

新课改背景下如何增强小学语文教学效果

万思艺

(湖北省建始县民族小学 湖北 恩施 445300)

[摘要]在新课程标准改革不断深入的背景下,在小学语文课程教学中,对于教学质量方面的要求越来越高,阅读教学作为语文教学中的关键内容,实现语文阅读教学有效性的进一步提升,促使阅读教学的更好开展也就成为重点任务及目标。依据这一情况,文章主要针对小学语文阅读教学有效性进行分析,以保证阅读教学效率及质量能够实现有效提升,使学生对阅读知识进行更好的学习,使阅读教学取得比较满意的效果,进而使小学语文课程整体教学得到比较满意的效果,实现小学语文教学的更理想发展。

[关键词]新课改背景下 如何增强 小学语文 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.244

引言

“新课标”要求充分发挥学生学习的主体性作用,让学生在学习语文知识的同时,提高综合素质。下面,就新课改背景下如何增强小学语文教学的效果进行探究,仅供参考。

一、联系学生生活实际,营造创意性的情境

《语文新课程标准》中明确指出:语文学习的外延与生活相等,生活中处处有语文。因此,在语文教学中,教师要注重理论与实践相结合,通过引入生活气息来激活语文课堂。作为语文教师,要善于观察生活,从生活中挖掘可供利用的语文素材,并结合教学内容引入生活中的实例,使其为语文课堂教学服务。同时,教师要注重收集大量富有时代气息的信息,为课堂注入新的生命力,让学生跟上时代发展的步伐。因此,开展情境课堂教学是提高语文教学水平有效途径,打造具有创意性的情境对提高学生自主意识,培养学生独立思考能力具有非常大的帮助。一名优秀的教师往往具有丰富的教学经验和生活经历,能够从不同的角度和层面去看待同一个问题,形成自己的独特见解。在设计情境时,教师要从学生角度看待问题,将问题的难度控制在学生接受能力和认知范围之内,提升学生语文素养。为了提高语文教学的灵活性和发散性,教师要特意规避标准答案,避免思维定式,鼓励学生发展发散性思维,对问题有自己的想法和见解,勇敢质疑,大胆感悟,遵循自主学习原则,进一步提升学生语文素养,实现素质教育的目标。以往情境课堂针对的是课内知识的巩固和强化,可以说是一种重复的记忆过程,甚至由于情境课堂的封闭性和固有性使得学生都能提前预见要学习的学科知识。至于课外知识,大多数会向书面内容靠拢,导致情境课堂缺乏生机与活力,失去了其应有的价值。高效的情境课堂应该是不可预见的,开放性的,新知识更是未知的,这对于语文教师来说是一项挑战。为了提高情境课堂的开放性,教师要融入价值观、态度和情感体验,站在学生的角度思考问题,打开学生的思维空间,鼓励学生发挥创造性思维,打造创意性、开放性的情境课堂。

二、培养学生积极动脑,认真听课的好习惯

小学时期是学生良好习惯的形成时期,小学语文的教学也是如此,要培养起学生积极动脑、认真听课的学习习惯,要培养起学生的语文思维。首先,教师要让学生学会听课,能够从老师的讲课中判断出重点知识和知识的正误,这就需要老师在日常的学习中时刻督促学生,教授学生如何去听课;其次,教师要让学生学会思考问题。语文这门课是一个需要发散思维的课,更需要让学生去深入地思考问题。对于一些较难的问题,教师应该让学生去思考,而不是急于去为学生讲解,给予学生充分的思考时间要比教师一味地讲解的效果好得多。在学生充分思考之前,教师要提出一些有思考性的、能够激起学生学习兴趣的、有启发性的问题,然后让学生结成小组去共同解决问题;最后,要让学生学会记忆。语文的思维模式就是要在长期的思考锻炼中才能形成,是需要脚踏实地一步一步地锻炼出来的。除了要锻炼学生的语文思维以外,还要让学生学会把记忆中的知识记录下来,形成长期有效的记忆。教师可以教学

生怎样整理笔记,将易错题型和类似题型进行分类整理,逐渐培养起学生整理笔记的习惯。

三、渗透阅读方法,提高阅读效率

阅读教学之所以成为教学的一部分,正是因为它对学生的阅读能力的培养、提升有所要求,教师在开展阅读教学时不仅需要关注学生的阅读体验,还需要重视阅读效果,帮助学生从阅读之中切实地有所收获,再通过教学引导学生将这样的收获合理地表达出来。同时语文课堂中的阅读教学还需要学生以理性和感性结合的视角对阅读文本进行较为深入的分析,引导学生更好地抓住中心思想与写作手法,充分提升学生的阅读能力。出于提高学生阅读效率的要求,教师需要带领学生对阅读文本进行剖析,从情感之外的角度来审视作者的意图、写作技巧以及最终形成的表达效果。这需要教师依托于教材开展教学,一方面教材中的篇章经过精心筛选,在可读性之外对学生阅读能力的提升也有着积极影响,另一方面也最容易获取,方便学生在反复的阅读中掌握相应的能力。例如,在教学《松鼠》一课时,教师就可以将这篇文章作为阅读范本,引导学生去观察作者的写作手法,在明确本文基本的思想情感和描写对象之外思考作者是从哪些方面来介绍松鼠的,其中又用了哪些手法来描述松鼠的不同特征,形成的表达效果是怎样的,读起来是生动有趣还是严谨科学,最终呈现出了怎样的松鼠形象等等。通过对这些问题的探索,学生会形成相对清晰的阅读逻辑,长期下来对学生阅读效率的提高很有帮助。

四、借用高新科技,增加教学中的创新元素

随着科技的发展,很多先进教学资源融入了课堂。在小学语文教学中,教师也可以通过网络上搜索到的图片和视频等元素,向学生展示教学内容,以此来吸引学生们的注意力,进而使学生对语文学习产生浓厚的兴趣。在课文讲解时,教师可以通过多媒体技术与学生共享学习资源,找到与课堂内容相符的小视频,去帮助学生更好地理解课文所讲述的内容,并且帮助他们掌握和理解知识,还可以拓展课外内容,丰富学生的课堂知识。同时,在小学语文教学创新实践中,老师还需要结合自身多年的教学经验,在原先的教学经验基础之上,探索创新的教学模式,不断地转变陈旧的教学观念,提高自身的专业素质与教学素质,以适应当今社会对教育全新的要求。

结束语

在新形势下,小学语文教学中,语文教师需要清楚认识教学中存在的各种问题,在此基础上选择有效方式提升语文阅读教学的有效性,使语文阅读教学得到满意效果,实现学生的进一步良好发展。

参考文献

- [1]陈娟.新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变[J].小学生作文辅导(上旬),2021,(4)(03):37-38.
- [2]严文霞.浅谈新课改背景下提升小学语文课堂教学有效性的对策[J].学周刊,2021,(4)(09):89-90.
- [3]李桂枝.新课改背景下小学语文教学创新[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021,(4)(01):93.