

初中英语课堂教学问题与解决策略

闫方霞

(伊宁市第七中学 新疆 伊犁哈萨克 835000)

[摘要] 新课程改革背景下, 如何实现英语课堂教学效率的提升, 对于英语课堂教学效果和教学质量提升有着至关重要的影响。教师要立足于新课改需要, 对传统课堂教学模式进行创新发展, 把握学生的学习特点, 针对性的做好引导, 激发学生学习的积极性和主动性, 实现对英语知识的有效学习和理解。通过构建初中英语高效课堂, 对于提升英语教学效果和教学质量, 促进学生全面发展和进步来说, 具有十分重要的意义。

[关键词] 初中英语课堂教学; 问题; 解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.701

前言

本文主要根据当前我国初中英语课堂教学存在的问题进行解析, 并且从如何创新理念, 强化应用、激发兴趣, 主动学习创新评价, 激发动力等方面入手, 探究基于初中英语课堂教学的解决策略。

一、初中英语教学中存在的问题分析

现阶段, 初中英语面临着新的发展形势, 这一过程中, 如何对学生做好有效引导, 强化学生对知识点的理解和认知, 对于初中英语教学工作有效开展起到了至关重要的影响。目前, 初中英语课堂教学过程中存在的问题主要表现在以下几个方面:

(一) 对新教育教学理念把握存在一定的不足

随着素质教育改革以及新课程改革的深入发展, 初中英语教师虽然加强了对新理念、新方法的学习, 但是在实际应用方面, 仍旧存在着一定的不足, 从而限制了初中英语课堂教学效果和教学质量, 对学生学习和理解英语知识点产生了较为不利的影响。同时, 在对新方法、新理念应用方面, 教师缺乏实践探究, 对新方法和新理念的把握存在着一定的问题和不足, 制约了英语课堂教学效率, 不利于学生对英语知识点的学习及应用。

(二) 学生学习兴趣较低

在初中英语学习过程中, 传统教学模式下, 学生对英语知识的学习缺乏兴趣, 这使学生学习的积极性和主动性不高, 导致学生的学习能力受到了一定的影响, 缺乏学习的热情, 甚至对英语知识的学习存在着一定的排斥心理。由于学生学习兴趣较低, 对英语知识的学习无法积极、主动地进行, 从而使学生对英语知识不能够有效地理解和掌握。随着素质教育改革的深入发展, 对学生的学习能力有着较高的要求, 这一情况下, 需要教师做好针对性的教学, 以学生的兴趣为着力点, 从而使学生积极、主动地参与到知识学习当中。

(三) 教学资源的挖掘存在的问题

在开展英语教学过程中, 教学资源的应用存在着一定的问题, 不能够为学生提供丰富的教学资源, 对学生的英语学习缺乏有效引导, 使学生在英语知识学习中存在一定的不足。多元化教学背景下, 教师需要对教学资源进行有效地挖掘, 提供有效地参考, 增强学生对知识点的理解和掌握, 进一步提升英语教学效果, 培养学生英语学习能力。

二、初中英语高效课堂构建措施分析

结合当前初中英语课堂教学的现状来看, 要立足于学生英语学习过程中存在的问题和不足, 做好针对性改善, 激发学生的学习兴趣, 从而提升教学质量。初中英语高效课堂构建, 具体可从以下几个方面进行把握:

(一) 创新理念, 强化应用

初中英语教学要结合素质教育改革的发展形势, 对原有的教育教学理念进行创新, 突出学生的主体地位, 充分发挥教师的主导作用, 引导学生对英语知识点展开有效地学习和理解。在这一过程中, 要立足于学生的实际情况, 加强师生之间的互动和交流, 发挥学生主观能动性, 对英语知识进行有效地学习和理解。例如, 在学习“whereismyschoolbag?”这一单元知识学习时, 从培养学生自主探究学习能力入手, 加

强学生的互动和交流, 借助于小组合作学习模式, 以提升学生对英语知识的学习及应用。在这一过程中, 融入阅读文本分析, 并要求学生对听力过程中对获取的材料信息进行应用, 在“askandanswer”和“role-play”中为学生提供综合运用语言的机会, 使学生借助于小组合作模式, 主动地参与到知识学习中, 并对英语知识进行运用, 为学生学习英语知识提供一个轻松、愉快的学习氛围。

(二) 激发兴趣, 主动学习

初中英语高效课堂构建, 要坚持学生的兴趣作为导向, 使初中生能够积极、主动地参与到初中英语知识学习中, 从而对英语知识点进行有效地学习和思考, 以提升教学质量, 使学生能够深入地理解和掌握。在开展英语教学时, 教师要结合英语教材内容, 对课堂教学做好科学、合理的设计, 加强教师与学生之间的密切沟通和交流, 使学生与教师更加亲近, 从而使能够跟随教师的指导, 对英语知识展开有效地学习。对此, 教师可以借助于信息技术, 活跃课堂教学氛围, 以激发学生的学习兴趣, 使学生对英语知识点进行深入地学习和思考。例如在学习“what’s thematter?”这一节课的时候, 结合教学目标, 利用多媒体设备展开教学, 将重点短语如haveacold、liedown、haveastomachache等在动态视频中进行呈现, 引起学生的注意力, 使学生在观看视频动画过程中, 对英语知识进行学习和理解, 以提升英语课堂教学效果和教学质量, 强化学生对英语知识点的有效学习。

(三) 创新评价, 激发动力

教学评价在初中英语教学中应用, 对于指导学生学习英语知识, 掌握英语语言有着重要的帮助。在这一过程中, 教师要注重对英语评价模式做好利用, 树立正确的评价理念, 引导学生对自身学习中存在的问题和不足进行把握, 使学生学习英语知识更具针对性, 以提升英语教学效果和教学质量, 使学生对英语知识进行更好地掌握和应用。在评价方法创新过程中, 教师要注重把握以下几点: 第一, 要加强学生自主评价, 使学生对自己的学习情况进行评价和反思, 做到自省, 把握学习中存在的问题; 第二, 做好学生互评, 通过学生之间的互相评价, 对自身的缺点以及他人的优点进行把握, 以做好改进, 提升学习效果; 第三, 教师进行评价总结, 并对学生予以鼓励, 使学生能够积极、主动地参与到知识学习中, 不断地提升教学效果和教学质量。

结束语

总之, 在初中英语高效课堂构建过程中, 要注重立足于学生的实际情况, 加强对教学理念、教学方法的变革, 从而使教学工作开展更具针对性, 以提升英语课堂学习效果, 培养学生英语学科核心素养, 以促进更加全面的发展和进步。

参考文献

- [1] 杨立群. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 学周刊, 2019(33): 99.
- [2] 何小民. 新课改背景下初中英语高效课堂的构建策略[J]. 甘肃教育, 2019(20): 103.
- [3] 黄嫦娥. 新课改下初中英语阅读教学策略分析[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017, 000(023): 82.