

探究新背景下如何提升中职班主任班级管理工作

张静

(唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063299)

[摘要] 中职学校实践教学过程中, 班主任具备着非常重要的教学和人生引导作用, 能够针对中职学生的日常学习与生活以及思想品德产生非常直接的影响。班主任作为班级的重要管理人员, 除了需要担负起教学的重要责任之外, 还是实现学生与家长之间良好沟通的重要媒介, 因此班主任的工作质量将会直接影响学生的学习成果以及思想品德养成效果。

[关键词] 中职学校; 班主任; 中职教学; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.439

为了更加符合经济发展在人才上的实际需求, 中职学校的建设规模以及办学体量也在逐渐增大。但是中职学校在整个发展和进步的过程中也存在一些缺陷与不足, 很多学生由于其年龄较小, 社会经验不足, 还存在着思想不够成熟的状况, 需要教师或班主任进行正确的正向引导, 才能够培养出符合我国社会发展需求, 同时综合素养较强的高水平技术人才。而中职班主任对于学生来说, 是其在日常生活与学习中的引导者, 展开新背景下中职班主任管理工作的重要途径研究, 对于进一步优化中职生的职业素养以及人格养成来说具备非常重要的现实意义。

1. 新时期中职班主任管理工作的难点分析

1.1. 学生难管理

中职学校的学生正处于人成长和知识学习的重要时期, 也是其人生观、世界观以及价值观养成的重要成长阶段。在这个成长阶段, 学校的教育方向以及是否能够对其进行正确的引导具备非常重要的作用。但是这个年纪的中职学校学生整体也具备较强的个性, 在思想认知上发展的也不够成熟, 不具备对事物进行是非明辨的能力, 情绪变化也比较快, 常常会在校内发生各种冲突, 也容易受到社会上各种不良风气的影响, 对于班主任的班级管理工作来说, 也带来了一定的阻碍和挑战。因此班主任在进行班级管理的工作过程中, 需要强化跟学生之间的沟通和交流, 关注学生的生活动态以及思想动态, 通过正确的方式引导学生健康成长。

1.2 学生面临着较大的就业压力

通常情况下, 进入到中职学校进行学习的学生是在中考之后获得的成绩不够理想, 想要快速学习一项能够赚钱的技能, 尽早地走向社会, 实现经济和工作的独立。但是由于中职学校学生的学习成绩不够理想, 自身的学习能力也不够强, 因此在进行理论知识的学习过程中, 常常会出现很多的问题与阻碍, 加上我国现在社会在就业竞争上非常的激烈, 中职学校的办学体量以及数量也越来越多, 每年都会在社会中涌入大量的中职学校毕业生。因此中职学校的毕业生在找工作上面面临着非常大的难题, 承受非常大的心理压力, 在情绪波动上也比较大, 无法建立强大的自信心以及工作动力, 逐渐丧失了, 学习的兴趣, 甚至会在班级内出现捣乱打架的现象, 对于班主任的班级管理工作来说会造成一定的负面影响。

1.3 管理得不到家长的配合

家长对于学生的日常生活与学习来说具备非常重要的作用, 而中职学校的学生想要在成长阶段获得良好的学习成果以及价值观念, 就需要家长的辅助引导, 因此班主任的班级管理工作需要定期地和家长进行完善的沟通与交流。但是, 按照现阶段的中职学校家长和学生之间的沟通交流状况来看, 很多中职学校学生的家长自身在思想认知上存在一定的偏见与错误, 教育观念过于传统, 甚至个别的家长对学生的成绩毫不在意, 对学生的成长状态以及心理状态也置之不管, 完全放弃了孩子的未来发展, 对于班主任的各项班级管理工作也不会给予相应的支持, 无法得到家长的合理配合, 导致整体在管理工作上开展进度十分缓慢。

1.4 忽视了分层教育管理

中职学校的学生自身在学习能力以及成长环境上都存在一

定的差异, 因此在实际的日常生活和学习过程中能够展现出来的能力水平以及思想认知也有所不同。因此, 在班主任展开班级管理工作的过程中, 需要认识到学生之间的个体差异化, 综合学生自身的实际状况, 运用分层次教学的教学手段。尤其是在我国新课改的社会发展背景下, 个别学校仍然选用一刀切的教学手段, 影响到了学生对于学习的积极性以及兴趣, 给整体的教学管理工作带来了更大的难度。

