

初中化学教学中存在的问题及解决策略

刘永峰

(新疆额敏县霍吉尔特蒙古民族乡寄宿制学校 新疆 额敏 834699)

[摘要]随着社会主义现代化的逐步推进,教育事业的发展也在稳步进行。在新课改的大背景下,对初中化学教学提出了更多的要求和挑战。在这个不断发展的过程中,其中反映的教学问题和误区也需要我们及时解决。因此,本文就初中化学教学中遇到的问题提出相关的解决策略,希望能够对广大读者提供到有效的帮助。

[关键词]初中化学教学;教学策略;问题解决

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1866

引言

在现阶段的发展过程中,新课改的不断推进和深入,必然会在一些教学上的问题。对于初中化学这个具有抽象性的学科,需要教师在教学改革的过程中,根据教学实践依次推进,循序渐进,在发现问题的同时也能及时找到解决问题的方法,从而建立高质量的初中化学教学课堂。

一、初中化学课堂的重要意义

初中化学的学习是学生奠定化学基础,为日后进行更深层次研究学习的阶段,也是学生对化学科学兴趣的养成阶段。虽然处于化学学习的初级阶段,但也是学生学习的重要阶段。教师通过建立高质量的化学课堂,提高学生学习的积极性,纵深培养学生化学体系的完善。

化学作为初中教学中的基础学科,不仅有助于学生认识世界发展规律,同时在日常生活中的使用也不可替代。在教学过程中,要通过理性甄别传统教学模式的优劣,取其精华,弃之糟粕,找到传统教学模式中的可利用优势,进而循序渐进,打造高质量的化学课堂。通过高质量的化学教育,不仅有利于学生科学素养的养成,还能够激发学生的学习兴趣。

二、初中化学教学存在的问题

在新课改的推进过程中,初中化学教学在不断的革新和优化,给学生提供了更优质地帮助,然而,其中却也存在了很多问题。

第一,沿袭传统教学模式,缺乏创新精神。部分教师在初中化学教学过程中,对于新课改之停留在形式上的认知,而教学上的创新仍然沿用传统的教育模式。对于初中化学的学习,教师作为主导者和组织者,没有及时转变教学观念,虽然传统教学模式在一定程度上促进了教育事业的发展,但是其中展现的弊端也非常多。初中化学作为一门抽象性的学科,一味的“灌溉式”输入不仅抑制了学生自主学习能力的养成,同时降低了学生学习积极性,降低了教学质量。

第二,缺乏教学实践,教学计划不完善。教学过程中,新课改的引入使教师对课堂进行了创新改变,但在教学模式方法进行革新时,教师照搬他人教学模式,没有考虑到自己班级的具体情况,结果就会适得其反。同时,教学计划安排上,没有仔细考研教学模式,只是从理论上出发,忽略了教学实践,增加了教学创新的难度,事倍功半。

第三,课堂枯燥,缺乏氛围。由于化学知识的抽象性,教师在讲解化学内容时容易陷入授课误区,只考虑到课堂内容是否讲解完全,却忽略了学生是否完全吸收。教师过多地把注意力放在了教学内容中,再加上抽象的化学知识,使学生对化学知识的学习缺乏兴趣,课堂也就会变得枯燥乏味,长此以往,学生学习积极性就会下降,伴随而来的教学质量也就会下降。

第四,缺乏实践,实验设备不完善。初中化学的学习需要实践实验来完善日常教学中抽象的知识认知,使学生建立完备的知识体系脉络。但由于部分教学不重视实践教学,或者是师资力量匮乏等各种原因,使学生实践能力缺乏,进而影响学生化学知识体系的纵向加深,使教学质量得不到保障。

三、解决策略

面对初中化学教学中存在各种各样的问题,有些方面可以从主观上解决,而有些需要各方面共同努力才能达成。我们可

以就以下几方面努力解决问题:

第一,提高教师综合素质,优化教学体制。在初中化学教学过程中,教师作为教学的主导,对学生的学习成长起到引导作用,因此在教师层面要紧跟教育事业的发展,一方面要不断地加深化学教材的学习研究,另一方面要创新优化个人的教学方法,提高学生学习的积极性和主动性,让学生对课堂的学习产生兴趣。

第二,创新教学方法,营造趣味课堂。兴趣是学习的最大动力,只有在活跃的课堂中,学生的注意力和能动性才会更高。例如,在讲授《分子和原子》这一内容时,我们知道分子是由原子构成的,如1个水分子是有1个氧原子和2个氢原子构成的,然而这个过程是抽象的。我们可以通过多媒体播放视频、动画和PPT等形式来展示这个水分子形成的过程,通过这样形象化的展示,激发学生的学习兴趣,从而帮助学生更好的理解。

第三,注重化学实验,完善实验条件。对于化学学习而言,实际操作对学生能够使学习更深刻。完善的实验条件不仅能够锻炼学生实际操作能力,还有助于学生科学素养的形成。因此,教师应该加大实验课的比重,完善教学实验条件,帮助学生更好的掌握化学知识。

第四,及时总结,建立调研小组。在教学过程中,每个班级在教学中遇到的问题可能相同可能不同,教师之间通过成立调研小组,相互之间谈论解决问题。对于教学优秀的教师,可以分享课堂教学经验,给教师提供解决问题的思路和方法。教师要在整个教学过程中不断总结,并对班级制定针对性的教学方法,从而才能更有效的提升课堂教学。

第五,建立新型师生友谊,提高班级凝聚力。对于学科的学习,初中生的个人意志一般对喜欢的教师所教的学科会更努力,更爱学习。因此,在课堂教学过程中,教师要尊重学生的想法,客观的评价学生,做学生学习上的朋友,帮助学生解决学习上的困难。只有在充分地了解学生,才能更好地应对教学中遇到的问题,从而让教学质量得到提升。

四、结语

总而言之,在新课改的大步推进过程中,在教学中遇到问题是必然的。因此在教学实践过程中要不断总结,解决教学中的问题,才能提高教学质量,使学生不断的成长和进步。通过不断的解决问题,建立优质的化学教学课堂,对学生综合素质的提升和科学素养的培养起到了促进作用。在通过各方的共同努力后,必将培养出高质量的科学人才,为国家社会主义现代化建设做出巨大贡献。

参考文献

- [1]李春暖.浅析初中化学教学现状中存在的问题及解决策略[J].小作家选刊,2017,000(019):87-88.
- [2]徐扬.研究初中化学教学中存在的问题及解决策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(27):124-124.
- [3]李伟森.刍议初中化学教学中存在的问题及解决策略[J].文理导航,2017,000(029):70-70.
- [4]叶建平.初中化学教学情境创设存在问题及解决策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(018):200.