

现代教育技术在初中英语尝试教学法中的应用研究

邓睦庭

(江西省赣州市宁都县易堂学校 江西 赣州 341000)

【摘要】“先试后导，先练后讲”是尝试教学法的主要精髓，其目的是把教师主导的课堂变为学生主动学习和思考的课堂，释放学生的自主学习潜能，把教学成果真正落实到学生进步之上。现代教育技术是依托互联网的教学技术，对于初中英语学科的教学质量有很大的推动作用。尝试教学法和现代教育技术的结合，其表现以及应用方式如何？本文对此做了一些探讨。

【关键词】初中英语；尝试教学法；现代教育技术；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1473

在对现代教育技术有深入理解和实践的基础上，把尝试教学法运用到初中英语课堂，是一种创新之举。初中生思维活跃，他们渴望成为课堂的主人，也渴望看到信息技术在新式课堂中的广泛运用，这对于提升他们的英语学习兴趣裨益良多。教师要结合教学内容，找准尝试教学内容和时机，创造自由宽松的教學环境，鼓励学生大胆交流，大胆合作，大胆尝试。

一、打通新的英语教学思路

保障尝试教学法的成功，需要教师加强学生的主体作用，课本的示范作用，旧知识的迁移作用，学生之间的互补作用，教学手段的辅助作用等。这些都需要教师在备课阶段做好准备和畅想，主动把自己的课堂角色从主导降为指导，把学生的课堂角色从被动学习变为主动学习。在尝试教学法的应用中，学生的学习意识，意愿，潜能，诉求等都会得到更多的展示，教师只有主动呼应学生，而不是限制学生的自由表达，才能让学生感受到新式课堂的乐趣，也才能最终保障尝试教学法的成功。现代教育技术具有很强的启迪和引导作用，也是开启尝试教学法的重要引擎，教师要在学习和掌握多种信息技术的基础上增强自身教学信心和本领，从而有效构建起尝试教学法的教学环境和氛围。

二、强化小组合作方式的应用

英语课堂应该是活泼欢乐的，应该是学生凭借兴趣主动参与和创造的课堂。在尝试教学法的应用中，教师应该鼓励学生自由分组，对阅读内容进行钻研，找到新颖的学习办法，通过诸如改编和复述等方式，在小组中营造交流的情境，通过小组竞赛等形式，进一步把尝试教学法引向深入。比如Unit8 When is your birthday?, 在学习的时候教师就可以让学生们尝试着前后桌展开对话，互相问对方的生日，加强对十二个月份单词和数的变化的熟练程度。在这个过程中，教师可以用手机录制几个合作小组的交流场景，在学生练习完毕之后借助于多媒体给学生播放，让学生直观发现合作问题和交流问题，比如氛围不够浓，句型还需要巩固，月份和数的变化还需要进一步熟悉等，促使学生去改进尝试学习的效果。

三、引入分层英语教学模式

尝试对不同英语基础的学生进行针对性的课程设计和作业设计等，是一种教学方向。长期以来，优等生和后进生往往是学同样的内容，写同样的作业，做同样的考题和考卷，考试成绩呈现差异也就不难理解了。新课改下，教师要做出大胆的革新，借助于信息技术，给学生设计不同的微课，制作不同的电子书包，设计难度不同的英语作业让学生依据自己的学情自主选择，并凭借庞大的互联网英语题库，给学生布置不同的考题和试卷，借助于社交平台对学生做出不同的评价，从而达到分层教学的目的。比如对于英语基础不够好，英语学习兴趣不够足的学生，教师就可以借助于学校搭建的师生交流平台，把他们组成一个学习群，在群里给他们布置契合他们的学习能力的英语作业，学生可以把写完的作业发到群里，教师对作业做出一对一的评价，体现了新式作业无纸化操作的特点，同时因为作业的难度适中，也提高了学生写作业的兴趣和完成作业的质量。

四、尝试实践英语翻转课堂

在大胆尝试和推进的过程中，翻转课堂成为一条必经路径。教师可以把多媒体打开，把电子白板打开，让一部分优等生上台给全体学生讲解英语单词，句型，阅读，写作等，促使学生掌握基本的现代教育技术使用技能之同时，也有效彰显了学生的主体地位。在尝试这种方法之前，教师有必要先花一点时间对上台教学的学生进行培训指导，一方面激励学生，一方面使学生更能自如的操作各种现代教育技术。每一位学生都可以主动请缨，勇敢尝试到讲台上给大家讲解英语知识，即便是后进生，教师也可以鼓励他们去参与，把上网搜集来的相关英语素材提供给讲台上的学生，丰富教学内容。翻转课堂之中，教师要始终作为引导者在旁边参与课堂教学，即使化解出现的问题，促进翻转课堂的顺利实践。

五、关注英语核心素养的培育

提升学生的英语思维品质是核心素养的重要内容。例如在阅读Unit 4 Don't eat in class的时候，教师就可以在多媒体上给学生展示两段视频，一段视频中，英语教室是干净，安静，充满学习氛围的，一张图片却充满各种嘈杂的声响，有的学生在吃东西，有的学生在打闹，有的学生在唱歌听音乐，等等，这样的学习环境，让学生产生厌恶和抵触情绪。展示之后教师把学生分组，一组学生安静读书，一组学生在一边吵闹，两组学生用英语展开对话，如Please be quiet, This is the public space for all of us, I want to study hard, but I can't, 等等，在直观的对比中，使学生认识到尊重课堂秩序和纪律的重要性，提升学生的公德意识。为了进一步加强学生的认识，教师还可以尝试更多的新颖方法，比如让学生围绕“Quiet or noisy”这一主题展开英语辩论，正方反方学生结合自己的生活展开激烈的英语对话，锻炼学生的口语交流能力和思维品质。

六、组织课外英语竞赛活动

教师要积极主动开展英语第二课堂，创设英语比赛，引导学生学唱英文歌曲，做英语单词的猜谜游戏，成立一些英语兴趣小组等，丰富学生的业余生活。比如很多初中生都喜欢看一些有趣的短视频，结合学生的生活兴趣，教师可以在校园中开展短视频英语大赛，鼓励有兴趣的学生主动参与和尝试，可以讲英语故事，表演英语对话小品，说唱英语歌曲等，并用手机或者摄像机把过程拍摄下来，几位英语教师作为评委对学生的短视频进行打分和评价，评出一二三等奖并颁发奖状。通过这样的形式，激发学生对英语学习的热爱，使学生养成良好的课外阅读和学习习惯。

结语

新课改下的初中英语教学，有着以学生为中心的发展方向和诉求，回应这一诉求的最好方式，就是主动转变理念，改进方法，尊重学生的主观能动性，让英语不再是教师主导的学科，而是学生主动建设和参与的学科。基于这样的共识，有必要在今后的初中英语教学中多加尝试和反思。

参考文献

- [1] 彭祥英. 初中英语课外阅读教学尝试与探究[J]. 英语教师, 2019, 19(21): 61-64.
- [2] 张婷. 分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J]. 现代交际, 2018(01): 180-182.