

小学语文识字教学研究浅谈

魏恩红

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

[摘要]小学教育处于教育的初始阶段,在小学语文教学中,识字是最基本的课程。以前听低年级课的时候,总看到相似的流程,大致的步骤:带拼音读,去拼音读,小老师领读,自由读,同桌互读,全班齐读。交流识字方法,不外乎:加一加,减一减,换一换……机械呆板。所以,如果想要小学低年级学生能够很快入门,就要对教学方式进行了改革,摒弃枯燥的教学模式,提高学生的学习兴趣,寓乐于学。

[关键词]小学语文;识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1586

识字是小学生语文学习乃至其他课程学习的基础,是阅读和写作的前提,学生唯有理解与掌握了一定的汉字,正确理解汉字的音、形、义,才可以准确的说出自己的想法与观点,从而确保小学生核心素养的培养与提升。但是一些教师在针对低年级学生进行识字教学的过程中,由于教学内容及教学方式单一枯燥,导致很多学生在识字学习中兴趣不高,难以获得显著教学成果,因而小学语文教师应深入探索科学有效的识字教学方法,营造充满欢声笑语的课堂,增强识字学习的趣味性,创设趣味识字课堂。

一、提升语文识字教学质量

结合趣味故事,调动识字兴趣。对于年龄较小的孩子们来说,他们普遍存在的一个特点就是喜爱听故事,有时一段好听的故事,可以使他们在大脑中展开丰富的想象和联想,从而发散他们的思维。基于此,小学语文教师可以在识字教学的过程中,将所教学的内容与故事进行关联,或者创编故事,然后讲解给学生听,从而激发他们的学习兴趣。

组织教学培训,提升教师素质。学校班级多多组织一些教师教学技能培训会,或者组织各个年级的语文教师开展识字教学交流会,让各位语文教师在会议中各抒己见,各展己能,畅所欲言,同样也可以提升小学语文教师的语文素质,对于优化识字教学来说具有很大帮助。

二、多样的教学方法,丰富教学课堂

识字有多种教学教学方法,教师要多寻找不同的方法进行教学。我们经常会发现一些形近字。学习这些汉字的时候,我们就要把它们放到一块,比较着学习。例如,学习“人、大、太、天”这几个形近字的时候,他们几个看起来很像。我们利用对笔画加减法的方式来教孩子们。老师在黑板上写一个一撇、一捺、一横,让孩子们自己组合,看看都能组合成什么样的汉字。一撇一捺是“人”,那么,加上一横就会变成“大”,上面再加一横就是“天”。让孩子们感受到汉字的魅力,感受到汉字的博大精深。“口、日、田、目、由”等汉字,也同样可以利用这个方式进行教学。教师也可以利用多媒体放视频的教学方式,孩子们喜欢动画、利用一些动漫之间的对话识字,也是一种可以借鉴的教学方式。多样的教学方式增加了孩子们的学习兴趣。

三、充分将教材内容与实际情况相结合

小学识字课堂中,无论教师使用什么样的教学方法,最终都不能脱离教材中的内容,教师可以把课文中的生字作为重点,使文章与实际情况相结合,为同学们创设一个良好的情境,提高学生的识字能力。例如,在讲课文《找春天》的时候,教师可以先带学生去郊游,感受春天,然后让学生在课堂上表达他们所感受到的春天,在学生的回答中记下生字并加以讲解。或者教师可以根据课文内容,通过做游戏的方式加深同学们对生字的印象,把课后的生字写在卡片上,制作成发圈戴在头上,每个人都不知道自己字是什么,然后几个人成一组,分别去说对方头上的字念什么并写在黑板上,这样既活跃了课堂,又能让学生关注课文中的每一个生

字。

四、营造生动活泼课堂氛围,提高学生师生互动的参与体验

在小学语文识字教学中,语文老师要尊重学生的课堂主体地位,重视学生的学习体验,结合小学生的年龄特点,为学生创设生动、活泼的课堂学习氛围,充分调动起学生的主体参与意识,对学生开展寓教于乐的学习,使学生积极的与老师进行互动交流,在互动中学生发散思维,拓宽了知识视野,激发起对汉字学习的兴趣,深刻感知汉字学习无止境,对中国的传统文化拥有敬畏心、传承心。

语文老师带领学生进行近义词、反义词学习时,鼓励学生发散思维,充分发挥想象力和创造力,比如“精巧”这个词,老师让学生依次说一说自己想到的近义词和反义词。学生们纷纷发散思维,有的说“精致”“精美”等比较常见的近义词,也有的学生说出了“精细”“精良”“别致”“考究”等等,学生在师生互动过程中体会到学习的乐趣,提升了知识教学活动的参与体验,同时也提高了学生的学习效率和质量。

五、生活化教学法

在小学语文识字教学中,教师可以将生活化教学法有效的应用到实际的教学中。生活化教学法主要是指教师将小学语文识字教学将学生的实际生活进行有机的结合,使学生将学习到的汉字应用到实际的生活,进而实现最佳的学习效果。例如,在汉字教学中,教师可以将报纸带入到课堂上,让学生通过阅读报纸的方式记忆汉字,而学生为了读懂报纸也会积极的学习汉字,有助于提高学生汉字的学习水平,教师还可以将生活中的多种道具带入到课堂上,将小学语文识字教学与实际的生活进行有机的结合,以实现最佳的教学效果,促进学生汉字学习上不断的进步。教师还应该积极的鼓励学生在生活中发现汉字、学习汉字以及记忆汉字,使学生在生活中也能够学习汉字,通过此种方式,有助于提高学生的汉字学习效率,确保学生掌握更多的汉字,促进学生学习上不断的进步。

作为书面语言的构成框架,更是口语表达的组成成分,在人们生活实践中有着重要的作用和地位。在小学阶段,由于学生的心智处于快速发展阶段,是学习文字的关键时期,在这个时间段运用适当的教学方式,能够使得学生更好地认识和掌握文字。在文字教学中运用快乐教学的方式,借助故事、儿歌、图画、加减法等形式,能够为学生创设一种轻松愉快的教学氛围,激发学生学习和掌握文字的兴趣和爱好,使得学生乐意学习和掌握文字。

参考文献

- [1]汤成军.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].考试周刊,2016(49):48-48.
- [2]孙宗乐,李晓庆.让学生快乐识字——小学语文低年级识字教学初探[J].教育现代化,2018,5(33):347-348.