

初中历史学科教学中德育教育的融合渗透

王素琴

(泽州县巴公镇初级中学 山西 泽州 048000)

[摘要]现代素质教育理念越来越重视学生自身综合素质的全面发展,教师不仅要帮助学生构建扎实的学科知识架构,同时也要为学生带来德、智、体、美等多个领域的教育内容,这样才能为学生今后的健康成长带来更大的帮助。历史是现代初中教学体系中的一项重要课程,能够在很大程度上影响到初中生人生观与世界观的发展。在历史教学中渗透德育思想,不仅可以更加有效地提高德育教育质量,同时也能让学生在学历史知识的同时得到更加丰厚的收获。本文从挖掘德育教育素材、丰富德育教学方式、开展德育历史活动等多个角度,详细阐述德育教育在初中历史课程中的渗透策略。

[关键词]初中历史;德育教育;融合渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1314

引言

初中生正处于生理与心理的高速发展期,他们在这一时期更容易受到外界信息的影响,同时也会对教师的教学内容留下更加深刻的印象。古人说以史为镜可以知兴废,历史学科本身就是一门适合渗透德育思想的课程。初中历史教师可以借助无数的历史信息与历史事件,引导学生形成更加成熟的道德思想观念。这样教师才能有效提高历史课堂的实效性,进而为学生带来一个更加高品质的初中历史课堂。

一、围绕历史教学内容挖掘德育教育素材

想要在初中历史教学中更加有效地开展德育教育,教师首先就应该为学生挖掘出更加丰富的德育教育素材。首先,教师要积极挖掘教材中的显性德育素材。初中历史课堂中涉及的知识点类型相当丰富,同时具备德育教育作用的历史信息也十分多样。例如在学习“宋元时期的科技”这部分教学内容时,教师就可以详细阐述活字印刷术、指南针与火药对我国乃至世界文明进程带来的影响。这样不仅可以培养学生的爱国情怀,同时也能让学生更加深刻地认识到大力发展科学技术的重要意义,进而发自内心地认同更加科学的现代发展策略。值得注意的一点是,教师在为学生渗透德育教育内容时,不能盲目渗透德育思想,而是要结合教学内容制定一个清晰的德育教育目标。这样才能提高德育教育工作的实效性,最终让学生在学历史知识的同时沉淀自身的思想,不断提高自身的历史综合素质。

其次,教师也要围绕教学内容,为学生开发出更加丰富的隐性德育资源。例如在学习“沟通中外文明的‘丝绸之路’”这部分教学内容时,教师就可以先为学生讲解丝绸之路对汉朝乃至之后各个朝代造成的重大影响,然后让学生认真体会中华民族从古至今对文明与和谐社会的追求。随后教师就可以将汉代的丝绸之路与现代的“一带一路”政策展开对比,让学生在比对过程中认识到“一带一路”政策蕴含的历史意义。这样不仅可以让学生对这部分教学内容留下更加深刻的印象,同时也能激发学生的爱国情怀,同时树立更加成熟的人生观与价值观。

二、丰富教学方式深度渗透德育教育思想

以往枯燥单一的灌输式教学已经无法满足现代学生的实际需求,初中历史教师要基于课堂教学内容,为学生带来更加丰富的历史教学手段,这样才能提升德育教育工作的教学质量。首先,教师可以通过分层式教学法开展教学工作。例如在学习中国现代艰苦建设的相关历史知识点时,教师就可以结合学生的理解能力将学习目标分为多个部分。在基础部分中,教师要让学生认识到在新中国的建设期间,我国劳动人民做出的卓越贡献,同时也要让学生认识到艰苦奋斗的重要意义。而在综合部分中,教师就要引导学生结合现代的时代背景,认真思考艰苦奋斗精神在当下的存在方式。例如教

师就可以将初中生群体中普遍存在的消费主义思想引入到课堂教学过程中,然后通过实例对比来让学生建立起更加健康的消费观念。同时启发学生不断地完善自身的价值观念,逐渐养成勤俭节约、艰苦奋斗的传统美德。

其次,教师还可以通过探究式教学法,让学生在探究与讨论过程中受到德育教育的影响。例如在学习春秋时期百家争鸣这部分教学内容时,教师就可以为学生创设一个虚拟的问题情境,然后让学生对问题展开讨论。“假如一名学生为了玩网络游戏,故意请病假逃课去网吧,最终却被四名老师发现了。假如这四名老师分别是道家、法家、墨家和儒家的弟子,他们会怎么处理这位同学呢?”这种问题相对更为有趣,学生在讨论过程中可以对诸子百家的思想产生更深的体悟。这样不仅可以使学生自身的思维方式变得更加完善,同时也能让学生在学今后的成长过程中学会从不同角度对待问题,同时让学生的价值观念变得更加成熟。

三、开展历史教学活动全面开展德育教育

除了以上两点之外,教师还可以通过开展德育教育历史活动的方式,让学生在活动中接受德育教育。一方面来说,教师可以围绕教学内容为学生带来课内活动。例如在学习“戊戌六君子”这部分历史知识点时,教师就可以让学生通过排练舞台剧的方式,重现“公车上书”的一幕。在表演与欣赏过程中,学生可以更加深刻地认识到“天下兴亡匹夫有责”的现实意义。

另一方面,教师也可以带领学生走出校园,在课外活动中开展德育教育。例如在学习了抗战时期的历史知识之后,教师就可以带领学生去参观附近的红色教育基地或抗战历史博物馆,在有效拓展学生历史视野的同时,让学生更加深刻地认识到抗战胜利的来之不易。这样不仅可以让学生认识到和平的可贵,同时也能促进学生家国情怀的增长。

四、结语

综上所述,在初中历史教学中渗透德育教育,是新课改对初中历史课堂提出的崭新需求,同时也是初中历史教师提高课堂教学质量的有效路径。初中历史教师要认真分析历史知识点存在的德育元素,并且积极探索德育教育与历史教学之间的有机结合路径。进而通过更加多元的教学方式,实现学生自身历史素养与道德修养的全面发展。

参考文献

- [1] 张牧笛. 初中历史教学与学生德育培养——以部编版八年级上册第七课《抗击八国联军》为例[J]. 现代交际, 2019(02): 152+151.
- [2] 李琼. 德润心灵, 德史兼备——初中历史教学中的德育渗透策略[J]. 华夏教师, 2019(27): 25.
- [3] 王晓琴. 初中历史教学之我见——浅谈新课程标准下初中历史教学中的德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2014(03): 78.