

如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养

李端明

(重庆市万州区熊家中心小学 重庆 404048)

【摘要】在素质教育不断推行的背景下,小学语文教师应当更加注重对学生良好语文素养的培养,积极打破传统教学观念的束缚,坚持创新教学模式,让教学课堂能够更加具有活力,以此促进学生的学习积极性的高涨,实现对学生良好语文素养的有效培养。基于此,本文针对如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养进行了论述,希望能够为小学语文教学活动的更好开展提供新的思路,以供参考。

【关键词】小学教育;高年级;语文素养;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1529

一、培养学生语文素养的必要性

简单来说,语文素养就是指以语文能力为核心的综合素养,学生只有全面掌握了基础的语文知识,在学习中逐渐强化自身的阅读理解能力、口语表达能力、书面写作能力,实现对自身良好文化修养和思维能力等的培养,才真正实现了对自身语文素养的提升。而这正是语文教学活动开展的最终目的。又因为小学生的年龄较小,无论是在学习还是在生活上都没有大多的经验积累,思想意识也没有发育完全,要想让他们能够真正高效地完成语文知识的学习,语文老师就一定要积极转变教学观念,创新语文教学方法,以帮助学生提升语文素养为出发点,为学生打造一个高效的课堂,因此促进学生优秀文化和基础知识的吸收,从而达到良好的教学目的。

二、培养高年级小学生语文素养的具体措施

小学高年级所出的学习阶段是非常关键的,这一阶段的学习效果将影响到学生的升学问题,因此老师和家长对这一时期学生的学习质量都非常关心。而对于高年级语文教师而言,在这一时期就更不能放松对学生语文素养的培养,而是应当要抓紧这一关键时期,在教学中不断渗透优秀的价值观念和思维意识,促进学生良好思考能力和品德思想的形成,这样才能够给予学生正确的指导,促使他们能够拥有更加积极健康的学习以及人生态度,以保障学生身心健康成长,为升学考试的到来做好充足准备。

(一)突破应试教育观念的局限

在推行素质教育的大环境中,小学高年级语文教师首先要做的,就是要突破应试教育陈旧教学观念的局限,积极转变自身的教学理念,坚持跟随教育改革的步伐,在更加先进的优越的素质教育理念的指导下,更好地完成教学活动,以此保障语文教学的有效性。

因此,在课前设计语文教学方案时,语文老师就不能再完全以教材为中心了,而要充分考虑到学生的基本学习情况,把培养学生的语文核心素养当作教学的最终目标,设计出内容和层次更加丰富的教学课堂,促使学生能够在课堂学习当中能够自主思考,以此促进学生思维能力的进一步提升,有利于学生良好思想价值观念的形成。

比如,在学习《军犬黑子》这篇文章的时候,老师就可以尝试让学生在课前搜集一些有关军犬的故事,并指导他们将搜集的材料整合起来,在课堂上进行汇报演讲。而这样一来,学生在课前就会积极进行准备,在准备过程中自然也会产生更多的感悟,而这对学生更好地学习和理解课文是有益的。

(二)注重师生之间的互动

互动教学也是一种非常有效的教学措施,小学生的表达欲望和交流欲望都是非常强烈的,语文老师只有时刻关注他们的想法,并积极地同他们进行交流,才能够促进学生兴趣的提升,以此实现对学生良好语文素养的培养。因此,在教学课堂上,小学高年级语文老师一定要主动引导学生同自己进行交流对话,在不断谈话和讨论的过程当中给予学生更多思想和学习上的指导,让学生能够真正感受到老师的关爱,吸收到更多有益的知识,以此达到良好的语文学习效果。

当然,在和学生交流的过程当中,语文老师也要注意教学方式方法,对待不同学生要采取不同的谈话方式。例

如,在面对思维活跃的学生时,老师可以不断引导学生对问题进行深入思考,拓展他们的思维边界,实现对学生思维能力的进一步强化;而对于有些害羞,不善于思考和表达的学生来说,老师就要耐心地进行引导,以鼓励为主,让他们做到敢于思考和表达,这样才能够真正做到对学生价值观的正确引导,以此促进学生良好语文素养的有效形成。

(三)利用多元化的教学方式

单一的教学模式对于小学生来说是没有吸引力的,因此,小学高年级语文老师一定要变通思维,利用多元化的教学方法开展教学活动,这样才能够真正抓住学生的注意力,让学生能够真正对语文学习产生兴趣,从而更好地完成对学生语文素养的有效培养。

小学高年级语文老师首先要摒弃传统只依靠板书书写的教学方式,转而更多地尝试运用多媒体设备开展教学,这样才能够更好地丰富课堂,达到更为理想的教学效果。比如,在学习《我的伯父鲁迅先生》这一内容的时候,语文老师可以先搜集有关作者鲁迅的材料,以及和这篇课文有关的其他资料。在正式讲解课文之前,语文老师就可以先用多媒体将丰富的学习资料展现出来,把各种视频、图片、文字资料等清晰地呈现在学生的面前,让学生通过多种感官的刺激,更加立体全面地认识这篇文章,从而提升学生对文章的理解能力。

之后,语文老师还可以引导学生针对课文以及多媒体展示的内容进行讨论,思考文章表达的主旨,让学生在讨论中不断开动脑筋,逐渐突破思维的局限,实现对课文内涵的深层理解。如此一来,学生学习语文知识的积极性也会更加高涨,最终学生不仅能够很好地掌握基础知识,自身的思考能力、表达能力也会得到显著的提升。

(四)开展的拓展教学

除了立足与课文内容教学之外,语文老师还应当积极开展拓展教学,不断丰富课堂学习的内容,实现对学生学习眼界的开拓,促进其思维能力的进一步增强。比如,在学习《和田的维吾尔》这部分的内容时,老师除了讲解课文之外,还可以不断拓展学习尼的内容,把维吾尔族的风俗人情以及该地区的地理气候特征等有关的资料,都用PPT的形式展示出来,让学生在欣赏图片、视频资料的过程中,真正感受到少数民族地区的不同风俗魅力,以此加深他们对课文的理解,从而有效促进学生知识面的拓展和语文素养的有效提高。

三、结语

简而言之,在小学高年级语文课堂当中,老师一定要重视对学生语文素养的有效培养,运用多样化的教学手段丰富课堂,不断拓展学生的学习研究和思考深度,以此促进学生思维能力的不断强化和正确思想价值观念的建立,从而实现对学生语文素养的有效培养。

参考文献

- [1]彭华香.浅谈小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J].小学教育,2018,2(4):127-127.
- [2]欧阳红莲.如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J].素质拓展,2019,10(12):89-89.
- [3]冯立格.如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J].读天下,2018,4(20):64-65.