

运用概念图进行生物教学对学生认知方式的影响

蔡敏

(西安市铁一中学 陕西 西安 710054)

【摘要】生物学科作为一门重要学科,在高中占有着十分重要的地位。但现阶段的学生在高中生物学习中总会出现受挫现象。因此,高中阶段对学生的细节化教学就显得十分重要。本文以当下的高中生物教学模式为例,根据现阶段高中生物教学的现状,提出部分教师在生物教学中存在的问题,并类比现阶段教学模式上的错误,提出概念图教学所具备的优势以及具体应用策略。

【关键词】高中生物;概念图教学;教学问题;具备优势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1357

引言

生物作为一门研究生物科学的课程,其会贯穿于高中学生的整个高中生涯。但是,当今时代的学生却对此提不起兴趣,甚至很大部分学生抵触这门课程。究其原因,大部分学生反映的是课堂所学内容过于单一无趣,课堂氛围也枯燥无味,学生们很难提起兴趣,并且在学习过程中很难记忆生物知识中的细化内容。因此,运用概念图的教学模式应该应用于高中生物的教学当中,以便加深学生们对生物细化知识内容的深刻记忆,提高学习的整体效率。

一、概念图教学的重要性

生物这门学科在内容上涵盖了各种各样的生物结构以及功能方面的知识内容,并且其中所包含的知识十分细节化,内容十分复杂,因而学生在学习过程中很难完全的掌握知识内容,甚至由于过多内容的学习会产生记忆错乱的现象^[1]。而概念图教学可以将不同类型的知识系统性详细的划分,使知识内容更加逻辑化、明确化,从而帮助学生展开记忆。由此可见概念图教学对于生物这门学科而言是十分必要的存在。概念图教学可以进一步使学生们的思维逻辑化,其可以在一定的基础上将各个板块联系起来以更加直观的形式将知识连贯起来展现在学生们眼前,加深学生记忆。

二、现阶段高中生物教学中存在的问题

(一)教师教学观念传统

在高中生物教学中,有绝大部分教师教学资历很高,有着多年的教学经验,这就间接导致了他们坚持使用自己长久以来一直使用的教学方法在课堂上对学生进行知识讲授,而在当今这个时代,以往的教学模式不适用于来教授现在的学生已是不争的事实,然而部分教师并没有意识到这一点,依然保留着传统的教学观念以及教学方法,在生物学科的知识教授过程中仍以自己的讲授作为课堂的中心,以布置课后作业这样的方式让学生进行知识巩固,这就导致了学生们缺乏学习的积极性等问题的出现。

(二)教学方式单一,课堂枯燥无趣

部分教师由于保留着传统的教学观念,致使其无法将新的教学模式应用到教学实践当中,在对生物只是进行讲授的过程仍以自己作为主体进行教授,一般的教学模式就是,课前预习本节课的内容,然后一上课老师就会对知识重点进行圈画,并不会向学生们展示概念图以帮助学生规划知识重点,这就导致了老师教学方式单一,与学生缺乏互动,使得课堂氛围凝重枯燥^[2]。

三、概念图教学所具备的优势

(一)辅助教师展开教学设计

传统教学模式中教师是通过备课然后展开教学,而老师所谓的备课也仅仅是自己先过一遍知识重点,然后为课堂的教学做好基础准备,这种教学模式下向学生所教授的生物知识无规划、不系统。而概念图的应用则可以起到辅助教师展开教学设计的作用。老师可以利用概念图将本节课的知识目标、知识内容以及重点详细明确的划分出来,这样有利于教师更加系统化的展开教学。

(二)概念图可以更好的帮助教师展示教学内容

概念图教学打破了传统教学模式中罗列知识重点的教

学方式。概念图教学可以更加直观,系统化的将课堂所学知识的概念以及重点内容等问题展示在学生的眼前,并且还可以向学生展示教师是如何对本节内容进行规划记忆的思维过程。教师可以通过概念图展示出知识点之间的关系,利用概念图的层级关系来展现出知识内容之间的递进关系,概念图教学不容易使学生产生疲惫心理,可以使学生更加容易的把知识点串联起来。使学生对于陌生的知识不会产生退却的心态,进而帮助学生更好的克服知识记忆的难点^[3]。

(三)帮助学生做好课堂笔记

概念图可以帮助学生更好地完成知识构建。学生在现阶段的生物学习中往往会出现课堂掌握了教师讲解的内容,课下却很难将所学习到的知识内容有效的串联在一起,进而导致在遇到比较综合性的题目时就无从下手。由此可见知识的串联对于学生的知识学习是十分重要的一环,概念图可以帮助学生将课堂所学习到的知识更加系统的整合到一起,并且将知识的重点以及分之重点有序的串联起来,从而帮助学生更好的串联知识内容。概念图的应用可以更好的将学生头脑中混乱的知识点进行分类整合,然后通过每个知识点之间存在的联系通过连线节点的形式进行串联,从而帮助学生构建完整的知识体系。

(四)采用读图析图的方式,开拓学生思维

高中生物课程相对于初中的生物课程而言,高中生物课程中的重点内容更加落点于探索生物的基本原理和发展规律,是注重于实际应用方面的记忆问题,涵盖了大量的生物新陈代谢等方面的功能问题^[4]。教师们可以充分利用这一特点,将概念图教学引入生物课堂。在上课前,利用课前预习的时间在PPT上向同学们展示有关课堂内容的图片,向同学们提出问题,例如,教师可以向同学们这些图片之间都有哪些共同点或是不同点这样的问题,在上课前活跃学生们的思维问题,使其打开思维以便更好地在课堂上进行思考。

总结语

综上所述,可见现阶段高中的生物教学,部分老师的教学模式已不再适合这个时代,而利用概念图展开教学所具备的优势在高中生物教学中得到充分的发挥,因此,对于高中生物教学来说,教师应积极的将概念图教学模式引进课堂,并将利用概念图的教学方式充分应用到高中生物知识教授过程中,以此来解决课堂中存在的种种问题,提高课堂效率,调动课堂氛围,提高学生的学习积极性。

参考文献

- [1]魏雪梅.高中生物教学中运用概念图教学的实验初探[J].新课程,2021(12):216.
- [2]聂萌.概念图在高中生物教学中的应用初探[J].新智慧,2021(07):7-8.
- [3]蒋金容,甘小洪.概念图在高中生物教学中的应用策略[J].理科爱好者(教育教学),2021(01):249-250.
- [4]梁建峰.概念图在高中生物教学中的构建与应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(01):112.

作者简介:

姓名:蔡敏;性别:男;出生年月日:1971年5月13日;民族:汉;籍贯:陕西西安;本科,研究方向:生物教育。