

以正确的党史观厚植军校学员的家国情怀

——军队院校百年红色军事文化建设刍论

张静 王永涛 张双

(空军军医大学 陕西 西安 710032)

[摘要]红色军事文化作为中国红色文化的重要子文化,是军队院校培育学员家国情怀不可或缺的教育资源和重要载体。军队院校需站在百年红色军事文化建设传承与创新的高度,从提升家国情怀素养、挖掘红色教育资源、筑牢红色文化主阵地等方面,对培育学员家国情怀率先进行路径探索及经验总结。

[关键词]正确的党史观;军校学员;家国情怀;红色军事文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.952

家国情怀古已有之,是在中华民族发展历程中形成的文化积淀,更是中华民族发展壮大的内在精神驱动。重视并弘扬家国情怀是社会的工作中心,在积极培养并重点落实社会主义核心价值观的同时,既要强调爱国主义与社会主义,更要倡导集体精神,实现爱国和爱家的一致性。军校学员作为青年群体中的先进群体,国防建设的后备力量,肩负实现强国梦、强军梦的双重使命。本文重点从军队院校应“以正确的党史观”角度出发,立足百年红色军事文化建设传承与创新,对厚植军校学员家国情怀的路径进行探讨。

一、相关概念的界定

(一)正确的党史观。树立正确党史观,就是要坚持以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。正确党史观,就是以正确的立场、观点、方法认识和把握党的历史,关系党心聚散、民心向背,关系国家兴亡、民族盛衰,关系党的执政地位的巩固、党的执政使命的实现,关系中国特色社会主义前途命运。^[1]充分说明,能否以正确的党史观看待历史问题,事关深远、极度重要。

(二)家国情怀。家国情怀是一种个人对家乡和人民的愛,是一种对国家产生认同的责任担当,具有很强的凝聚力,^[2]是个体在情感上对“家国”的认同,它不是一个普通的词语,而是推己及人的热爱大地江河、语言文化、骨肉至亲、民族同胞,并因这份热爱,心生忧患之意识,担当之英勇。^[3]结合军校学员的“属性”,其家国情怀的培育应侧重:爱国爱党爱军的理想信念,舍我其谁、敢打必胜的战斗精神,勇于担当的责任感与使命感,以及全心全意为人民服务的优良作风。

(三)红色军事文化。文化是人类主体在存在的历史和社会实践的活动中,持续外化、对象化自我的本质力量,去适应、利用、改造客体即自然、社会及人自身,同时又确证、丰富、发展自我本质的过程和成果。红色文化是中国特色社会主义文化的一个文化谱系,是指在马克思主义指导下,中国共产党领导人民群众为求得民族解放和复兴进行的革命、建设和改革实践中形成的先进文化^[4]。红色军事文化是中国人民解放军在中国共产党领导下,在军事活动中所创造的物质财富和精神财富的总和^[5],从具体表现形态上看,大抵可划分为精神、理论、艺术、制度等文化形态。红色军事文化就是党领导下人民军队发展史的生动展示,是军队院校思想政治教育的一部具有特殊意义的“生动教材”。

保家卫国是军人家国情怀的内在指向。百年红色军事文化,是培育军校学员家国情怀不能或缺的“生动教材”,是军

校立德树人的必修课、必答题,在学习教育中必须以正确的党史观去解读。

二、培育军队院校学员家国情怀的必要性

(一)担当强国强军重任的需要。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途、民族就有希望。军校学员作为青年群体中的先进群体,是国家和军队建设的重要后备力量,是要成为“德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”,成为“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的新一代革命军人,是要冲锋在未来“战场”最前线保家卫国的一个群体。军校学员肩负实现强国梦、强军梦的双重使命,是实现中华民族伟大复兴之路的重要力量。要以正确的党史观培育军校学员的家国情怀,实现爱国主义的聚光灯效应,将厚重的家国情怀转化为爱国爱党爱军的理想信念,舍我其谁、敢打必胜的战斗精神,勇于担当的责任感与史使命感,以及全心全意为人民服务的优良作风,为实现强国梦、强军梦,为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴努力奋斗。

