节。

三、培养高职生独立性与自主性的必要性

进入新世纪以来,我国高职生的培养,除了要必备理论知识、职业技能这些方面以外,还应具备与现代社会能接轨的职业能力—独立性与自主性。这是一个人在社会上进行生存以及创造性互动的必备心理品质。一个人的独立性在个人的成长过程中,有着举足轻重的作用。高职生只有具有完备的独立性与自主性,才能具有良好的抗挫能力与经营人际关系的能力,还有较强的处理个人事务的能力,更好的适应社会的高速发展,应对时代的挑战。

四、中国高职生学习独立性与自主性的发展现状

近年来,随着国家相关教育政策的改革,越来越多的学生有机会进入高等教育中,特别有更大比例的学生能进入到高职院校进行学习。然而,在教师的实际教学过程中,与学生的个人谈话中,发现了学生在独立性与自主性方面存在着各种问题。对老师、特别是班主任有过多的依赖性;自我管理的能力较弱;在学习过程中,缺乏学习动机,不能积极主动的制定学习计划,进行学习;无法适应高等教育阶段的自主性学习;没有明确的学习目标;个人性格影响独立性与自主性的发展;学生个人独立性意识淡薄等。

五、提升高职生学习独立性与自主性的策略

基于当下中国高等职业院校高职生在独立性与自主性发展的现状,探讨如下策略提升高职生的独立性与自主性的发展。

(一)组建好班委

改革开放以来,我国经济高速发展,很多家庭的经济实力都在增强。加之,国家推“优生优育”的政策以来,多数家长对孩子极为宠溺。家庭因素导致孩子从小养成了“衣来伸手饭来张口”的习惯,进入学校后,缺乏独立性和自主性。

对此问题,组建班集体的班委是一种培养和引导高职院校的学生们的学习独立性和自主性的策略。高职院校的班主任们,在班级成立之初,核心就是选拔好班干、组建班委。班干是班主任或者辅导员的左右臂,能很好协助班主任的工作,

在此过程中不仅仅可以挖掘出他们的领导才能,也可以让他们的经营关系的能力得到提升。让学生担任班干部的工作,是一种很好的培养他们的独立自主性的方式。

(二)教师适当的放权

由于受原生家庭的影响,某些高职学生不仅对家长有着很大的依赖性,对学校里的老师也是如此。他们生活上、学习上多数事情都不愿意自己独立完成,很多事情没有自己的主见,总要请示老师,或者去找家长想办法。

为此,高职院校里的科任老师或者班主任,要学会适当放权给学生,凡事不能过于亲力亲为,引导学生培养自我管理的能力,真正的实现自治。现代教育知行并重,不独讲究知识。在教学课堂中,教师要适当增加学生做练习或者实操的机会,引导他们成为课堂的主体。在“做”的过程中,学生会学会自我管理,独立性和自主性在潜移默化中得到锻炼。

(三)引导学生确定个人目标

当前,很多高职院校的学生进入学校后,就表现出没有个人目标,人生很迷茫的状态。自己平时在学习上也是缺乏着学习动机,对此,高职院校的教师除了授业,为学生传授理论知识,也要能解惑,能为迷茫的学生们指明发展方向,并培养学生提升个人的综合能力。

高职院校的教师们最好能帮助学生确立明确的个人奋斗目标。这十分考验教师们的教育管理能力。高职院校的教师可以采用榜样示范、谈心、爱的感化这样的外驱力下,激发出学生的学习动机,从而产生内驱力。引导他们自己主动确定好自己的个人目标,规划好自己的未来。这样,也能培养到学生的独立性与自主性。

(四)营造正能量的学习氛围

在高职院校中,部分学生不仅天生性格比较内向,而且自身没有独立自主的意识。面对这样的问题,最好的方法不是老师强制命令和改变学生,或者强制要求学生必须达到一定的独立自主标准。而是营造一个正能量的学习氛围,去熏陶和影响学生,让他们真正的“近朱者赤近墨者黑”。在这样正能量的学习氛围中,他们会以一些学习独立性和自主性比较强的同学为榜样,进行模仿学习。在此过程中,他们内向的性格会得到改善,独立自主的意识会自然而然逐渐得到建立。

结语

本文针对当下中国的高职教育中,教育管理中存在的问题进行了探讨。从教师在实际过程中,发现的高职生的学习独立性和自主性的欠缺,对当前的高职生的独立性和自主性的现状,进行了分析,并提出了可行性的解决策略。这对提升我国的高职生的学习独立性和自主性方面,有着重要的参考意义。以期能为我国的高职教育管理方面贡献一份绵力。

参考文献

- [1]刘洪波,王立忠.新形势下高校学生独立性能力培养的几点探讨.[DB/OL].海峡科技与产业,2016.12.
- [2]王娜.高职院校学生的独立性的培养研究.[DB/OL].职教论坛,2019.12.
- [3]梁建华.怎样培养学生的独立性、自主性.[DB/OL].
- [4]杨敏.高职生自主发展的现状及其对策.[J/OL].当代职业教育,2010.02.
- [5]国务院:国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知.[EB/OL].