

基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究

刘长明

(浙江省平湖市当湖高级中学 浙江 平湖 314200)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,在高中语文教学中要求教师注重改革创新,利用现代化教学模式授课,其中学习任务群教学手段的合理运用,不仅能改进传统教学形式,提升教学的趣味性,还能丰富学生阅读量、拓展视野,让学生始终以正确的学习态度进行学习,提升整体授课效率。而教师也要善于创新,设计合理学习任务群来推动高中语文群文阅读教学工作有序开展。因此,本文将围绕基于学习任务群的高中语文群文阅读教学为主题来展开分析,通过详细了解当前高中语文群文阅读教学工作中的问题,再提出促进基于学习任务群的高中语文群文阅读教学工作顺利开展的可行性对策。

[关键词]学习任务群;高中语文;群文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.173

引言

新课程改革对高中语文教学工作所提出的主要教学目标就是让学生形成良好语文核心素养,这就要求教师改变教学策略,实现在各教学环节中体现出学生主体地位,满足学生的个性化需求,提升语文实践能力,实现全面发展。在高中语文阅读教学中教师要转变教学策略和理念,创设良好学习氛围,引入学习任务群,让学生变被动学习为主动学习,加强思考和探究,激发学习欲望,对文本内容展开深层次的理解,以提升高中语文群文阅读教学整体质量。

一、针对高中语文教学原则和具体做法的探究

在素质教育背景下,要求教师在教育工作中应积极体现新课程改革提出的各项要求,体现学生的主体地位。为了提升高中语文群文阅读教学质量,要对学习任务群教学模式进行系统地研究和分析,为学生合理设计教学目标,掌握学生个性化需求及基本学习情况,并拓展教学内容,利用多媒体技术收集极具价值的教学资源。并结合现代化技术创新教学方式,利用多样化授课形式来激发学生的学习兴趣,以此提升教学效果,达到理想教学目标。

二、针对促进基于学习任务群开展高中语文群文阅读教学可行性对策的探究

(一)合理设计目标

为了实现基于学习任务群的高中语文群文阅读教学工作顺利开展,要求教师依据教学重难点、学生的实际情况来制定具有针对性的教学目标,设置合理的目标是教学工作顺利实施的基础,同时也是指导思想。在群文阅读教学中教师要提前对文章的类型、表现手段有全面了解,以此来制定教学目标,将其作为学习任务群设计的基础。在设计课程教学目标前,要先让学生熟悉群文阅读的文章,掌握文章所存在的异同点,并依据学习目标来提升学生的阅读理解能力^[1]。

例如,当教师带领学生学习朱自清的《荷塘月色》和郁达夫的《故都的秋》这一内容时,通过阅读学生初步感知两篇文章在内容上的异同点,并对作品的写作特色有着初步认知。接下来在设计教学目标时,则应对两篇文章的行文结构、写作手法进行系统研究,并坚持围绕此来设计学习目标,为后续阅读活动开展做好充足准备。在完成系统研究和分析后,确定的教学目标为让学生在阅读中能够深层次感受写景中的抒情,散文所体现的语言美并与作者产生情感上的共鸣,体会作者的情感流露并理解作者所运用的写作技巧;落实对情景交融写作手法的深层次探究,掌握这些写作手段在写景散文中所起到的独特作用;充分感悟作者的各种情感,进而与作者产生情感上的共鸣,并深入掌握作者的写作意图。确定具体的学习任务后,让学生进行充分的阅读和深入的思考,从而为群文阅读活动的顺利开展提供保障。

(二)积极丰富内容

在高中语文群文阅读教学中,教师要想达到理想教学目标,提升学生阅读理解能力,则应改变传统教学理念,在授课过程中为学生提供具有趣味性、教育价值的文章,丰富阅读内容,使学生不断获得良好的阅读体验,拓宽知识面,帮助学生夯实基础,进而增强学生的综合素质。在以往教学中,教师由于缺乏对互联网资源的有效利用,不能及时为学生提供丰富的资源。在当前普遍运用信息技术的情况下,教师利用互联网技术收集学习资源,提升整体教学效果^[2]。

例如,教师在为教授《沁园春·长沙》《红烛》等内容

时,就可以在授课前,先利用互联网为学生收集和本节课学习内容相关的文章,像《再别康桥》《雨巷》等。通过把四篇文章整合、归纳,积极引导系统探究诗歌中的意象、表现手法和情感,在诗歌阅读当中让学生了解每位诗人所采用的表现手段既有差异性,但是也存在相同点:作者都通过丰富的意象来抒发内心的丰富情感,表达了各自的生活理想或人生追求,但由于生活经历差异,他们具体的情感内涵又是不尽相同的。在确定相关阅读群学习任务后,再采用恰当手段开展教育指导,积极鼓励学生加强实践,自主学习,提升鉴赏能力和审美能力。

(三)采用多样手段

当前教师运用的教学手段是多样化的,教师应依据学生个性化需求和教学重点,采取具有针对性的教学手段,创造良好的学习氛围来开展教学实践。或许是由于第一次接触群文阅读,学生往往会比较陌生,甚至可能存在的抵触心理,此时教师更应合理设计学习任务群,采取科学的手段精心设计学习流程,改变学生的学习态度^[3]。

例如,当教师在讲解《拿来主义》和《读书的目的和前提》这一内容时,不妨采用问题情境的手段开展存着知识的教学,把教学内容合理设置成为若干个问题,并分解为单独的学习任务,在具体的教学实践中让学生在解决问题中加强思考,理解重点内容。像教师可以设计如下问题,如“通过阅读文章你了解到两篇文章存在那些相似点和不同?”“同学们,你们对《拿来主义》有多少认识,有着什么样的看法?是不是所有拿来的东西都是不好的、不提倡的?”“结合自身经验加强思考,我们学习的目的和意义是什么?怎样学习才能够达到理想的学习效果,提升文化素养?”等。给学生设置明确的学习目标后,再让学生进行小组探究,共同思考,产生思维上的碰撞^[4]。

总结

通过上述问题的分析,我们充分地意识到基于学习任务群开展高中语文群文阅读教学工作的重要性。而教师也应积极改革和创新,抛弃传统的教学手段和理念,在语文群文阅读教学中采用学习任务群,在不同的学习情境中,为学生安排丰富的学习活动并完成相应的学习任务。而且充分考虑学生的个性化需求,不断激发学生的学习欲望,增强他们的自主学习能力,尤其是实践能力、创新能力和应用能力。而教师也要以一种正确的眼光看待当前高中语文群文阅读教学工作中的现存问题,具体的问题具体分析,利用有针对性的教学策略、设置合理的教学目标、丰富教学内容来推动高中语文全文阅读教学工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 陈小华. 开展群文阅读,提升高中生信息阅读能力:以“探究鲁迅小说中人物眼睛的刻画”阅读活动为例[J]. 中学教学参考, 2020, (27): 7-8.
- [2] 段荣福. 关于对高中语文群文阅读教学的几点思考:以鲁迅《纪念刘和珍君》为例[J]. 高考, 2020, (27): 109.
- [3] 张虹. 高中中文言文群文阅读教学初探:以潘庆玉《大美兰亭》群文教学为例[J]. 长春教育学院学报, 2019, (06): 73-75.
- [4] 赵福楼. 语文学习任务群教学的现实选择:构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019, (01): 8-13.