(二)传承红色军事文化的需要。红色军事文化作为百年红色文化的重要分支,是军队文化软实力和意识形态的重要体现,具有很强的引领力、凝聚力和影响力。美国著名的历史学家林·亨特在《历史学为什么重要》一书中指出,相同的历史文化孕育相同的价值观,共同的价值观才会驱动同向的行为。军校学员弘扬和传承红色军事文化及其蕴含的精神,责无旁贷。以正确的党史观培育军队院校学员的家国情怀,有助于加深学员对红色军事文化的认识与理解,有助于加深学员对红色军事文化的认同与信奉,有助于学员自觉传承红色军事文化,从而达到“情感共鸣”这一红色军事文化传承的理想状态。

(三)促进个体全面健康发展的需要。马克思主义强调人的自在性。我国“以人为本”的基本国策,强调人作为自在个体的自身发展,人的价值追求、价值创造和价值实现对人的发展起着推动作用。^[6]军校学员作为新时代的青年群体,是价值取向趋向多元、主体性和自我意识凸显的一代,也是反标签、反套路的一代。新一代的青年已开始影响、反哺上一代。以正确的党史观培育军队院校学员的家国情怀,是对其人生观、价值观、世界观的守正创新,有助于军校学员形成相同的价值体系、思想脉络和精神结构,从而回答好“我是谁、从哪里来、到哪里去”的灵魂之问、价值之问、精神之问,实现对个体的心理、思维、情感等多维正向导向作用,促进其健康全面成长。

三、军队院校学员家国情怀培育原则

(一)事实厘清是基础。红色军事文化为军队院校思想政治教育,特别是对培育军队院校学员的家国情怀,提供了丰富

的教育资源和生动的“历史故事”。而事实或历史最根本的特性就是不可改变性。准确的说明历史过程，客观地提供各方的动机、背景及效果，由此让人感受到其中的经验教训，才是更具价值的做法。无论是军事理论教育、还是历史事件、抑或是历史人物的教育教学，将事实理清必须放在首位。

(二) 价值宣扬是重点。著名历史学家葛剑雄认为，任何历史都是后人对已经发生的事情所做的有意识的、有选择的记录，都是为了弘扬当时的主流价值观。在历史中积淀的文化亦然如此。学习党史军史，学习红色文化、红色军事文化的重点，就是学习其中所蕴含的红色精神、红色价值，引导学员在学习、研究、复原、重构中深化并吸收其中蕴含的“精、气、神”，讲好红色军事文化中所蕴含的“道理”。

(三) 认同信奉是目标。佛洛伊德在《群体心理学与自我的分析》中讲到，认同是一个人想成为或变成另外一个人，是把一个自我同化为另一个自我的心理过程，是一种普遍的心理现象。本文所讲的认同，即是军校学员这个群体必须对其群体文化即红色军事文化达到高度自觉认同，将其内化为自我的本质力量，形成鲜明的个体身份识别，只有当“我”变成“我们”，当个体完全融入群体，个体的行为才会与群体的行为同向，才会形成坚不可摧的强大凝聚力。

四、军队院校学员家国情怀培育的路径思考

(一) 提升家国情怀素养。“家国情怀”的素养就是培养学生着眼于国家、立足于小家，有理解、认同的能力，有责任、担当的意识。^[7]笔者认为，军校学员家国情怀的培养，需围绕其使命任务，从认知自觉和责任自觉两方面展开。认知自觉层面，对军校学员家国情怀教育的一项重要内容，就是让军校学员认同国家、认同军队，认同中国共产党的百年建设奋斗史、认同人民军队的奋斗史，认同红色文化、认同红色军事文化。责任自觉层面，增强军校学员责任自觉，就是要增强对其使命任务的认同，增强其强国强军、实现中华民族伟大复兴的高度责任感及历史使命感。这就要求军队院校在其日常教学及管理，从教学形式、内容设计、实践安排等方面进行不断完善创新。以笔者所在的空军军医大学为例，在抗击新冠疫情期间，该校分两个批次派出两百余名白衣战士驰援武汉。在思政教学中，该校通过连线邀请战疫英雄分享最前线的战疫故事，这些战疫英雄有的是学员们的老师、有的是他们的师兄师姐。他们以实际行动告诉学员们，当国家和民族有难时，军人的家国情怀应该是什么，军人的使命任务应该是什么。这一历史事件的“案例教学”，对学员增强自身身份认同、文化认同起到了巨大的推动作用。