2. 新背景下中职班主任工作的改革措施分析

2.1 履行好班主任在教育工作中的重要职责

班主任在进行班级管理工作的过程中, 需要严格履行自身的教育以及引导职责, 首先需要进一步强化中职学校学生在思想品德以及价值观念上的教育引导, 帮助中职学生能够在人生重要的成长阶段, 树立正确健康的人生观念。其次需要强化在班级纪律方面的管控, 中职学校学生普遍都存在着非常严重的叛逆心理, 在纪律方面也不具备完善的自我控制力, 因此班主任需要在班级教育管理工作过程中向学生传递纪律意识, 并制定和明确具体的班级管理制度, 让学生们能够自觉和主动地遵守课堂的学习纪律。最后需要强化对中职学校学生在身心健康方面的培养。举例来说, 在笔者班级中, 某同学由于父母长期在外务工, 军训开始阶段舍友手机丢失, 通过相应的调查和询问得知, 这名同学的嫌疑非常大, 最开始该名同学一直在狡辩且不承认, 但是最终经过学校和班主任的调查发现, 该名同学偷手机的证据确凿, 最终该名同学心理防线崩溃, 承认手机是自己盗取。对于这种中职学生的所作所为, 教师应该运用科学合理的办法来对其进行正向的引导, 不能够一味地责怪其错误, 对该类事件进行低调处理, 不让同学知道手机到底是谁偷的, 避免在日后的学习和生活过程中被班里其他同学所孤立。同时教师应该鼓励该名同学好好学习, 在未来找一个好的工作, 脚踏实地的改变自身的家庭贫困现状和自己的人生命运。通过这样的方式, 学生能够在后续的学习和生活过程中, 树立正确的人生价值观念, 做到知错就改, 绝不再犯, 在解决问题的同时, 也帮助该名同学走向了正确的人生道路。

2.2 掌握管理中职班级的基本方式

中职学校的教学目标主要是培养社会上所需要的技术性人才, 将就业作为整体的教学导向。就业是人们在社会中生存以及生活的重要途径, 能够反映出人们在社会中的具体价值。现阶段我国大多数的中职学校在内部管理上都制定了相应的有关中职学生自身就业发展的规章制度, 通过规章制度来对学生的成绩、技术掌握水平以及综合素养进行相应的考核, 因此班主任在进行班级管理的工作中, 也需要将职业就业管理工作作为班级管理工作的重点内容, 在日常的教育过程中需要积极鼓励学生对其进行正确的观念引导, 让他们具备较为完善的就业理念, 能够为后续步入社会打下良好的就业基础。

2.3 将学生当作教育主体

中职学生进入中职学校进行学习多数原因都是由于自身的中考成绩不理想, 中途辍学, 这也会导致很多学生在学习的过程中, 在学习目标上不够明确, 自身的控制力又比较差, 对于中学生的日常学习以及后续的人生发展来说会造成一定的负面影响。因此班主任要进一步提升自身的教学效率以及班级管理质量, 就要做好相应的教学管理工作, 将学生作为整体教

学的主体,综合考虑学生的思想观念以及观点想法,了解中职学生自身在学习上具备的特点和心理动态,并将其作为基础,运用针对性的教育手段来帮助中职学校学生树立正确和良好的学习目标,除了能够更加完善的展开班级管理工作之外,还能够激发学生对于专业技术学习的主观能动性。

2.4 加强细节管理,将爱心融入班级管理

班主任需要了解批判工作的艺术性,在发现班内学生违反纪律时,要根据学生的自身性格特点来选取不同的批评手段。例如对于性格内向的学生来说,班主任需要照顾到他们的自尊心,注意选择合理的批评场合和批评的语气,尽量不要在班级内这种公开场合对他们进行批评,同时批评学生的过程中,还需要坚持着公平公正的原则,让学生能够做到心服口服,理解班主任对他们人生成长的良苦用心。另外一方面,班主任需要做到能够准确发现每个学生存在的不同闪光点,对其通过合适的时机进行表扬和鼓励。

对于中职学校的班主任来说,每天都要面对很多新的管理问题以及教学事务,会逐渐产生烦躁以及焦虑的情绪,因此班主任也需要摆正自身的工作心态,以更加饱满和积极的热情去面对各种教学问题管理问题的同时,应该结合自身班级的实际特点,强化细节管理,将爱作为管理工作的核心,协调好各方的沟通和交流工作,让学生能够在班级内感受到班主任和校方对他们人生成长的重要性,树立起强烈的团体责任感,自发主动地参与到班级管理工作中去,打造出一个更加优秀和团结的班集体。

2.5 身正为范,树立榜样

由于中职学生年龄较小,正处于人生的叛逆阶段,喜欢崇拜和模仿,虽然很多的事情他们无法真正地做出来,但是心中却具备相应的思想观念,对于班主任的日常行为十分关注,对于班主任的各种言行举止也会进行评价,若是班主任出现了不良的行为,会引起中职学生的反感,而对于班主任的良好举

