

中职数学教学中“学案导学”的运用刍议

李素慧

(宁夏中卫市职业技术学校)

[摘要] 最近几年,中国中职学校的教育制度逐渐发生改变,即使学校努力符合社会多元化需求培养综合型人才,但是大多数中职学校教育和教学依然出现很多问题,存在的问题一般都来自传统而且陈旧的教育制度与教育理念,所以,中职学校十分有必要将学案导学的教学策略融入中职学生数学课堂上,明确一种真正可行的教学方式,这种教学的效果才能够展现出来,中职院校的教育水平也能够提高。

[关键词] 中职数学教学;学案导学;中职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.833

伴随中国社会不断进步和发展,我国新课程改革不断推进,中职院校的教育制度和理念都在进步,把学案导学的教学方式融入学生数学教学中,这样的教育策略是中职数学教学的改革,学案导学的应用一般展现出激励学生的主体性与探究性方面。实际上由于传统部分落后的教学方式产生的影响很大,这样的学案导学教学方式在中职数学课堂上也陷入实际困境中,因此需要做的是首先尊重学生个性发展,改变教学模式和策略,从而提高学生成绩,为社会与企业培养实用型人才。

一、中职数学教学中采用学案导学教学方式的优势和意义

在目前中职数学教学中,学案导学教学方式逐渐被运用,这种教学方式对数学教学具有重要的优势和意义,不但能够让学生积极主动参与学习,而且还能够提高学生主动探究能力与学习能力,在提高数学教学质量的时候还能够为学生未来的发展奠定坚实的基础。

二、学案导学方式实际实施步骤

(一) 课前指导

在制定教学方案中,教师要注重增强学生课前指导,让学生对教学内容有基本认识,进一步确定数学教学目标。教师在组织课堂教学中,需要重点培养学生思维能力,使学生在课堂上不断反思自己^[1]。例如,在讲解向量知识中,上课以前,需要指导学生认识两个向量的夹角,同时理解向量基本法则与定义等。学生基本认识向量以后,为学生讲解向量的用途,这能够让让学生产生学习兴趣。

(二) 课堂教学

在组织学案导学教学中,具体制定的学案应该展现出学习框架,同时在教学中要运用科学教学模式,注重增强对学生指导。教师需要按照实际教学内容,灵活采用很多教学模式,就比如可以采用多媒体教学模式或者情境教学模式,针对集中精力的学生,能够让他们产生学习兴趣。

(三) 课后复习

教师不仅要注重教学中的学案导学,在教学完成以后,还要注重课后副词部分。通过运用有效的模式从而副词学生学习的知识内容,让学生真正学会数学知识。实际上,中职学生主动学习能力和自制能力等层面有一定的欠缺,造成抄袭的情况不断出现。对上面的问题,教师应该按照学生对知识学习状况,提供各种不同难度的题目,进一步防止抄袭的问题存在。例如,在制定三角函数训练题中,对基础较弱的学生而言,对应分配简单的练习题,让学生可以学会基础计算能力。对数学成绩较好的学生,教师需要对应设计难度很高的题目。进一步提升学生综合能力,完全探究学生思维潜力,让学生能够展开自我反思。

三、学案导学教学方式实际实施原则

学案导学教学方式已经被融入数学课堂上,这种教学方式在教育工作者不断努力下最后获得实际的实施原则与策略,学案导学教学方式实施的原则有整体性原则、主体性原则、创新性原则三个方面的内容^[2]。整体性原则是十分典型的。这种原

则一般的依据是数学科目严谨逻辑性的内在要求,因此教师在数学课堂上对知识系统整体把握是十分重要的,也只有在整体上设计教学计划与方案,才可以培养出具有整体思维的学生,让学生掌握的数学知识具有连贯性;有关学案导学方式的主体性原则,基本的出发点是教师在课堂教学中完全尊重学生主体性,这对激励学生主动探究有利;此外,创新性原则在学案导学模式中的地位不能替代,在具体中职数学教学中,教师能够完全运用学案导学对学生的启示作用,运用更多的教学材料与教学用具使学生自己的数学学习潜能完全展现出来,这对学生创新型思维培养有利。

四、中职数学教学中学案导学教学方式实际采取的措施

(一) 中职数学学案导学教学方式下教育理念的改变

在中职数学教学工作中,教学观念与教学方式的改变是十分重要的任务,需要将人为主体,同时将其落实到教育工作中,清楚教育工作的主体是学生,敢于改变传统理念的局限性,指导教育工作者积极探究与投入到数学教学中,使学生在教学中可以自主与创造性的学习,才能够更好的满足学生需求^[3]。同时也能让学生产生积极参与课堂教学的热情,还能够不断让学生反思自我,为中职数学课堂教学质量和效果提供重要保证。

(二) 中职数学学案导学教学方式在制定教学目标

在中职数学教学中,明确科学的教学目标特别重要。教师一定要在整体上把控数学知识基础脉络,同时按照教学科目的各个部分具体特征与学生自身的差异性确定科学的教学目标与教学计划,教师可以指定教学方案,使数学知识体系中的重难点知识显示出来,还有教师形象的课堂教学模式,学生就能够构建清楚的知识结构与框架,进一步提高学生数学成绩。

(三) 中职数学学案导学教学方式下教学模式的设计

在中职数学教学中,教学模式的合理设计在数学教学中的作用十分重要。教师运用特别形象的教学模式对学生合适的指导,同时在教学中把生活中的案例和数学问题互相融合,学生就能够被课堂教学过程吸引,不会害怕数学科目的高难度与抽象的概念,学生能够掌握在具体生活中探究和分析,能够提升学生学习兴趣与探究数学的思维能力

结束语

对中职数学教学中,学案导学教学方式应用的分析和探究,就能够看出,中职数学学案导学教学方式的实施依然属于一种长时间同时又是十分艰巨的任务,这需要中国中职学校的教育人员在教学中一定要付出很多努力。

参考文献

- [1] 刘百仓. 中职数学教学中“学案导学”运用策略分析[J]. 中外企业文化, 2020(08): 179-180.
- [2] 郭明哲. 中职数学教育中“学案导学”的实践研究[J]. 职业, 2020(18): 92-93.
- [3] 王志凤. 中职数学教学中“学案导学”模式的应用策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 94+96.