(二) 挖掘红色教育资源。我们党百年波澜壮阔的发展史，人民军队近百年的建设发展史，为后人留下了非常丰富的红色教育资源。精神层面看，如，“军民团结、艰苦奋斗”的井冈山精神，“不怕艰难险恶”的长征精神，“改变作风、提高素质”的延安精神，“艰苦奋斗、勇于开拓”的北大荒精神，“谦虚谨慎、戒骄戒躁、艰苦奋斗”的西柏坡精神，“自力更生、艰苦奋斗、勇攀科学高峰”的两弹一星精神等。物质层面，遍布祖国大江南北的革命博物馆、旧址、纪念馆、党史馆、烈士陵园等。一方面要结合时代发展继续挖掘这些红色文化背后的深层次价值，讲好党的故事、革命故事、根据地故事、英雄和烈士的故事，从而加强革命传统教育、爱国主义

教育等。一方面，军队院校作为党建设和领导的院校，其本身的建校发展史就是红色军事文化的一个重要组成部分，能够为身处其中的学员提供无可替代的教育价值。笔者所在的军医大学，这所由中国共产党创办的军队卫生学校，在挽救民族危亡的抗日烽火中诞生，栉风沐雨、砥砺前行八十年，形成了“张华精神”“抗震救灾精神”“抗击非典精神”“抗击新冠精神”等系列子精神，涌现了“最美奋斗者”张华、“模范军医”陈绍洋等英模人物，创造了国际国内90余项世界第一、全国首例的医疗技术，充分发挥了身边人、光荣史的教育引导作用。军队院校可借此次百年党史学习教育活动，系统梳理发展建设史，充分挖掘、梳理珍贵的文物史料，为百年军事文化建设作出应有的贡献。

(三) 筑牢红色军事文化主阵地。影响和干扰军队学员家国情怀培育的一大因素，就是全球化背景下多元意识形态对我国主流意识形态的冲击。而这种此消彼长的文化博弈、精神博弈、价值博弈，特别是意识形态领域的尖锐斗争，将呈常态化。这种博弈最主要的表现形式，就是信息无序传播。军队院校因其特殊性，较之基层部队，具有更大的开放度，如学术交流、科研合作以及招收地方生。整个军队院校形成了自己的信息传播场域，新旧媒体传播、人际传播等多种传播模式互相交织并存，导致良莠不齐信息在这个场域“疯狂旋转”，对“三观”尚在形成阶段的学员造成冲击。仅仅借队干部做思想工作、教员思想教育这种“单向作战模式”已经不足以解决应对。这就对军队院校军事文化阵地的建设提出了新的、更高的要求，用好新媒体成为共识。据笔者统计，全军四十余所军队院校中，95%的院校均开通了微信公众号、抖音官方账号等新媒体平台，实现了点对点、一对多的信息传播模式。通过对其发布内容的统计分析，发现其主要有三大特点：转发中央及军队权威媒体信息、发布大学相关通知公告、传递大学建设发展成就，整体呈现出“生硬”的传播特点。建议全军加强对军队院校新媒体公众号运营的正规化培训及管理，从提升人员媒介素养、掌握信息传播规律、创新内容形式等方面进行改进，提升红色军事文化的传播力、吸引力、信服力，筑牢军队院校红色军事文化主阵地，在文化浸润中增强学员对红色军事文化的认同感，厚植家国情怀，自觉担当强国强军重任，为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗。

参考文献

- [1] 方江山. 树立正确党史观. 人民周刊[J]. 2021(7)
- [2] 刘丽. 大学生家国情怀教育的路径探析[J]. 福建省社会主义学院学报, 2017(03).
- [3] 易灿然. 初中古典诗歌家国情怀教育研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018.
- [4] 尹祥. 建党百年来中国共产党特色文化建设的基本经验及其当代价值[J]. 理论导刊. 2021(5)
- [5] 万功民: 《军事文化概论》, 国防大学出版社2009年版, 第2页.
- [6] 王晓丽, 吴江慧. 科学发展观视阈下的人的发展[J]. 兰州学刊, 2005(2): 221 - 224)
- [7] 于新颖. “大同”“小异”一对“家国情怀”素养的再认识[J]. 中学历史教学参考, 2018(09).