

# 浅谈小学语文阅读教学中的困惑及解决策略

刘颖

(廊坊市第十四小学 河北 廊坊 065012)

**[摘要]**在小学语文教学中,阅读教学是非常重要的内容,它不仅能提升学生的知识水平和阅读能力,还能培养学生的语文素养和综合素质,为学生今后的学习和生活奠定良好的基础。基于此,本文主要分析了小学语文阅读教学中的困惑及解决策略。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2094

## 引言

在语文教学时,教师要注重学生阅读能力的培养,对教学方法要不断更新,根据学生不同的接受能力,设计出有效的教学方案,从而丰富教学内容,激发学生的学习动机,使学生对阅读的学习产生动力。

### 一、小学语文阅读课堂出现的问题

#### (一)学生阅读比较慢,导致阅读时间减少

由于小学生年纪比较小可能刚接触阅读内容,很多学生在阅读的过程中,喜欢逐字阅读,学生的阅读效率就会下降,如果学生遇到较长的文章,就会导致阅读时间不够,学生不能够在有限的时间里把所要掌握的文章内容读完,所以学生的阅读成绩也不是很理想。

#### (二)教学模式单一,缺乏创新意识

当下课堂都要求学生和老师的互动性,但是部分学校是无法完全实现全互动式课堂。大多数的情况依旧是“老师在讲,学生在听;老师在说,学生在记”的状态,教学模式过于单一。对于小学的学生来说,开放性的课堂更能调动学习的积极性<sup>[1]</sup>。

#### (三)学生无法掌握文章的主旨

在小学语文阅读中,学生虽然反复读文章,但是不能掌握作者所要表达的感情,有些比较长的句子,学生更是不理解,导致学生即使反复读了文章内容,也不能理解句子的意思,从而让学生对语文阅读失去信心,使语文的学习效率下降。

### 二、小学语文阅读教学问题解决策略

#### (一)创设阅读教学情境,构建学习新环境

1. 依照实际教学发展需求,科学创设阅读教学情境小学高年级学生想象力较丰富,在阅读学习中可以发挥想象力以提高阅读学习效率。因此,小学语文教师在日常阅读教学中可以根据学生阅读的文章,科学创设阅读教学情境,为学生营造优越的阅读学习环境,促使学生的学习主动性不断增强。

2. 激发阅读想象力,全面提升阅读学习效果在整个阅读教学中,小学语文教师也可以通过创设不同情境的方式,在全面依照学生个性化发展特点的基础上,借助阅读表演、阅读比赛、读后感演说等活动,促使高年级学生充分发挥想象力,以此实现学生与阅读学习情境之间的完美融合。如此一来,不仅可以提高学生的阅读兴趣,激发学生的阅读想象力,同时还能进一步推动学生阅读表述能力的有效提升,从而实现情境阅读教学法的有效利用。

#### (二)设立合理的阅读目标

设立合理的教学目标是小学语文教学有效性策略之一。老师的教学目标过于简单会导致学生的学习失去挑战性,学不到足够丰富的知识;老师设置的教学目标过于高难也会导致学生失去学习信心,缺乏足够的精力将知识进行学习和理解,只能浮于表面。因此,老师在设立教学目标时,应该注重合理性,切勿贪多,也不能偷懒,将教学内容缩减。老师要树立合理的教学目标,根据学生理解情况安排下一步教学任务。总之,老师的教学应该是动态的、变化的,这样才能适应学生的活跃思维<sup>[2]</sup>。

#### (三)小组学习,交流探讨

小学生自制力较差,在阅读时容易开小差,降低了阅读的效率,不利于阅读教学的进步和发展。针对这种情况,在组织学生阅读时,教师可以采用小组合作学习模式,要求组员一起阅读,然后汇报阅读情况,分享阅读成果,并在小组内部自行解决阅读中出现的问题,对于不能解决的问题,则在班级交流中进行讨论。小组学习可以在小组内部实现智慧共享,每个组员都有表现自我的机会,实现了学生由被动阅读到主动阅读的转变。通过自学、相互学习及教师指导等方式,不仅可以增加学生之间、师生之间交流的机会,还可以扩大学生的活动空间,让学生获得更多的信息,构建新的知识体系和结构,提升阅读能力。值得注意的是,确定学习小组时,教师要充分考虑每个学生的特点和认知水平,实现合理分配,提升教学效率。

#### (四)课外观影活动,提升学习热情

组织集体的观影活动,鼓励学生写观后感。不一定非要“红片”。学校、老师,甚至各个小组,都可以通过观影的方式来提升阅读能力。课堂上教师也可以通过小短片的播放,来调动学生思考的积极性。养成总结和归纳的习惯是非常重要的。通过观影过程中,整个电影带给学生的感觉来鼓励学生完成观后感,让学生通过文字的形式分享观影后的感受。既能锻炼学生的表达能力,也能更好地丰富学生的课余生活。通过作文展览的方式,对于积极参与的同学表示肯定,以吸引更多的学生参与到其中来,和教师共同优质地完成教学目标,让学生理解能力得到更好的提升。

#### (五)鼓励学生走出课堂

语文教学与生活联系紧密,对学生的素养也有一定的要求,所以教师不应该局限在对生知识的讲解上,更应该帮助学生走出课堂,将学生的所作所为与语文阅读知识相结合,最终让学生认识到生活中的语文知识,拉近学生与语文学习之间的距离,让学生对文章进行有效的阅读理解。在学习到与生活有关的课文时,教师可以引导学生回忆自己生活中遇到的相似的事情,将自己的做法与文中所描述的做法进行对比,然后让学生进行讨论,再对学生的各种想法进行综合评价,帮助学生更深入地了解语文知识以及道德规范,最终达到理想的阅读目的。让学生们将语文课文与生活结合起来,也是提高学生对生活的认识水平的有效途径,能够帮助学生时刻关注周围的事物。不过小学生分辨事物的能力还不够高,教师应该适当加以引导,帮助学生学会辨别是非<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,提升阅读能力,对于学生和老师而言,并没有捷径,大量的积累和不断地练习才是提升能力的关键。小学时期,学生的知识储备量偏低,是需要外界不断来输入的。通过和自己的思想进行碰撞,来树立起自己价值观和理解能力。

### 参考文献

- [1] 杨芳. 再谈如何有效提升小学语文阅读教学效率[J]. 才智, 2019(28): 31.
- [2] 卢兆新. 小学语文阅读教学质量与效率的提升策略初探[J]. 中国农村教育, 2019(12): 51.
- [3] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(40): 383-384.