

高中历史教学中德育渗透的路径探索

周群

(江西省上饶市第一中学 江西 上饶 334001)

[摘要]在高中阶段开展历史课堂教学时,科学渗透德育教育是历史教师极其重要的工作内容,教师必须对其课堂教学进行深入研究,对学生道德水平,合作意识和理想信念进行科学改善,实现学生道德素养的有效提升,强化课堂教学效果,通过科学开展本次研究,能够确保在高中历史教学中更为科学地引进德育教育,进而保障相关教师能够更为高效地开展课堂教学,确保学生具有更高的道德素质,使其进一步满足现代社会发展对人才建设提出的最新要求。

[关键词]高中历史;德育渗透;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1653

引言

新课改理念提出了将学生作为课程开展的主体,充分地让学生参与到教学活动中成为教学活动开展的核心。这就要求教师在开展教学时进一步地将学生的主体地位体现出来,以激发学生兴趣为切入点,以培养学生综合能力为主要目标,培养新时代背景下综合人才。而在历史教学中将德育教育渗透就符合这样的教育理念,通过德育教育的融入,高中历史教育的内涵也会得到提升。

一、丰富教学活动,增强德育

高中课堂教学往往以应试教育为主,不管是学生还是教师,我们的思维基本都集中在如何升入一所更好的大学。高中历史课本和历史素材也很少能够将德育融入其中,这就要求我们的历史教师拓展思路,用丰富的教学活动开展德育工作。例如,历史教师可以让学生扮演某些历史人物,让学生走进历史人物的心灵,让他充当历史人物的角色来畅谈他所制定的制度对当时社会和今天社会的影响;也可以组织学生开展辩论,让学生自主选择话题,抒发自身对于某项备受争议的制度,或者某个备受争议的人物的态度,让学生立足于当时的社会背景,表达自己的想法。教师开展此类活动,将能够有效提高课堂效率,活跃课堂氛围,让学生在实践中习得德育的内涵。教师在活动开展的过程中,可以适时地插入自己的观点,对学生不正确的观点进行及时纠正,在纠正的过程中渗透德育。活动往往会给学生留下深刻的印象,同时活动也会给学生给教师带来良好的教育教学效果。因此,教师要把握通过丰富教学活动来开展德育的这一教学方式,从而提高课堂效率。

二、结合历史故事,加强对学生的人格熏陶

中国历史中有无数个战斗英雄,有无数个爱国人士,有无数个具有优秀人格的人物,他们都是良好的历史教学素材,对学生人格的形成具有非凡的教育意义。在这些名人的熏陶下,学生可以完善自身的人格,并在形成优秀品质的道路上越走越远。第一,坚忍不拔、奋发向上品质的教育。比如,西晋文学家左思在读了班固的《两都赋》、张衡的《两京赋》后,从中受到了很大的启发,决心撰写《三都赋》。而陆机不信这样的人能够撰写出《三都赋》,并嘲笑左思:“即使费力写成,也必定毫无价值,只配用来盖酒坛子而已!”对于这样的羞辱,左思没有被影响,仍进行自己的创作。他听说张载曾游历岷、邛,就多次上门求教,左思经过广泛查访以及对资料进行潜心整理,之后专心致志奋笔疾书,在他的房间、篱笆甚至是厕所都有准备好的纸笔,只要有了灵感就将词句随手记下,并反复修改。经过十年奋战,左思最终完成了《三都赋》,以至于留下了“洛阳纸贵”的传奇。认准行动目标,不被外人影响,左思凭借自己坚忍不拔的性格,才写出了这部杰作。教师应该在历史教学中赋予历史故事教育意义,以此培养学生坚忍不拔的性格和坚强意志,让学生形成积极有为和奋发向上的态度。第二,中国自古就有礼仪之邦的美称,而文明礼貌是我国德育的重中之重。中华传统美德——“仁、义、礼、智、信”一直是我国学生需要秉承的优良作风,对于学生形成良好的思维、行为习惯和高尚情操具有很好的指导意义。如历史故事“程门立

雪”中,杨时和游酢去拜见程颐,但程颐正在闭目养神,两人不好打扰程颐,就站在屋外静静等候程颐醒来。这时天下起了大雪,但二人始终恭恭敬敬等待。程颐醒后,发现二人还在门外等候,此时外面的积雪已经一尺多深,但杨时和游酢却没有一丝疲倦和不耐烦的神情。教师应该充分利用这种历史故事来感染学生、教育学生,在平时的生活和学习中逐步渗透德育,让学生继承并发扬我国优良的传统美德。

三、明确主体,围绕学生开展工作

学生才是课堂的主体。教师的工作要以学生为中心展开,德育教育也是如此。教师在开展德育教育时必须掌握学生的具体情况和变化趋势。这样,才能让德育更贴近学生的生活和学习。作为历史教师,在教学相关知识点时,可以以人物或者实例作为参考对象,让学生以史为鉴,教会学生自我反省和自我审视,使学生树立正确的荣辱观和价值取向。教师要将目光聚焦在学生身上,以学生的需求为依据,站在学生的角度思考问题,引导他们在潜移默化中接受德育教育。教师要关注每一位学生,具体情况具体分析,让学生的个性得到充分发展。学生的被认同感增强,自信心也会上升,能够使德育工作顺利进行。

例如,在《马克思主义的诞生》的学习中,学生对马克思主义诞生的背景非常陌生,自然也就不能迅速投入课堂理解马克思主义诞生的艰难险阻和意义所在,对马克思和恩格斯两位人物的精神也没有深刻体会。因此,我针对学生

的情况对教学内容进行重新设计和安排,让学生先熟悉史事。这样,我就可以快速从背景切入,讲解马克思及恩格斯在当时遇到的困难,让学生加深印象,进而学习马克思及恩格斯坚强的意志。在课上,我介绍这两位人物的伟大贡献至今仍然存在巨大影响力,学生需要以他们为榜样,自我督促,不断努力。学习这两位人物可以推动学生树立崇高的人生观和价值观,形成科学观念,时刻以马克思主义理论体系为指导思想,提升综合素质。

结束语

总而言之,在高中历史教学中,教师想要更好地将德育教育渗透其中,需要从多方面出发,在提升自己对于历史与德育的认识基础上,结合学生的成长、学习规律将德育教育有效渗透到教学中。通过创新更多的教学方法,使得历史教学的内涵变得更深,让学生在良好的学习环境下继续成长,最终得到思想上的成长。

参考文献

- [1]刘玉婷.新课改理念下高中历史教学中德育渗透的路径[J].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组.华南教育信息化研究经验交流会论文集(五)[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组:福建省商贸协会,2020:2.
- [2]张彦珠.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J].高考,2019(29):3.
- [3]陈士志.新课改下高中历史教学中德育渗透的路径探析[J].才智,2018(24):131.