

高中语文教学中学生语文思维能力培养策略

邓乐

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

[摘要]随着教育的不断发展,培养学生的语文思维能力越来越受到广泛的重视,尤其是教师在开展语文教学活动中,要将培养学生的语文思维能力放在重要位置。高中语文学科更重视教学内容的创新和丰富。因此,教师要创新教育方式来培养学生的语文思维能力,才能够提高学生的语文核心素养,发展学生的语文表达能力。本文主要分析了培养高中生语文思维能力的重要意义、开展高中语文教学中学生思维能力所表现的特点以及开展高中语文教学活动存在的问题和开展高中语文教学活动培养学生语文思维能力的实施策略。

[关键词]高中语文;思维能力;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1829

引言

开展语文教学活动的目的不仅是为了引导学生理解语文知识,更重要的是提高学生的语文核心素养,发展学生的语文思维能力,这样不仅能够为学生未来的学习和生活提供有效的帮助,也能培养学生的创造力和自主学习能力,让学生学到更多的知识。

一、开展高中语文教学中培养学生的语文思维能力的重要意义

在高中语文教学活动中,培养学生的语文思维能力,不仅能够加深学生对知识的理解,让学生有所感悟,也能培养学生独立思考的乐趣,激发学生的创造力,满足学生的兴趣需要。在语文教学中培养学生的思维能力,能够提高学生的创造力和创新意识,这对于学生在今后的学习和生活中有着重要的帮助。而高中阶段是发展学生智力的关键阶段,教师在这一时期发散学生的思维,不仅能够帮助学生理解知识点,也能帮助学生解决实际生活中所遇到的困难。这一定程度上能够让学生更深层次的理解语文知识,提高学生独立学习的能力^[1]。

二、开展高中语文教学中存在的问题

(一)教师忽视了学生自主能力的培养

教师在开展高中语文教学活动当中,为了快速开展课程,忽视了学生的主体地位与自主学习能力的培养。目前的语文课堂教师通常会组织学生以小组为单位开展课堂讨论来学习,这样看似有用的学习方式,对学生的自主学习能力培养并没有较大的帮助,教师只是注重小组讨论的表面形式,并没有在意学生讨论的内容。长此以往,不仅没办法提高学生的语文学习水平,也不能根据学生的学习进度制定符合学生学习的教学内容,这样的教学活动难以提高学生的语文思维能力,无法满足学生的学习需要。

(二)教师脱离了语文教学目标,忽视了学生的主体地位

教师在开展高中语文教学活动中,目的是为了培养学生的语文思维能力,提高学生的学习效率,然而,在目前由于受应试教育的影响,课堂的主体主要以教师为主,教师过分注重课本知识的传授,并没有将学生放在主体地位,导致语文教学效果不明显,主要原因在于语文教师没有制定明确的语文教学目标,导致学生在学习过程中处于被动地位,也没有注重教学内容的内在形式,更没有制定明确的教学目标,从而导致语文教学效率和质量难以提高,无法培养学生的语文思维能力^[2]。

三、开展高中语文教学中,培养学生语文思维能力所表现的特点

(一)具有广泛性

教师在开展语文教学活动中,由于语文学科涉及广泛的知识点,学生在学习过程中,思维被不断拓展,使得思维在广阔的空间中翱翔。这样不仅能够有助于发散学生的思维,不断更新学生的认知,也能提高学生的自主学习能力,满足学生的兴趣需要,一定程度上能够发散学生的思维,提高学生的语文综合素质。

(二)具有交流性

教师开展语文教学过程中,难免会组织学生进行课堂讨

论,而讨论的过程就是学生之间思维的碰撞,这样不仅能够让学生查漏补缺,明确自己的学习方向,也能让学生在探索知识的过程中发散自己的思维,实现思维与思维之间的有效沟通。这样不仅有助于学生学习更加扎实,也能够提高学生的学习能力,促进学生的全面发展^[3]。

四、开展高中语文教学中培养学生语文思维能力的实施策略

(一)创设语文教学氛围,发散学生的思维

教师在开展高中语文教学过程中,可以通过创设情景化的语文教学活动来提高学生的学习兴趣,提高学生的思维能力。教师可根据高中生的年龄特点,创设适合学生的学习内容和教学情景,这样不仅能够让学生积极主动的参与到语文课程当中,也能提升学生的想象力,加深学生对语文课本的理解^[4]。例如:教师在组织学生学《再别康桥》这一内容当中,首先教师可以运用多媒体创造出再别康桥的景象,让学生通过观看后,进行文章的阅读之后,教师提出问题:“同学们,通过在多媒体中观看再别康桥的景象,你有什么样的感觉?”通过一系列问题的提问,不仅能够引导学生积极思考,让学生在头脑中形成一定的情景,也能发散学生的思维,提高学生的想象力,让学生在不断思考中获得感悟,加深对文章的理解。

(二)设置合作教学活动,提高学生的创造力

教师在开展高中语文教学活动中,运用小组合作的形式,不仅能够拓展学生的思维能力,也能有效培养学生的自主学习能力。小组合作教学不仅能够将学生放在学习的主体地位,也能发散学生的思维,提高学生的语文成绩。因此,教师要改变传统的语文教学形式,通过小组合作培养学生独立思考问题的能力。例如:教师在组织学生学《赤壁赋》这一内容当中,教师可以将学生分为若干个组提出问题“苏轼夜游赤壁,借酒消愁是愁还是愁上添愁?”针对这一问题,教师可以组织学生通过小组展开讨论,有的学生会认为借酒消愁不可取,有的学生认为喝酒并不代表意志消沉,最后教师可以为每个小组提供展示的机会,这样不仅能够让学生知道分工协作的重要性,也能提高高中语文教学效率,优化语文教育方式来提高学生的语文学习效率和质量。

结束语

教师开展的语文教学活动,不能仅限于课本知识的传授,更要注重培养学生的语文思维能力,才能激发学生的学习积极性,提高学生的综合素质,为以后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]赵丽娟.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].新课程,2020,000(007):P.194-194.
- [2]熊永富.浅议高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].东西南北:教育,2020(1):0125-0125.
- [3]易慧.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].中华辞赋,2019,000(005):P.83-83.
- [4]龚丽贤.高中语文教学中学生语文思维能力培养策略[J].东西南北:教育,2019(18):0243-0243.