

如何在高中语文教学中进行德育渗透

韩礼健

(江西省广丰贞白中学 江西 上饶 334600)

[摘要] 在新课标与新课改背景下, 语文教学过程中在保证学生课业成绩的基础上, 要重视对学生德育观念的渗透, 教师应积极提高自身业务能力, 将教材中的德育因素与实际生活结合, 设计多样化的教学环节, 进一步培养学生的德育精神。

[关键词] 高中语文; 德育渗透; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2229

引言

在目前的高中语文教学中, 教师一味注重学生的课业成绩, 忽视了对学生的品德教育。而新课程标准指出: “培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣, 形成正确的价值观念和积极的人生态度, 是语文教学的重要内容。”因此, 教师需重视对学生的德育培养, 帮助学生全方位发展。笔者任教高中语文28年, 平时非常注重语文教学与德育渗透相关问题的探索, 下面笔者就语文教学中如何进行德育渗透的相关策略提点自己的看法, 以期与各位同仁商榷交流。

一、注重提高自己的道德修养, 深入挖掘教材, 把握教材中的德育因素

在语文的教学过程中, 教师如果想对学生进行正确的品德教育, 首先要从自身做起, 努力提高自身的文化修养, 才能完成对学生的德育培养, 教师在学校的一言一行都对学生有着很深的影响, 教师必须恪守师德师风, 谨言慎行, 慎独慎私, 为学生做出表率。在教学过程中, 教师需认真备考, 深入挖掘教学中的相关内容, 巧妙地将语文教学与德育教育之间建立联系, 通过教材的讲授向学生渗透德育精神, 把握正确的德育导向, 帮助学生正确理解教材中的人物和事件, 挖掘背后的德育内涵, 帮助学生树立正确的人生目标。

二、充分利用范文对学生进行德育渗透

在语文教材中, 很多文章所表达出的主旨中都包含着德育因素, 教师应积极将文章进行分类归纳, 在每一类中选出一到两篇作为范文, 带领学生进行深入品读, 这对培养学生的德育精神起到事半功倍的作用^[1]。

例如, 在进行《岳阳楼记》《烛之武退秦师》《过零丁洋》的文章教学过程中, 虽然这三篇文章背景处于不同的历史时期, 在不同背景下所表达出爱国主义内涵不同, 但是教师通过介绍主人公的性格特点与时代背景下所突出的爱国精神, 让学生们充分领会人物精神, 充分表达对文章主人公的敬仰之情, 同时汲取主人公可贵的精神营养, 作为自己学习的榜样。在生活中也借鉴其精神, 做一些对国家, 对社会有积极影响的事情。通过课文学习, 同学们认识到, 保家卫国、公而忘私、舍身为国都是爱国主义精神体现, 因此更应通过努力学习的方式, 报效祖国, 为国家的繁荣发展做出力所能及的事情。

三、充分利用教学的每一环节对学生进行德育渗透

(一) 作品中的典型人物对学生进行思想教育

在高中语文的教学过程中, 在语文教材中有很多古圣先贤, 爱国领袖, 保家卫国的典范事迹, 这些都是对学生进行德育渗透的珍贵案例。例如, 范仲淹的“不以物喜, 不以己悲”, 这种豁达大度的胸襟十分值得学生借鉴, 学生在学习生活中会遇到诸多困难, 很多情况下学生不能调整好心态去积极地面对, 看待问题可能会只从私利角度去考虑而陷入困惑, 也可能会因经受不住挫折打击而选择逃避, 这不利于学生的长远发展, 教师需结合实际生活中发生的事情对学生进行思想工作, 通过文章主人公的精神鼓励学生敞开心扉, 积极面对问题, 最终解决问题, 得到综合能力的提升。又如“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”体现出的伟大抱负, 都会对学生的学学习乃至人生道路产生深远的影响, 教师应在教学中鼓励学生树立积极的人生观、价值观, 在漫漫人生道路中不断学习、追求进步, 做一个对社会有用的人。再如《藤野先生》《论语》等

文章中的主人公, 他们身上所体现出的治学严谨、诚实守信的精神, 都可以感染到学生, 让学生在学习道路上积极面对一切困难, 层层突破, 最终高质量地完成学业。

(二) 在教学中积极运用名言警句教育学生

在语文教材中, 教师应充分提炼出文章中可能会对学生产生深远影响的名言警句, 学生在学习时, 重点关注的一般是文章的写作手法及文章传达出的思想感情, 而忽视具体字句的内涵, 如《信条》《提醒幸福》《人是一棵会思想的苇草》《热爱生命》《我与地坛》等文章里就有许多名言警句。教师应积极引导学生对文中的名言警句进行深度解析, 进而理解这些名言警句带给我们的积极作用, 让其传达出的精神滋养学生的心田, 学生带着这些宝贵的精神财富, 在学习的道路上乘风破浪, 踏过一切艰难险阻, 不断取得进步。教师应鼓励学生自发成立学习小组, 在小组内积极进行总结分享, 互相激励, 共同进步, 通过名言警句的激励, 促使同学们养成良好的学习习惯和端正的品行, 从而完成综合能力的全面提升^[2]。

(三) 充分利用教材中的综合活动进行德育渗透

在每节课的讲授后, 教师应积极利用教材后留下的综合活动问题, 引导学生进行课下实践活动, 在活动的过程中, 结合书本的内容, 完成对文章中心思想的进一步理解。

(四) 在写作教学中升华德育

阅读和写作作为语文教学中的重中之重, 是语文教学的“两驾马车”, 是全面提升学生语文综合素养不可或缺的途径。学生可以在阅读的过程中通过体会文章的中心思想来升华自身的德育修养。同样, 写作也是对德育教育的一种升华, 教师应积极引导学学生体察社会, 感悟人生, 将自己对社会人生的感触通过写作的方式表达出来, 尤其是要鼓励学生平时要多写生活随笔, 对于高中生来说, 更要关注时事, 多写时评文, 训练自己的理性思维能力, 如今年上半年, 日本关于倾倒核废水的问题, 新闻报道以后, 我鼓励学生及时动笔发表自己的看法; 国家出台三胎政策以后, 我让学生写一篇时评文, 对此问题谈谈自己的看法等等。在写作的过程中, 学生们的思维得到充分发散, 他们能从不同角度去分析问题, 坚持正确的方向, 站在国家民族利益的大义上, 对新闻事件作出合理中肯的理性评价, 彰显一个高中生应有的风采, 使自身的德育素养得以提高^[3]。

结束语

在高中学习生活中, 教师在关注学生学业成绩的同时, 也要关注学生的品德教育, 在教学过程中进行渗透德育, 同时也要注意课内外知识的拓展和德育教育的延伸, 要结合学生的实际情况, 将书本知识与实际生活相结合, 利用多种有效方式培养学生的德育素养, 促使学生树立积极的人生观价值观, 提高学生的综合能力, 做一个对国家, 对社会有用的人。

参考文献

- [1] 张海玲. 如何在高中语文教学中有效渗透德育教育[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (5): 88.
- [2] 张美云. 谈如何在高中语文教学中实施德育渗透[J]. 神州, 2018, (15): 158.
- [3] 刘光宏. 浅析在高中语文教学中如何渗透德育教育[J]. 明日, 2019, (22): 0046.