

运用微课构建小学语文高效课堂的实践研究

胡则樵

(南昌三中高新校区 江西 南昌 330096)

[摘要]随着新课程标准改革的提出传统的语文教学思想已经无法满足学生的学习需求,所以小学语文教学理念一定要不断的进行改进和创新,教师也应该不断提高自身的教学水平,转变传统的教学观念。小学语文教学不仅仅是进行理论知识的传授,还要注重培养学生们的综合素质,给学生带来更加全面的发展,对于小学语文课堂教学来说一定要及时进行课堂教学方法更新,将学生转变为课堂教学的主体,塑造一个将学生当成课堂教学中心的教学模式,构建一个更加高效的小学语文教学课堂。

[关键词]微课教学;小学语文;高效课堂;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1704

小学阶段作为培养学生优秀学习方法的黄金阶段,对于巩固学生们的语文学基础来说有着十分重要的教育作用。因为学生生理和心理方面都还没有完全发育,所以很难长时间集中注意力展开学习,课堂学习效率也非常一般,教学效果并不理想。微课教学虽然时间短,但是却可以帮助学生集中注意力,将丰富的教学内容呈现给学生们。所以小学语文课堂教学开展过程中,教师应该通过更加有效的教学方法,提出一些比较简单的微课教学技巧。

一、小学语文教学中微课教学的应用意义

(一) 提高学生们的语文学积极性

微课可以让更加丰富的课堂教学内容用更加形象的方式融合到一起,具体的小学语文学习实践过程中,教师可以尝试将学生们的语文学积极性更加充分的调动起来,让学生们在更加生动、形象的画面帮助之下,产生更加丰富的语文学积极性,在这样的教学基础之上,引导学生们融入到更加具体的语文学情境当中,将学生塑造成更加优秀的语文人才,给学生带来更加优秀的语文学体验。

(二) 强化教师的课堂教学效果

因为微课教学的内容非常少,知识也很难集中到一起开展教学,虽然微课制作可以进行简化,但是却有着很强的灵活性特征。所以每一个人都可以成为微课的制作者和开发者,教师在课堂教学研究的过程中可以从课堂教学内容出发进行更加灵活的课堂教学目标制定,利用教学过程的设计组织各种不同的课堂教学形式,教师可以从调动学生主观能动性基础出发,摆脱自身教师的角色,成为课堂教学开发的推动者。在这样的基础之上开展教学就可以利用更加积极的教学设计,让学生们在学习过程中更加活泼生动^[1]。

二、运用微课构建高效的小学语文课堂教学

(一) 通过微课开展课堂教学导入

语文学开展过程中利用生动的微课教学手段可以寻找全新的教学切入点,让学生们产生更加旺盛的求知欲望,也可以帮助学生主动融入到知识探究发现过程中,利用这种微课教学方式可以充分激发学生们的学习兴趣,让学生积极主动的参与到语文学中,给学生带来更加高效的语文学效果。例如,教师在引导学生们学习《植物妈妈有办法》这种文章的时候,教师就可以通过微课展示小动物妈妈教小孩子成长的故事,例如母鸡妈妈带着成群结队的小鸡进食的动画、鸭子妈妈带着小鸭子在湖里游泳的动画、鱼妈妈放任自己的孩子自由成长的动画等等。看完这些动物的动画之后,学生们就会被这些内容所吸引,在这样的视野驱动之下,学生们就会对于植物妈妈如何带孩子产生充足的探究欲望,从而积极主动的参与到文章教学之中,实现更加高效的小学语文课堂教学^[2]。

(二) 通过微课教学方式辅助学生进行语文学

随着互联网的不断发展和智能手机的普及,目前大部分学生的业余生活也开始出现全新的变化。如今大部分的小学生课余时间都有着丰富多彩的业余生活,如今大部分的学生在课

余时间都愿意玩手机等电子产品来充实自己的课余时间。但是很多学生使用电子产品都是玩各种游戏或者是搜索一些对于学习没有帮助的娱乐信息,很少会有学生使用电子产品帮助自己进行学习。教师可以从学生们的这一特征出发进行微视频的制作,帮助学生从电子产品当中脱离出发,引导学生正确的使用电子产品帮助自己进行学习。例如,教师在引导学生如何如何进行病句修改的时候,因为修改的形式多种多样,如果用相同的内容让学生们进行集中学习,很容易让学生无法清晰的分辨各种改变错误的方式和句型,也会严重限制学生学习效率的提高,降低学生们的语文学自信,甚至导致学生们开始抵触语文学。针对这样的情况,教师可以通过短小的微课视频制作,记录不同类型的病句在课堂上面的讲解视频,同时将相应的病句放到学生们的对应练习中。每一堂微课的时间尽量都不要超过五分钟,这样一来学生们就可以在课余时间用自己的碎片化时间进行微课观看和学习,避免学生过度沉迷电子产品的同时,也可以提高学生们的语文学效率^[3]。

(三) 通过微课教学方式引导学生展开独立思考

新课程标准改革不断提出的过程中,小学课堂教学也不再强制将知识内容灌输到学生们的知识体系中,但是一定要注重培养学生们的综合素质,并关注学生们的主体地位,教师也应该给予学生足够的独立思考空间。在微课教学开展过程中教师可以通过引导学生设置一些问题将学生的好奇心充分激发出来,从被动学习转变为主动学习,在学习过程中进行问题的独立思考,构建更加有效的小学语文教学课堂。例如,教师引导学生学习《曹冲称象》的时候,教师就可以使用微课进行讲解,通过动画的方式详细展示曹冲称象的过程,展示出所有官员束手无策的情况下,曹冲站出来进行称象的场景,感受曹冲所拥有的聪明才智和当时曹操的欣喜以及对于曹冲喜爱之情的迅速提升。这样一来学生们就可以迅速的理解文章所讲述的内容,提高学生们的学习质量^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文教学开展过程中,微课教学方式的有效应用可以充分提高学生们的语文学能力,也可以提高语文课堂教学的教学质量,但是同时微课教学也是辅助课堂教学开展的重要教学手段之一,无法完全替代小学语文教学,所以教师一定要认识到微课教学的优势,利用合理的微课教学应用构建出更加高效的小学语文教学课堂。

参考文献

- [1]潘冰.巧用微课构建小学语文高效课堂的思考[J].小学生(下旬刊),2020(11):65.
- [2]马奇帅.小学语文高效课堂合理构建的思考与实践[J].读写算,2020(19):109.
- [3]张秋兰.运用微课构建小学语文高效课堂的思考与实践[J].考试周刊,2020(46):55-56.
- [4]王春雨.综合教学手段构建小学语文高效课堂的具体实践分析[J].求知导刊,2020(13):25-26.