

初中道德与法治小组合作学习的评价研究

廖新兵

(湖北省潜江市王场中学 湖北 潜江 433122)

[摘要]随着素质教育的不断深入,目前在社会的千变万化过程中,必须要将教育体系进行改变,使教育能够更加适应社会的发展,更好的帮助学生提供良好的教学环境。合作一词不仅在教学中有着极为重要的帮助作用,使学生的学习效率得到进一步的提升,而且在未来的社会中也将会得到较高的重视,然而在实际教学过程中无法对小组合作教学进行合理评价,为此本文将简单探讨初中道德与法治小组合作学习的评价研究。

[关键词]初中教学;道德与法治;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.473

引言

随着综合素质教育理念的不断深入,越来越多的人能够认识到德育教育的重要性,在学生未来的发展中,拥有正确的社会价值观和道德水准,将会决定学生未来的发展。而且初中生正是认知能力健全的重要阶段,正确的指引将会完善他们的价值观和认知能力,因此道德与法治在初中阶段重要的教育意义。

一、小组合作学习

小组合作学习一直是一项较为传统的教学方法,在教学过程中通过合理的小组分配,使学生们能够应用小组的力量去解决学习过程中遇到的问题,也可以充分的交换不同学生的意见和想法,从而使教学效率得以提升。随着教育的不断转变,小组合作的教学方法也面临着一系列的弊端和问题,只有将这些问题不断完善,才能充分发挥小组合作教学的优势。在道德与法治课程的教学工作中,小组合作不仅能够提高教学效率,更是能够通过小组交流的方式使学生们拥有正确的社会价值观和基本的道德水准。

二、初中道德与法治面临的问题

首先教师在实际教学过程中,无法将以人为本的教学理念深入课堂,很多时候课堂依然是以教师为主导地位,课堂在教师的引导下变得固化单一。然而。道德与法治课程中有许多教学内容是与学生的生活息息相关的,如果仅依靠教师的主导,不仅无法提升教学效率,而且还会忽略学生的感受,使课堂教学内容与现实生活不结合。

其次由于道德与法治在初中阶段并不像其他科目一样在中考中占有较大的分数比重,因此通常不会引起学生的重视,再加上小组合作的模式本就容易造成课堂秩序的混乱,因此在课堂管理的过程中依然面临着诸多问题。

此外在小组合作教学方法的应用过程中,很多教师都只重视小组这一单位,忽略了小组成员的思维和成果,这样的形式使得很多学生在学习的过程中只汇报小组的成果,部分学生在小组内部并不能发挥积极的作用,从而导致教学过程中个体差异越来越大的现象。

三、科学的评价机制研究

(一) 重视全面评价

在小组合作学习的应用过程中,要想使得该方法能够得到更好的应用,使学生更加全面地提升自己,首先要制定较为全面的评价方案。

第一个角度便是要重视小组内每个成员的评价,不仅要小组作为一个整体,考虑到小组本身的成果,还要通过评价方案去将小组内的个体也得以重视,这样才能够使得小组的学习作用能够散发到小组内每一个成员中。这在实际教学过程中,

要通过小组成果展示的制定策略来进行改变,在成果展示的过程中,既要看到小组的集体成果展示,又要让小组展示每一个成员在小组成果中所付出的工作。这样教师便可以通过成果展示,看到每一个成员在小组学习过程中承担怎样的责任,了解每一个学生在小组合作学习过程中的成果,并及时进行调整,帮助每一个学生都能够合理地提升自己。

第二个角度便是要使得小组在进行探讨和学习的过程中有更加全面的分析,这是我们在制定课题和问题时点可以进行改观。要从不同的角度让小组成员对课题或问题进行研究,这样学生们所得到的成果也是全面的,学生在小组讨论的过程中也会更好地发表每一个组员的意见,使学生能够在小组内部得到充分地探讨^[1]。

(二) 发挥以人为本的教学理念

此外,在实际教学的过程中要充分发挥以人为本的教学理念,要让学生在小组学习过程中承担更重要的责任,在课题制定问题解决和最终的成果评价过程中,学生都需要发挥出自己作用,并依照自己的意愿去完成小组工作。在小组成果的反馈过程中,教师也不要一味地否定学生的看法,要全面和多角度的去分析学生所呈现出的错误,了解学生的思维模式。此外在教学的过程中也要重视学生多样化和个性化发展,在制定课题或小组研究内容时也需要为学生提供多个方案,让学生选择自己感兴趣的研究内容。

(三) 丰富小组课后活动

在传统的教学模式中,小组合作的学习方式通常仅是在课堂中。得以应用,但是这样的方式使得课堂纪律变得更差,教师难以对课堂秩序进行管理。此时我们可以将小组学习的方式拓展到课后的活动中,让学生们能够利用小组的形式,在课后完成一些课题去参加一些实践活动。这样的形式不仅能够使得传统小组合作方式所面临的弊端得以改善,也可以在课后实践的过程中更好地发挥小组的优势,使内部成员能够尽情地发挥个人看法,践行以人为本的教学理念^[2]。

结束语

总的来说,在实际教学工作中小组合作的模式能够为教学工作带来诸多优势,在道德与法治的教学过程中,要合理地利用这些优势,摒弃传统的小组合作教学方法,一些面临的弊端使其能够为学生带来更好的教学体验。

参考文献

- [1]朱艳.初中道德与法治小组合作学习的评价研究[J].文理导航,2019,000(034):P.76-77.
- [2]黄海舟.初中思想品德课合作学习应用研究[J].中华少年,2015,(4)(14):20.