

绿色化学思想融入初中化学教学的思考

马豫

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区乌什县国庆中学 新疆维吾尔自治区 阿克苏地区 843400)

[摘要] 新课改素质教育理念渗透与实施过程中,为了强化学生在学科学习之中的学习素养和思维发展,教师便需要融入新的教学理念和教学思想,通过以培养学生学习能力为基础,构建不同的教学氛围,激发学生在课堂中开展积极性和探究性学习,对于初中化学学科教学而言,借助绿色化学思想的引入,不单单能够转变传统教学内容的枯燥感,还能够帮助学生在绿色化学思想之中形成良好的学习思维和学习习惯,推动学生在保护环境过程中严于律己。本文分析研究初中化学教学创新与改革之中如何合理化运用绿色化学思想,为学生化学素养和化学思维提供新的可能。

[关键词] 绿色化学; 初中化学; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2182

在初中化学学科教学过程中,传统应试教学理念主要以学习成绩为主,提升学生在化学考试中的成绩,使得学生成为一种学习机器,无法融入个性化思想,也难以真正激发学生内心的学习欲望,而随着新课改实施和渗透,使得初中化学学科迎来了新的升级,通过绿色化学思想的引入,使得环境保护与传统学科相结合,借助化学知识转变为保护环境的基本操作,使得学生对于环境产生新的认知,并关注环境对人们生活和发展的的重要性,所以在初中化学学科教学过程中融入绿色化学思想不单单能够传递新的思想与能量,还能够帮助学生在学化学基本知识的同时将知识巧妙的运用到环境保护之中,构建良好的化学知识体系,建立并树立正确的环境保护意识。

一、绿色化学思想对于初中化学教学的必要性

(一) 结合教学内容,培养学生绿色思想意识

对于初中化学学科而言,其教学内容不单单需要学生通过死记硬背的方式便能够达到理解,还需要通过学生通过与实践相结合的方式,才能真正将学习与实验内容通过整合的方式进一步印证学生自身所想象的内容,但是初中化学实验教学必然会产生些许化学污染,这是因为化学实验中所使用的器材和素材大多是有毒和刺激性的材料,所以特别容易产生一些化学污染,因此初中化学就是在渗透绿色化学思想过程中进一步保护环境,为学生树立良好典范,在化学实验教学过程中,有效结合相关教学内容避免化学材料的过度浪费,尽可能让学生在学化学实验过程中减少失败次数,以此来避免过多的化学污染产生。

(二) 培养学生保护环境的思想意识

初中化学教师在开展化学实验教学过程中,为了强调绿色化学思想,便需要在化学实验与化学教学之中潜移默化的渗透环境保护的基本意识,让学生能够养成良好的环境保护行为与环境保护思想,从而在学习和实验过程中,能够从细小之处关注到环境保护的重要性,以此通过自身行为来影响周围的人,于是减少环境污染的可能性。

二、绿色化学思想融入初中化学教学的反思

(一) 教学生活化,拓宽绿色化学融入范围

对于初中化学学科而言,化学内容包含大量的专业性及抽象性知识,因此初中学生在开展化学学科学习之中,常常会感受到化学学习的困难,以此降低了学生自身的学习兴趣,所以在初中化学教学创新与改革之中,化学教师借助教学生活化的方式将化学内容与生活化内容相结合,不单单让学生明确化学学习对生活的重要性,还能够有效降低学生对化学课程学习的难度,以此激发学生学习的积极性和主动性,在生活化教学之中,借助绿色化学思想方式,通过生活案例来阐述环境保护的重要性,以此帮助学生将课堂所学习到的理论性知识运用到生

活环境保护之中,切实发挥化学学科保护环境的功能性特点。

例如,在“我们周围的空气”的教学中,教师就可以选取生活中因空气污染而产生的雾霾现象、因冰箱使用氟利昂而产生的臭氧层空洞等问题,让学生充分认识到大气污染的危害,进而进一步增强学生的环保意识,逐步树立起绿色的化学观念。

(二) 培养学生环境保护意识

对于化学学科而言,每一个化学内容都包含大量的化学知识,而化学成分对于环境污染和破坏不言而喻,所以绿色化学思想在初中化学教学中的渗透和涉及,需要教师进行有效引导,才能够真正发挥绿色化学思想的基本功能,让绿色化学思想在学生思维中得以确立。使得学生树立良好的环境保护意识,并懂得如何在自身学习和生活中严于律己。保护好每一份绿色。

比如,我们在进行一些化学实验时,教师可以指导学生根据所学知识,如化学物品的特性等,对这些化学物品的化学性质进行甄别,并使其转化为能够使用的绿色化学物品。这样的一种转化,在无形中也给学生渗透一种环境保护意识,有利于绿色化学理念的渗透。

(三) 理解绿色化学思想与化学教学紧密联系

在初中化学学科教学过程中,初中化学教师应深刻理解到绿色化学思想的内在含义,通过提升教师自身的教学素养和教学专业化,以此在教学之中能够对学生进行个性化和针对性的教学引导,帮助学生明确绿色化学思想与化学课程学习之间的内在关联,切实将绿色化学思想与化学教学相结合,传达给学生不同的学习体验。

例如硫元素会产生对空气造成污染的二氧化硫气体并形成酸雨,教师通过介绍硫元素产生二氧化硫气体的方式,强调其危害性,并讲解如何在生活中减少该气体的产生,培养学生从生活中的小事做起,为积极治理环境污染献出自己的一份力量。

总之,在初中化学教学过程中,借助绿色化学思想不单单能够更新教学理念和教学方法,还能够培养学生形成良好的绿色环境保护意识,让学生能够将所学习到的理论性知识融入到生活环境保护之中贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 李桂芝,刘永明.有机化学教学中培养学生绿色化学理念探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,(07):136-137.
- [2] 胡彩玲,唐新军.绿色化学理念在无机化学实验教学中的渗透[J].广州化工,2014,(22):225-226.