

多元化教学手段在高中化学教学课堂中应用探究

刘锐

(内蒙古通辽市科尔沁左翼中旗保康第一中学 内蒙古 通辽 029399)

[摘要]随着教育事业改革的推进,素质教育观念的提出,对高中化学的教学方法提出了更高要求。这就要求教师要紧跟时代做出改变,以高中化学知识为开展教学的前提,根据学生的学习特点和自身基础,通过使用多元化的教学手段,提升学生综合素质能力为工作方向。作为一名高中化学教师,本文尝试打破传统的教学观念,旨在通过多元化教学手段激发学生学习兴趣,对新环境下的高中化学课堂采用不同教学手段的应用效果进行探究。

[关键词]多元化教学;高中化学;教学手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1125

高中阶段的化学对学生而言有着承上启下的重要作用,上接初中化学基础,下启高等化学研究。正因高中化学的重要性,如何选择一个适合的教学手段会直接影响学生学习成果,关系到学生未来化学的发展方向。因此教师们都在努力通过多元化教学方法提升学生的综合素质,让学生成为新时代下高质量、高水平的优秀人才。下面将本人在教学过程中使用过的一些方法和案例进行分析:

一、分层教学法的应用探究

应试教育模式的教学观念中,教师一般对学生的考试成绩会比较看重,以分数为导向来评判学生学习的结果。因此对成绩较好“优等生”过度关注,忽视成绩暂时落后的“差等生”,这样的教学观念容易滋生学生的逆反心理,对化学产生消极情绪。因此,教师需要改变以往“分数”论成败的教学观点。此时顺应时代潮流的素质教育观念提了出来,这种教育观念对教师有了更高的要求,新环境下教师需要让学生的综合能力得到发展,让学生在专业知识、动手能力、创新思维等方面都能统筹协调。因此,教学方法上可以采用分层教学法,以此促进班级中每个层面的学生都能得到全面发展。首先教师需要根据学生的自身情况进行划分,比如教师可以参照学科基础知识、学习态度、学习效率等方面,按实际需要将学生分成甲组、乙组、丙组三个,其中甲组的学生基础较好,学习效率较高接受能力强,具有较强的学习欲;乙组的划分可以是基础、学习效率、学习欲一般的学生为一组;丙组的划分可以是基础、学习效率、学习欲较弱的学生为一组。其次对于划分好的这三个小组,教师需要有针对性的为每个小组制定不同的教学目标。最后对于三个小组完成教学目标的情况进行分层评价,需注意的是对于不同层次的学生,需要设计出不同层次的考察内容,对结果进行分层指导。分层教学法的意义在于,对不同层次的学生教师都要在分层教学中采用不同的教法,让学生能顺利完成教师制定的教学目标,以此提升学习效率,让学生感受到学习所带来的满足感,让每个层面的学生都能体会到教师对自己的关注,体会到自己是班级中不可或缺的一部分,激发学生对高中化学的学习兴趣。

二、多媒体教学法的应用探究

信息技术的蓬勃发展,使用高科技设备作为课堂教学的辅助工具成为当下热门的话题。如果多媒体教学工具能在课堂上进行广泛使用,那么对高中化学的教学效果将会起到了极大的促进作用。此外借助多媒体工具进行教学还可以帮助教师丰富教法,创新思路。

1. 高中化学的学习特点是知识抽象、理论性较强,而多媒体技术则能帮助学生在理解上克服上述苦难。多媒体设备通过在高中化学课堂中进行应用,可以借助图片、视频进行辅助教学,不仅将原本理论性较强的高中化学化难为易,还可通过图片、音频、视频等方式传播化学,以让学生对高中化学产生兴趣,帮助学生在课堂中理解知识。

2. 教师还可以借助多媒体技术进行微课教学,所谓微课其实主要是教师通过录制视频的方式,将教学中常见的重难点进行整理,制作成8-10分钟的短视频上传至云端服务器,让学生在下课后的时间里,通过软件把录制好的短视频下载观看。

课堂上节省出来的时间,教师可以针对学生遇到不能独立解决的共性问题进行集中处理。这种微课教学,能够很好的利用课上、课下时间,提升课堂效率,重难点还可以通过视频的方式反复进行学习,比传统教学只讲一遍更有效果。

3. 随着手机设备和网络的普及,即时通讯软件带来了广泛的应用空间,人与人之间的沟通更加便捷,像QQ、微信、微博这类即时通讯软件在学生群体中已经广泛使用。因此高中化学教师也需要具有与时俱进的学习能力,通过即时通讯软件拉近与学生之间的距离,把学生学习化学的学习欲调动起来。教师可以组建学习群聊小组,与学生进行沟通,解答课后学生遇到的疑问,通过软件给学生讲授化学学习方法,这不仅可以让师生关系变得融洽,还可以提升学生学习效率。

三、合作探究法的应用探究

合作探究法其实在教学过程中应用范围广,且课堂使用效果良好,已经被广大的教师认可并推广。首先,教师在开展合作探究法之前,需要提前对学生的相关信息进行了了解,根据学生的学科基础、性格特点、班级关系等方面进行分组,根据分组情况每个小组选出一名学生作为小组长,担任小组长的学生需要在各方面能力较为突出,且具有一定组织能力的,主要工作是负责将教师下达的教学目标对小组成员进行任务划分。其次开展合作探究前,教师需要给小组明确一个合作探究的主题,让学生在主题框架里进行合作交流。最后教师对本次开展的合作探究结果进行总结,在班级中进行交流学习。合作探究法的运用让课堂的主体回归到学生,在合作交流过程中,充分的调动起学生的主观能动性。教师作为指导者不直接参与学生小组活动,尽量给学生留出足够多的创新空间,让学习小组成员之间都能得到充分的发展。

四、情境教学法的应用探究

使用情境教学是高中化学中常用的方法,教师可以通过创设不同的教学情境,例如日常生活情境、突发情境、故事情境等。将学生引导至教师设定好的环境中,调动学生在特定环境中的情感,让学生以更加积极的状态进入到学习活动中,促进学习效果的提升,进一步发展学生的情感价值观。

五、结语

总之,素质教育观念的提出要求教师需要紧跟时代前进的步伐,在教学过程中传统教学模式里不合时宜的教法和观念应该大胆摒弃。此时高中阶段的教育是承上启下的关键时期,承接初等教育,启发高等教育。因此高中化学教师更需要抓住学生的关键期,善于选择多元化的教学方法,展现高中化学的学科魅力,做好初、高中化学学习方法的过度,通过多元化教学手段的灵活应用强化教学效果。

参考文献

- [1] 邵世萍. 分层教学法的探索和研究[J]. 安顺学院学报, 2004(1): 56-57.
- [2] 李秀英. 信息技术在职业学校化学教学中的应用探讨[J]. 吉林教育, 2015(20): 149.
- [3] 沈晓萍. 多元化教学方法在高中化学教学中的应用探究[J]. 新课程(下), 2018(5).