

家校结合，提高高中物理课堂教学质量

赵宏山

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

[摘要]在高中阶段，为了保证学生拥有良好的学习环境和条件，家校共育这一理念逐渐被落实到教学过程中，对于物理教学，这一理念的落实能够有效促进物理课堂的顺利开展，能够使学生在学校和家长的监督管理下，进行高效的学习过程。在这一过程中，教师是进行家校合作的重要角色，这是因为教师是家长在学校最直接的联系者，因此，教师需要不断地完善家校合作体制，使学校与家长之间的合作交流更加的顺利有效。在这一过程中，教师需要采取多种方式来促进自身与家长之间的联系和沟通，使学生能够接受到更加合理的培养。本文将针对如何在高中物理教学中开展家校合作这一问题，提出几点相关的建议和策略。

[关键词]家校结合；高中物理；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1782

在如今高中物理课堂上还存在着许多难以解决的困难和问题。因此，教育工作者需要采取一些特殊的方式来为学生创造出最合适的学习环境。在这一过程中，家校结合的方式能够在很大程度上促进学生的进步和发展，使学生能够通过这种方式而受到具有针对性的培养。并且，这种方式也能够起到一定的监督作用，使学生能够更加自觉主动地进行知识的学习。这种方式在各个学科中都得到了落实，物理这门学科也是如此。通过这种方式的应用，能够让课堂的质量和效率得到显著提升，使教师的教学更加的合理、有效，能够对学生进行全面个性化的培养，为学生在未来的学习和未来发展奠定坚实的基础。

一、高中物理课堂的教学现状

教师在教学中没有意识到学生的差异性，在对学生进行教学和管理时，仅仅是采用同一种行为模式来面对班级中的每一个学生，这种教学方法在很大程度上阻碍了班级学生的整体提升。教师没有考虑到学生在学习过程中的想法和感受，导致学生无法感受到教师对自己的关怀，进而导致学生出现对物理的学习丧失热情和兴趣。并且，存在着大部分的教师没有意识到要与学生家长进行定期的交流和互动，这导致教师无法了解学生尊重的心理状况，以及在课下的学习情况，而家长也无法得知学生在课堂中的表现情况。这便使学生难以将校内与校外生活进行衔接。因为家长不了解学生在校内的课业情况，以为学生的学习任务在学校已完成，这便很有可能导致学生仅仅在校园中进行学习，而在家中放纵自己。这种情况会在很大程度上降低学生的学习成绩和学习意识。因此，各个学校需要将家校结合进行大力开展，使家长能够了解学生每日的学习内容，使教师能够了解学生的课下学习情况，进而对学生进行全面的管理和培养^[1]。

二、在高中物理教学中开展家校共育的相关策略

(一) 开展亲子活动

在家校共育的环境下，家长能够通过各种渠道去了解学生在校内的学习活动，并能够及时地参与到各类教育活动中，因此，各学校需要积极的开展丰富的亲子活动，使家长能够更加主动的去参与到学生的学习过程中。对于物理这门学科，各教师可以开展一些带有趣味性的物理实验，以此来加强学习过程的丰富性和生动性，在这一过程中，各家长在进行参与时，能够更深一步的了解物理相关内容，也能够能加深刻的理解学生具体的学习内容，并且，通过这种方式，还能够使学生在课下与家长积极的探究物理实验相关的知识内容，加强学生在课下进行自主学习的积极性和主动性。此外，这种方式也能够让家长为教育活动提出一些具有参考价值的建议，并且使教师能够通过这种活动的展开，而与家长进行交流和互动，使教师能够在交流的过程中逐渐了解到班级中每一位学生的个性化特点，以此能够设计出具有针对性的管理方式和教育方式^[2]。

例如，教师在讲解摩擦力相关内容时，可以以此为主题开

展相关的亲子活动，让家长与学生进行合作实验，在这一过程中，具体的步骤是：将两个相同的塑料瓶子分别装满不同粗细的沙子和水，将其放在同等高度的斜面上，观察其运动的差异性。这种实验方式能够在丰富学生校园生活的基础上，让学生对摩擦力相关知识产生较为深刻的印象，并能够促进家长与学生的沟通和互动。同时，这种实践方式还能促进家长与学生之间情感的发展，使家长能够理解学生的学习过程，减轻学生的心理负担。

(二) 充分应用新媒体技术

在互联网+的背景下，各个学校可以利用互联网+家园共育平台，与家长进行线上调查问卷，使家长能够及时的对学生在家中的学习情况进行反馈，而让教师能够更加准确的得到学生的课下情况，这样能够让教师以一种更加合理的方式去解决教育过程中所出现的问题，比如，有些学生因为熬夜学习而在课堂上睡觉，教师若是不了解学生的具体情况，而进行一味的指责，便会导致学生的心理负担加重，而若是教师与家长进行沟通后，便能够理解学生是因为身体疲惫而不小心睡着，教师便能够以一种温和的表达方式去劝导学生合理安排时间，让学生认识到错过课堂学习是得不偿失的，使学生能够逐渐学会如何平衡校内和校外的学习时间。通过这种相对快捷、简便的交流方式，能够在很大程度上加强对学生的教育效率，同时，家长也能够对学校产生较强的信任感，还能够让家长更加合理的去与学生进行沟通，使学生能够在面对紧张的学习时，能够产生较大的学习动力。因此，在互联网+的背景下，通过各种快捷、有效的渠道与学校进行沟通，能够有效促进家校共育教育模式的开展^[3]。

结束语

本文在开始主要讲述了高中物理课堂的教学现状，之后又从几方面针对如何在高中物理教学中开展家校合作这一问题，提出了几点相关的建议和策略，包括开展亲子活动、充分应用新媒体技术这两方面，希望能够对相关工作人员提供一些帮助，使学生能够在这种教育模式下，对物理的学习产生更强烈的学习热情和学习动力，并使教师能够更加全面的了解学生的学习状态和心理活动，以此研究出最为合理且具有针对性的教学方式，此外，家长对学生学习情况的关心，也能够促进学生产生较大的动力去完成自己的学习任务。

参考文献

- [1] 杨宏杰. 拓宽合作渠道，提升育人能力——家校合作育人实践中的几点做法[J]. 家长, 2021(03): 63-64.
- [2] 熊少严, 戴育红. 新时代家校合作的内涵、现状及改进路径[J]. 中小学德育, 2021(01): 44-47.
- [3] 吴氏民. 交融互通，推动高中家校合作的高效落实[J]. 新课程导学, 2020(21): 54.