止,学生则会潜意识的对其进行模仿和崇拜。因此,班主任的存在对于学生来说就是典型的例子,班主任需要秉承着学高为师的教师原则,对自身的言行举止进行严格的要求,通过正面的形象去感化学生,让他们能够自主接受班主任的教学管理工作,听从班主任的正确安排。只有班主任自身在人格上品德较高,行得正,做得直,才能够起到模范带头作用,对于管理工作的开展来说也会起到事半功倍的效果。因此班主任需要做到上课不迟到、不早退,对于课程内容需要认真备课,对于作业需要认真批改,这些行为习惯也会逐渐影响学生的日常,对其人生产生非常重要的影响。

3. 结语

综上所述,目前中职学校班主任的班级管理工作还面临较多的阻碍与难题,需要进一步优化自身的班级管理能力和职业道德素养,寻找出更加科学合理同时有效的管理手段,发挥出自身对于学生在人生成长道路上的引导和培养作用,解决学生遇到的各类生活以及学习难题,创建出积极向上的学习环境,帮助中职学生提升自身的学习成果,优化他们的综合素质,使得我国的职业教育能够迈向全新的发展阶段。

参考文献

- [1] 尹鹏飞. 新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J]. 现代职业教育, 2021(08): 174-175.
 - [2] 郑涵. 浅谈新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020.
 - [3] 纵信. 浅谈新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J]. 冶金管理, 2019(21): 156.
 - [4] 戴家强. 新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J]. 才智, 2019(15): 108+110.
- 作者简介:
张静(1978.7-),女,汉族,河北省唐山市人,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育、班级管理、德育方面。

(上接第465页)

权问题的研究尚处于国外先进做法的学习和引进阶段,基于图书馆版权工作实践出发的本地化研究尚不多见。

4.2 MOOC环境下的信息素养教育资源建设与共享研究

信息素养教育资源建设是信息素养MOOC运作的重要环节,MOOC环境下,大学生信息资源的需求、获取及利用信息资源的方式都发生了巨大变化。高校图书馆作为主要的信心机构,在MOOC时代应积极探索与MOOC相适应的信息素养资源建设与配置模式。在已有的研究成果中,还未出现一篇探讨MOOC时代信息素养教育资源建设的文献,说明图书情报领域对此研究主题还没有给予足够的关注。笔者认为,以用户需求为导向,科学组织与规划资源建设,整合开放获取资源和免费资源,促进资源协作与共享,是MOOC环境下信息素养教育资源建设的发展趋势。学者们应加强研究力度,利用研究成功为MOOC时代的信息素养教育资源建设实践提供理论指导。

4.3 抓住“后MOOC”时代信息素养教育发展的新机遇

哈佛大学HarvardX主任罗伯特·A·卢说过,MOOC仅仅代表了在线教育的初始形态,而现在形势已经发生了变化,我们已处在“后MOOC”时期^[32]。在我国的信息素养教育实践中,必须积极关注“后MOOC”时代这些新型的教学模式,并根据不同教学模式的特点和实践教学的需要,针对性地选择合适的教学模式,充分运用新型的教学手段和教学理念来不断提高信息素养

教育的质量和效果。

参考文献

- [1] 邓佳,詹华清. MOOC环境下我国高校图书馆信息素养教育模式研究[J]. 现代情报, 2015(12): 37-40.
 - [2] 张丹. MOOC环境下我国信息素养教育研究综述[J]. 图书情报工作, 2016(11): 143-148.
 - [3] 中国图书馆学会. 2015中国图书馆学会年会第15分会场[EB/OL]. [2020-6-9]. http://www.lsc.org.cn/c/cn/news/2015-12/26/news_8614.html.
 - [4] 张丹. MOOC时代图书馆的信息素养教育[J]. 河南图书馆学刊, 2015(02): 69-70.
 - [5] 凌斌,游越,刘雅琼. 论文写作与检索[EB/OL]. [2020-6-9]. <http://www.mooc.cn/course/3669.html>.
 - [6] 复旦大学. 医学信息检索与利用[EB/OL]. [2020-6-9]. <http://jpkc.fudan.edu.cn/s/58/main.htm>.
 - [7] 陈亚峰,马连志,乔海霞. MOOC环境下的中职混合教学模式研究[J]. 职业教育研究, 2014(11): 167-169.
 - [8] 李明华. MOOCs革命: 独立课程市场形成和高等教育世界市场新格局[J]. 开放教育研究, 2013(03): 11-29.
- 作者简介:
王姣姣(1992-),女,信阳职业技术学院教师。