

# 初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

陈齐超

(江西省九江市都昌县东湖中学 江西 都昌 332699)

**[摘要]**众所周知,兴趣是最好的老师,所以老师在指导学生学习化学的过程中,应尊重学生的个性特征,以学生为主体,拓展自己的教学途径,完善自己的教学目标。并结合我国目前的教学现状,实施多样化的教学指导,使学生能更好地进行化学学习,激发学生的学习兴趣,使学生能积极主动地参与到化学学习中来。因此,本文以初中化学教学为例,对激发学生学习兴趣的策略进行了分析和探讨。

**[关键词]**初中化学;学习兴趣;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1818

## 引言

作为基础学科的化学,在培养学生科学探究能力、逻辑推理能力和创新创造能力的同时,还应注重综合素质的提高,促进学生身心健康发展。伴随着教学改革的深入,化学课程在注重传授理论知识的同时,也更加注重培养学生的科学素养和终身学习的意识与能力。培养学习兴趣能使由被动接受知识转变为主动学习相关知识与技能,有利于学生养成不懂就问的良好习惯,从而轻松学好化学知识的内容。中学化学教师应充分发挥良好的引导作用,真正调动学生的学习兴趣,使学生能积极主动地参与到化学课堂教学中来,为以后的深入学习奠定良好的基础。

## 一、初中化学教学中存在的问题

### (一) 教师没有摆脱传统教学观念

从初中化学实际教学中可以看出,有些教师依然没有摆脱传统教学观念的束缚,仍然认为理论知识的讲解高于一切,因此在实际教学中仍然坚持以自我为中心,对学生进行严格的知识灌输,而学生则始终处于被动状态,不仅丝毫感觉不到学习和探索化学知识的乐趣,甚至出现厌烦化学学习的现象。而且老师们也几乎把整个课堂教学时间都用来讲解化学理论知识,师生之间的互动少之又少,学生在遇到问题时没有机会向老师提问,而老师们又忽视了学生对知识的理解和掌握,导致师生关系极度紧张,初中化学课堂教学气氛十分枯燥,这很不利于高效初中化学课堂的建设。

### (二) 教师对知识的讲解也过于局限于教材

教师对知识的讲解也过于局限于教材,为了达到所谓理想的教学效果,他们会要求学生用死记硬背的方法来掌握化学概念、公式等内容,但有些时候,学生对这些内容根本不了解,导致学生学习的压力越来越大,而学习的效率反而下降,从而出现知识不能被利用、新知不能被理解的尴尬局面,学生的学习自信心也因此不断下降。

### (三) 实验教学没有体现出学生的主体性

实验是初中化学教学的一个重要组成部分,它对学生巩固已学知识,提高综合能力有很大的作用,但有些老师看不见,甚至在讲解化学实验时,只是向学生演示教材上的实验,却没有给学生留下亲自动手操作的机会,这样不但违背了实验教学的原意,而且妨碍了学生的全面发展。在初中化学教学中存在的问题,既阻碍了学生学习兴趣的激发,又不利于提高化学课堂教学效果。因此说,为了取得理想的教学效果,教师必须对激发学生的学习兴趣给予足够的重视。

## 二、初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

### (一) 运用信息化辅助教学

因为化学知识比较吸引人,化学反应丰富多彩。因此,教师在教学中,要让学生更好地感受到化学学习的魅力,观察到化学反应的现象。教学过程中,教师应根据实验内容,进行教学指导,并借助多媒体设备进行辅助教学,以增加学生对化学知识的了解,提高学生的画面感。让同学们能从画面中感受到化学学习的魅力,从而激发同学们的学习兴趣,让同学们能更深入地学习化学。

举例来说,教师在讲课中讲到“金属的反应”时,可以利用多媒体进行教学,让学生观察铁与硫酸铜的“置换反应”。引起同学们的注意,刺激同学们的感官,让同学们感受化学反应的美妙。并引导学生积极主动地参与到化学学习中来,充分调动学生的学习积极性,激发学生学习化学的热情,使化学学习更具效率和质量。

### (二) 通过实验激发学习兴趣

如果把化学理论知识只讲给学生一步一步走的话,在初中化学教学的课堂上,多数学生就不能提起对化学学习的兴趣,因此教师应根据化学学科的特点,开展相应的教学活动,激发学生的学习兴趣。化学实验是一门以实验为主体的学科,化学实验不仅能让每个学生看到不同物质的转化形式,也能让每个学生感受到化学世界的奇妙与奥妙,因此,在初中化学课堂教学中,教师应充分利用实验调动学生的学习兴趣,使每个学生都能更积极地学习初中化学知识。初中化学课堂采用实验方法前,应先确定实验的目的和整个实验的过程,并从学生的学习需要和最感兴趣的内容入手,对整个实验教学进行分析。在初中阶段,学生的好奇心较强,教师应根据学生的个性特点,在制定化学实验教学方法前,先制定不同的教学方案,以保证教师能灵活地处理学生提出的问题。

举例来说,当老师讲“分子”这一章节时,学生会感到很吃力,针对这种情况,老师可以让学生通过微型实验来了解分子。教师为了让学生明白“分子间有间隔”这个特点,可以把50ml的水和50ml的酒倒入100ml的容器里,盖上盖子后前后颠倒,在倒转了几次后,水和酒精的容量小于100ml,学生看到这种现象会很惊讶,这时学生的学习兴趣也会被老师充分调动。此时老师在引导学生重新回到课本上对这种实验现象进行反复研究,当学生通过探究性学习可以充分理解分子间间隔的这个知识点时,学生的整个探究性过程就是学生自发、主动的。为此,在当前初中化学课堂教学中,教师要全面提高学生的学习兴趣,应通过化学实验向学生展示有趣的化学学科,促使学生更主动地学习化学知识。

## 结束语

总而言之,学生的学习兴趣是需要老师精心培养的,只有有足够的兴趣,才能在学习化学的过程中不畏难,奋发向上。将趣味性元素融入教学,及时疏导难点,能使学生在化学学习的过程中获得更多的成就感和快感,学习兴趣也会自然地建立起来。所以教师在教学实践中应进一步摸索,探索出具有个性化特点的多样化教学模式。

## 参考文献

- [1]林满军.初中化学教学中培养学生学习兴趣的有效策略[J].中外交流,2019,026(022):258-259.
- [2]梁春逢.关于初中化学教学中激发学生学习的策略研究[J].求知导刊,2020(9):75-76.
- [3]陈伟华.初中化学教学中培养学习兴趣的策略探究[J].情感读本,2020,000(015):99.
- [4]李强.初中化学教学中激发学生学习的策略探讨[J].课程教育研究,2020(33).