

初中体育足球教学训练的有效开展策略

张愉

(雄安新区雄县苟各庄中学 河北 雄安 062563)

[摘要] 随着社会的飞速发展,国家对于教育事业提出了历史新时期的时代要求,努力继续推动教育体制改革的发展。而对
学生来说,初中时期是整个教育学习生涯中最为关键的素质教育发展时期,体育课程在整个初中课程中扮演着极为特殊的角色。
本文通过初中体育课程中关于足球教学的实际课程内容分析,找出足球教学中存在的遗留问题,从多个角度对初中体育的足球教
学实践进行优化探究,希望能够对于体育课程的教师从业者能够起到一点帮助作用。

[关键词] 初中体育;足球;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.144

1. 引言

近些年来,初中体育课程紧跟着教育体制改革的步伐,逐步向多元化全面化方向进行转变,通过对于生理心理的健康相结合的新目标追求,让培养学生的综合性素质能力。但是依然部分院校对于体育课程的改革不够重视,实践体育课程的新型教育模式不够彻底。这对于整个院校的教学目标和理念达成产生了负面影响和抑制作用,也让学生无法增加对于体育课程的兴趣和爱好。

2. 初中体育足球的优化策略

(1) 激发兴趣,学的快乐

教师作为足球体育课堂上的教学领导者,也应该帮助学生培养积极学习的优良态度,通过兴趣为主的教学内容创新将学生的学习动力最大程度上的激发出来,教师可以通过与学生的交流中了解学生在足球体育方面的兴趣点在什么地方。例如有些学生对于足球的规则很感兴趣,教师可以通过讲解介绍足球比赛之中的几个著名的裁判员,让学生在了解著名人物的过往经历之中增加了对于足球规则的好奇,从而让学生在了解足球规则的自主探索和研究。有些学生痴迷于某一联赛的明星,教师可以通过学生观看足球明星的比赛进球集锦来提升学生的学习兴趣,在通过结合明星在比赛中运用的一些技巧,再进行分析和解构,让学生在学会基础动作的基础上,增加了对于自己崇拜球星的了解,并且得到了额外的心理奖励,让学生充分喜欢上这样新颖有趣的教学课堂。有些同学并不喜欢华丽的带球和激烈的对抗竞争,而是喜欢运筹帷幄指挥队伍的教练,教师则可以通过对于不同联赛优秀教练们在世界杯的舞台台上互相斗智斗勇的精彩故事作为吸引学生的切入点,从而学生一下子喜欢上这种新奇有趣并且丰富自己好奇心的足球体育课堂。对于一些不喜爱运动的女学生,教师也可以通过运动服装的变革,女性足球联赛的发展历程等角度进行引导和学习。只要教师足够耐心和细致地去发掘学生们的兴趣点,总能够满足学生的学习需求,那么对于足球体育的教学质量自然就会得到明显的提升。

(2) 构建和谐关系,增加互动娱乐环节

激发学生兴趣的一个重要前提就是创造舒适的教学环境,所以对于一个想要提升教学质量的优秀足球体育教师而言,不断拉近与学生之间的关系,才是一切教学进程的重要基础。因为足球体育教学作为室外运动课程,院校对于课程的安排具有一定的局限性,所以导致每一周学生与教师之间的见面机会并不多。学生不会像其他基础课程每天见面的教师一样熟悉,另外对于体育教师资源的稀缺,还会出现体育教师课次冲突的时候让其他学科老师代课的情况,这些都加重了学生跟体育教师之间的距离感,影响着课堂气氛的进一步提升。所以作为体育教师需要从其他的地方寻找办法拉近学生的距离,虽然不能天天见面教学,但是每次见面教学都是生动有趣的轻松欢乐经历也会让学生逐渐加深跟教师之间的联系。另外对于一些学生来说,其他学科的课堂互动较少,很难做到范围性的学生教师互动,使得学生长时间没有跟教师互动的机会,产生了对于教师

的一种疏离感。而足球体育课程作为室外的团体性教学活动,教师应该广泛增加教学过程之中的互动环节,积极主动与每一位学生进行传球或者游戏环节配合的互动,在互动过程中多鼓励引导学生的积极性,增加学生的自信心,才能够让学生感受到其他学科课堂不同于足球课堂的教学魅力。在课堂之上使用情景情感的营造方式来启发学生进行课程的学习,以学生为主体教师为引导的模式进行安排教学任务,选择贴合学生实际生活经历的互动环节来让学生在自身最为熟悉的氛围中,实现学生兴趣素质运动能力的综合性提升。最后通过进行每堂课程的“迷你型世界杯”赛事,通过模仿世界杯的背景和赛程激发学生的浓厚兴趣,让学生在实际的足球比赛中融会贯通所学习的足球知识,并在其中领会竞争意识和团队协作精神,为学生的品质意志形成良性的影响作用。

(3) 精心设计挑战,激发学生的独立探索精神

任何一门课程的教学实践活动,都不能仅仅局限于一种僵化的教育形式和传播途径,这就要求着教师需要推陈出新自己的教学内容。在足球体育教育的课堂上,教师更应该将教学目标,设计互动环节等内容做在课堂开始之前,通过积极准备更多更好更新的方案环节,来让学生增加对于教学课堂的认同度。教师在进行教学环节的准备时,应该加入一些对于学生来说程度较难的挑战环节,作为贯穿在课堂的整个教学流程中,激发学生对于挑战任务的探索和实践兴趣,也能够帮助学生建立勇于挑战一切的探索精神,这对于学生来说是难能可贵的精神财富。另外对于挑战目标的学生探索过程,教师应该从引导学生思维的角度出发,而不是从引导方法的角度来进行,这样能够在最大程度上保护学生的独立思考探究过程,不被教师的权威性依靠所影响,这种独立探索的经历对于学生来说也是一种难能可贵的宝贵财富。教师在进行这种教学活动时,需要更加深入的了解各个学生的兴趣侧重点,能够将引导和鼓励工作做到有的放矢,针对不同特性的学生能够做到灵活应对,不抑制任何一位学生的积极性和探索兴致。

3. 结语

初中足球体育课程的教学不仅能够帮助学生建立健全自身的良好体魄和身心健康,为接下来的众多学习课程打下良好的基础,更能够帮助学生培养锻炼关于与他人沟通的能力,勇于竞争和挑战,团队配合精神等优良品格的精神感染也能帮助学生完成自身精神属性的提升和成长。教师应该更加优化自身教学观念和素养为培养新时代背景下的全面素质型人才作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 李东福. 关于初中体育足球教学策略的探讨[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2015: 26.
- [2] 邱大颖. 关于初中体育足球教学的优化策略研究[J]. 考试周刊, 2017(12).
- [3] 赵庆德, 袁茂林. 对初中体育课足球教学效果优化策略的研究[J]. 体育博览, 2011(16): 93.