

微课在初中英语活动课中的应用研究

赵焯

(内蒙古阿拉善盟左旗第三中学 内蒙古 阿拉善盟 750300)

[摘要]随着新课改近年来逐渐落实,推行实施开来,相关教育单位都已经有了有一定的教育改革、创新的思想观念,并且也都在创新改革方面有了一定的尝试与创造,以求能够适应新时期的教育要求和人才培养需求。活动课就是传统教学模式创新发展的产物,是在原有旧的教学基础上进行创新的活动教学方法。本文就从初中英语活动课的开展与实施进行讨论,并引入微课的形式,探讨微课教学与初中英语活动课的结合的有效措施与策略。

[关键词]微课; 初中英语; 活动课; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1137

引言

现今社会处在告诉发展的时期,各行各业对高素质型、综合型人才的需求十分迫切,对人才的要求也越来越高,活动课就是在顺应新时代的人才培养要求下应运而生一种新型教学模式。而微课则是新时期信息技术发展,为教育领域带来的创新手段,微课的灵活性、精简性、多样性等特征,与活动课不谋而合,将二者有效结合,并切实融合应用到初中英语教学中去,对初中英语教学和初中中学生的综合发展意义重大。

一、微课在初中英语活动课中的作用

微课作为信息时代的科技产物,是教育领域近年来逐渐流行和广泛应用的新型教学模式。微课的优势也比较显著,能够在减轻学习压力和学习负担的同时,有效提高教学效率,提高中中学生的英语学习效率。对于英语学科来说,微课的优势更加突出,从客观角度来看,初中英语学科教学难度大、学习难度高,并且学科重要程度高珍稀类因素导致中中学生的学习十分压力。

微课和初中英语活动课结合,以活动课为切入点,渗透进入初中英语课堂教学中去,以游戏、自主学习等形式,带动中中学生的学习积极性,促使其主动、积极的参与进英语教师为了教学目标而精心设计的课堂学习活动中来,有效帮助英语教师提高课堂教学效率,提高中中学生的学习效率,促进英语课堂质量发展。

二、微课在初中英语活动课中的具体应用

1、充分体现中中学生的学习主体地位

在传统教学的模式里,英语教师的核心位置十分稳固,中中学生在教学中处于绝对的被动位置,被动学习、被动接收知识、被动“填鸭”“灌输”……传统教学缺乏生动性、趣味性、多样性,导致中中学生缺乏学习兴趣、没有学习积极性、严重者可能会对一些学科产生抵触心理、畏难心理等,对于中中学生的学习发展十分不利。新课改发展要求对中中学生的“主体”地位有明确要求,并指出英语教师要在教学中有意识地培养中中学生自主学习的习惯与能力发展。

在初中英语活动课中,英语教师应明确教学内容、目标、要求等,是课堂的规划师。中中学生作为活动课的主体对象,英语教师在创设活动要从中学生出发,综合考虑各个环节。英语教师可以重新规划教学讲解的时间,预留出更多的中学生自主学习时间,增添自主学习环节。例如英语教师提前在上一节课结束时给中学生布置下节课的预习任务,让中学生利用英语教师所发布的微课资源对即将学习的新知识提前进行自主学习。其次,在英语活动课中,英语教师可以创设一个学习成果展示环节,根据教学目标与任务,鼓励中学生上台分享自己的预习成果,还可以邀请其他同学补充。

2、微课资源的多样化运用

初中英语活动课的内容十分丰富,具有多样化的特点,在一定程度上,初中英语活动课的多样化与微课资源的多样性有

序读懂二契合点,二者可以实现有机整合,为初中英语活动课教学带来全新的课堂体验,创新优化初中英语活动课。所以,初中英语教师在开展活动课教学时,可以将适微课资源巧妙融入进来,与活动课内容等结合,穿插在活动课的各个环节之中,一方面能够利用微课的多样化促进知识教学,另一方面,利用微课的精简、短小等特征,可以有效缩减中学生对于知识学习的压迫感,吸引中学生积极参与课堂活动,提高初中英语活动课的内涵。或者英语教师可以在活动课开始之前,播放微课视频,首先让中学生了解本届活动课的目的、任务等,让中学生明确自己在活动课中的学习目标,提高活动课程的目的性与针对性,在活动中促进中学生的学习掌握。除此之外,英语教师还可以结合活动课的环节,对微课资源进行片段化分割处理,灵活穿插在活动环节里,在丰富活动课程的内涵、激发中学生活动课参与兴趣的同时,助推活动课的进一步推进,以求达到更佳的活动课开展效果。

英语是一门语言类学科,与汉语一样,需要从语言的属性角度去开展教学,这也为英语教学带来了一定困难。微课视频的动态化呈现更具有优势,更形象生动、真实直观,能够让中学生更准确的领会英语单词的读法、不同语句的表达、情绪的表达等,夯实中学生的语言感受能力、语言表达能力等,有效提高中学生的英语核心素养。例如,在英语对话教学时,英语教师首先可以利用微课视频播放教材内容中的对话场景,在直观、真实、形象的对话场景中,帮助中学生掌握教学内容(单词发音、语句表达、肢体配合……),深刻理解教学内容。在中学生利用微课学习教学内容之后,英语教师还可以鼓励和引导中学生情景还原/再现,模拟对话人物,开展英语对话活动。

三、结语

综上所述,初中英语活动课本身就是一门充满乐趣的学课,是需要创新的、灵活的元素引入,挖掘英语的语言学科的魅力。微课的应用,为初中英语课堂的多样性提升带来了更有力的帮助,能够有效拓展活动课的形式,创新活动课的开展渠道、方法等,并促进活动课形式更受到学生们的欢迎,提高学生的英语学科和英语活动课程接受程度,构建良好的英语活动课堂氛围,促进中学生的英语学科认知水平的提升。

参考文献

- [1]孙鹏云.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,v.18;No.577(04):165-166.
- [2]何婷.微课在初中英语教学中的应用策略[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一).2019.
- [3]赵世明.微课在农村初中英语活动课中的应用探讨[J].课程教育研究,2020(42):61-62.
- [4]刘俊荣.微课在初中英语活动课中的运用研讨[J].中学生英语,2020,No.825(42):55-55.