

信息化环境下小学语文口语表达能力培养研究

张志臻

(新疆维吾尔自治区哈密市第五小学 新疆 哈密 839000)

[摘要]小学阶段教育体系的重要构成部分即为语文,众多教育工作者对语文学科予以高度重视。而在传统教学模式下,教师多将学生写作教学、阅读教学作为重点教学内容,针对学生口语表达能力的培养并未加以重视,使得学生无法将所掌握知识应用至实际沟通中。伴随新课改的落实,学生口语表达能力的提升已成为教师展开教学活动的重要内容,教师需加以关注,推动学生综合能力提升,为学生良好适应社会发展提供支持。本文即围绕信息化环境下小学语文教学中学生口语表达能力培养策略展开探讨。

[关键词]信息化环境下;小学语文;口语表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.246

一、小学语文教学中培养学生口语表达能力的重要性

教师在小学语文教学活动中,重视学生口语表达能力培养的重要价值主要体现在如下几方面:首先,可提高学生综合素质。新课标标准中指出,教师在教学活动中需将学生多方面能力培养作为重要内容,满足学生综合发展需求,因此,教师在教学活动中需以教学内容为参考,实现学生多项能力的培养。小学语文听说读写四项能力的主要构成部分即为口语表达能力,教师在教学活动中借助培养学生口语表达能力,可使得学生可将自身观点、想法更为准确且流畅地表达,提高学生沟通能力,提升学生语文综合素养。由此可见,教师在语文教学活动中,重视学生口语表达能力的培养具备重要意义。其次,可提升语文课堂教学效率。相关研究指出,若人们可将知识流畅地表述,则可实现知识的全面掌握,促使学生将所掌握知识应用至实际生活中。教师在小学语文教学活动中,借助学生口语表达能力的提升,帮助学生将语文知识形成深层次理解,此外,教师借助口语练习活动的展开还可实现活跃课堂氛围的营造,推动课堂教学质量的提升。

二、信息环境下培养学生口语表达能力的策略

(一)营造良好的口语表达教学环境

小学阶段为学生多方面能力培养的重要阶段,在此阶段教师、家长需积极配合,唯有如此,方可推动学生才能的发挥,推动学生健康成长。教师在信息化背景下可借助良好教学环境的营造,实现学生口语表达能力的培养。相关研究指出,学生发展过程中,原生家庭的环境、后天的培养发挥重要作用。教师在教学环境营造中,应将学生口语表达能力的培养作为重点。如教师在课堂教学中,可让学生对课前准备的热点新闻报道加以朗读,借此,除可实现学生口语表达能力的锻炼外,还可帮助学生对社会热点话题加以了解。学生借助热点新闻报道的准备,可有效调动学生对课堂活动的参与积极性。教师在语文知识讲解完成后,可为学生提供部分时间,供学生针对所朗读新闻报道展开探讨,有助于学生问题探索习惯的养成,推动学生健康道德观、思想观、价值观的形成。

社会环境中,学生的口语表达能力在学生个人发展中发挥重要作用。此过程中,学生唯有坚持口语表达锻炼,方可推动学生口语表达能力的提升。学生良好的口语表达能力并非天生的,后天的培养尤为重要。因此,教师在小学语文教学活动中应将学生口语表达参与兴趣加以激发,为提高学生口语表达能力创造条件。如教师讲述《望天门山》古诗时,教师可引导学生多次朗读古诗,借助多媒体的应用,帮助学生加深对故事背景加以了解,同时也应提出相关问题,引导学生加以解答,促使学生可在问题解答活动中实现自身口语表达能力的锻炼。教师在学生发言时,应对学生加以鼓励,借助正面积极的评价,增强学生学习自信心。

(二)构建口语表达平台

伴随信息技术的普及,电子设备在学生实际生活、学习中得以广泛应用,信息技术发展过程中,学习论坛、微信、电子邮箱等交流平台纷纷涌现,此类交流平台的涌现可为学生同他人共同展开问题探索活动创造良好条件。此外,学生在虚拟空间中,可对自身在课堂中口语表达时所产生的焦虑感、紧张感加以缓解。因此,教师在教学活动中,应鼓励学生借助交流平台的应用,锻炼自身口语表达能力。小学阶段教学活动中,学生的培养、发展作为重要教学目标,而部分学生在同他人沟通过程中并未产生良好效果,或在沟通过程中存在困难,对学生发展形成阻碍。教师针对此现象,可同学生家长及时展开沟通,促使学生可在原生家庭环境下逐渐改善,缓解学生与人交流困难的现象。学生的健康发展并非仅为学生身体层面的健康发展,学生心理健康发展也尤为重要。在此过程中,学生流畅的口语表达为学生心理健康的直接表现,教师在学生发展过程中应扮演保护者角色,为学生健康成长创造良好条件。教师在教学活动中可借助相应教学策略的应用对学生心理情况、性格特点加以了解,为推动学生身心健康发展打下基础。

(三)锻炼学生口语交流能力

教师在培养学生口语交流能力时,学生发音是否标准,表达是否流畅等为重要内容。因此,教师可引导学生朗读课文,同时借助信息技术的应用找寻课文原版朗读音频,向学生播放。针对小学阶段学生而言,模仿为一件具备趣味性的活动,教师引导学生模仿课文原版朗读音频,可有效调动学生朗读积极性,促使学生学习掌握原版发音。教师借此可为提高学生口语表达能力创造良好环境,提高学生口语发音标准度。教师在培养学生口语发音时,应告知学生需重视声形情态的配合,声即为学生口语声音的强度、口语发音的标准度、学生的声音气息,形为学生在口语表达时的姿态,学生在表达过程中要声情并茂,情态为学生在口语表达中语言的感染力。

三、结束语

综上所述,小学语文教学活动中,学生口语表达能力的培养为一项重要内容,同时也为推动学生语文综合素养发展的一项重要方式。口语表达能力训练中,教师应重视多媒体等现代信息技术的应用,为教学任务的完成创造良好条件,教师在教学活动中,可借助营造良好表达教学环境、构建口语表达平台、锻炼学生口语交流能力等措施,推动学生口语表达能力的提升,强化学生语文综合素养,为学生适应社会发展打下基础。

参考文献

- [1]徐萍.信息化环境下小学语文教学口语表达能力培养探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):148.
- [2]许传好.信息化环境下小学语文教学中学生口语表达能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(12):78-78.