

新课程背景下混合式教学法在初中数学中的实践探析

秦燕平

(济南市莱芜高新区实验学校 山东 济南 271100)

[摘要]在新课程背景下开展初中数学教学,教师需要做到以下三点:首先,开展有效互动。教师需要与学生进行高效互动,即在了解学生数学知识掌握水平以及学习问题的基础上开展相应的思维引导。其次,创新教学手段。教师需要真正引入新型的授课方式,并转变原有的教学理念,从学生的角度、具体的教学条件入手,开展数学授课。最后,提升学生的学习能力。教师需要从长远的角度思考问题,提升学生的数学综合学习能力,而不是纠结于学生的数学成绩。为此,笔者引入混合式教学,旨在达到上述教学效果。

[关键词]新课程背景;混合式教学;初中数学;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2123

混合式教学已经成为教学的总趋势。教师在数学教学的过程中既要适应这种趋势,又要了解混合教学的特点,构建个人教学优势与混合式教学的完美衔接,充分将混合式教学的效益发挥大最大化,最终达到增强学生数学综合学习能力的目的。

一、统筹运用线上与线下教学,创新教学教学手段

数学教师在数学教学过程中可以创新教学手段,即开展线上数学教学“预热”,让他们积累在学习中遇到问题,使他们的学习更具有方向性。在此之后,教师进行线下教学,并统计他们在数学中出现的问题,灵活选择适应具体学情教学方法,使学生数学知识学习更为轻松、高效,进而充分利用线上教学与线下教学的合力,获得良好的数学教学效果。

比如,在讲授“直线与圆的位置关系”这个知识点时,教师可以构建线上与线下相混合的授课模式,使学生真正去独立面对学习中的困难,并在运用知识解决困难的过程中感受到数学的魅力。与此同时,教师可以通过各种通讯方式了解学生的学习状况,根据他们的具体问题合理运用相应的教学方法,最终达到提升混合式教学质量的目的。在实际授课中,教师让学生分析如下的问题:问题一,两个图形的关系有哪几种?问题二,请在生活中寻找可以呈现两种图形关系的事例。问题三,在生活中,人们是如何运用这两种图形之间关系的?与此同时,为了了解学生的数学学习状况,教师需要与学生沟通,构建相应的学生学习状况网络图,并选择合适的教学方式开展数学教学,最终达到提升学生数学学习能力的目的。

二、开展多元化数学授课方式,增强学生的学习力

教师可以以不同的数学知识,不同学生的数学学习能力为依据灵活采用不同的授课方式,真正落实“具体问题具体分析”的务实性教学思维,构建更为高效的数学授课方式,旨在提升学生的数学学习能力。

在讲授“勾股定理”这节知识时,教师结合具体的班级学情构建出自主探究与小组合作相结合的混合式教学方式,并为学生构建交流性的学习空间,参与到他们的交流中,结合学生学习表现进行相应的指导,让他们意识到学习中的问题,并进行针对性改正,最终达到提升学生数学学习能力的目的。为了达到这种效果,教师注重以下问题:问题一,分组的注意点。教师既要尊重学生的意愿,又需结合具体的教学状况,进行相

应的小组划分。问题二,教学的注意点。教师可以选择难易适度、具有综合性的数学知识,在为学生提供独立解决学习问题空间的同时,也为生生之间的沟通创造条件。问题三,展示数学问题:(1)请解释这个概念。(2)请运用手中纸、笔绘画直角三角形,并分析生活中运用勾股定理的情况。问题四,交流的注意点。在教学中,教师需要与学生沟通,进行“对症下药”的数学教学,让他们意识到个人学习中的问题。与此同时,教师也应让学生独立思考,让生生之间进行充分地探讨,为师生之间的沟通创造前置条件。通过采用“自主+合作”的授课方式,教师充分锻炼学生的思维能力,让他们掌握数学学习方法,最终达到提升学生学习力的目的。

三、构建智能化数学教学模式,提升初中数学效率

智能化教学是当今数学教学发展的趋势之一,比如,智能化阅卷等等。为此,教师可以深入思考这种教学方式的优势与弊端,并构建此种方式与个人教学优势的连接点,真正在增强教学便捷性的同时,提高数学教学效率。

以“直角坐标系”为例子,教师采用智能化的授课方式,即通过网络布置作业,让学生在在线完成知识的学习、问题的解决。与此同时,教师借大数据之力,根据学生的学习轨迹,发现他们在数学学习中存在的学习思路问题及知识点的漏洞,并给与必要的帮助,真正增强数学教学的精准性,提升数学教学效率。在这部分知识的授课中,教师通过大数据了解到部分学生不能准确标出直角坐标系的坐标。为此,教师通过线上沟通,让学生掌握此部分知识,并通过线上推送习题,让他们在练习中掌握数学知识,提升数学教学效率。

总而言之,混合式教学为数学教学效率的提升创造新的可能。为此,教师需要了解这种教学方法,并积极拥抱数学教学中的各种变化,真正从数学教学、学生学习水平等多个角度探究新的教学观念以及思维,进而适应新课程背景,最终达到提升数学教学水平的目的。

参考文献

- [1] 杨莉亚.网络时代背景下初中数学混合式学习模式研究[J].学周刊.2021(17)
- [2] 李金秀.混合教学模式在初中数学教学中的应用[J].新课程.2021(13)