

# 游戏化教学在小学数学教学中的应用

谢友香

(分宜二小 江西 新余 336600)

**[摘要]** 小学数学课堂教学之中, 游戏化教学的高效应用可以让学生们在数学课堂教学中看到一个全新的数学课堂, 产生更加积极主动的数学知识学习体验。所以本文就从小学数学课堂教学出发, 探讨游戏化教学方式在小学数学教学当中的基本应用原则, 分析小学数学课堂教学现状, 提出可以培养学生合作学习意识的教学策略, 希望能够在趣味性的课堂教学游戏设置方式当中, 巧妙的应用多媒体技术来提高学生们的数学知识自主学习能力, 将学生培养成即便没有教师的帮助也可以进行数学知识自主学习的优秀数学人才。

**[关键词]** 游戏化; 小学数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1772

游戏化教学在小学数学教学中指的主要是通过游戏的娱乐性、游戏性和体验性等不同的方式将学生们的数学学习积极性更加充分的激发出来, 让数学课堂教学可以更加高效的开展。目前如何在小学数学课堂教学中将游戏教学的优势利用起来也是教师主要思考的问题, 游戏化教学应该从教材内容出发进行合理的游戏目标设置, 通过多样化、趣味性的游戏教学方案, 让游戏教学计划更加完善, 鼓励学生积极主动的参与到数学教学实践中, 不断提高学生们的数学思维能力, 提高数学课堂教学效率。合理的数学游戏引入也可以在游戏的娱乐性特点帮助之下, 改变枯燥的课堂教学手段, 巩固学生们的数学知识学习水平, 提高数学课堂教学效率。

## 一、合理的游戏化教学环节导入方式

对于大部分小学阶段的学生来说, 课堂教学正式开始之前他们都非常的兴奋, 因为学生们刚刚从课间活动中回到教室里面, 根本无法将自己的注意力迅速集中到课堂教学之中, 但是很多学生感兴趣的游戏内容都可以将学生们的注意力迅速吸引到课堂教学中, 所以教师一定要利用更加合理的游戏化教学环节导入, 来迅速高效的吸引学生们的注意力, 帮助学生们调整自己的数学学习状态<sup>[1]</sup>。教师应该拥有更加优秀的游戏化教学素养, 同时从学生们的实际情况出发, 给学生带来更加明显的学习积极性提升, 给之后的数学课堂教学活动打下更加坚实的基础。例如教师在引导学生们学习认识钟表这部分知识的时候, 教师为了让学生们可以充分的了解钟表、钟面的相关知识, 就可以在课堂上面利用游戏化内容的设计引导学生们认知钟表, 分别了解时针、分针和秒针。在教学活动开始之后, 教师可以提出问题: 同学们知不知道钟表是什么? 这个时候学生们就会勇敢的说出自己的想法, 教师这个时候就可以继续提问: 既然同学们对于钟表已经产生初步的认识, 那么我们就玩一个和钟表有关的小游戏好吗? 这个时候学生们就会展现出非常浓厚的学习兴趣, 注意力也会迅速集中到教师身上。教师可以让学生们拍一分钟的手, 并让学生数一数自己一共拍了多少次手, 给予拍手次数正好60的学生一定的奖励, 利用这样的游戏方式进行新知识内容的导入, 就可以让学生们进一步得到认识钟面, 感受到一分钟的时长, 从而让学生们对于钟表产生更加明确的认识<sup>[2]</sup>。

## 二、更加丰富的数学游戏内容

数学课堂教学开展过程中, 如果一直使用传统的课堂教学模式开展教学, 很难将学生们的注意力吸引到课堂教学之中, 因为大部分的学生都非常的活泼好动, 无法长时间集中自己的注意力, 所以教师就需要利用趣味性更强的教学方式开展教学, 利用丰富多样的游戏内容设计集中学生们的注意力, 将学生们的学习热情更加充分的激发出来, 让学生真正的融入到课堂教学之中, 达成更加优秀的数学课堂教学效果。同时教师也可以在课堂教学之中将一些合理的实践操作环节添加到课堂教学之中, 和理论教学融合到一起, 深化学生对于数学知

识的记忆水平。例如教师在引导学生们学习知识倍数与因数的时候, 教师就可以给学生们准备一些小木棍, 让学生们自己进行摆放, 教师通过提出不同的数量的摆放要求, 让学生看到他们之间的联系。这样的课堂教学就可以让课堂教学内容变得更加丰富的同时, 帮助学生掌握更加丰富的知识内容, 同时也可以有效把控知识点, 让学生展开更加主动的知识学习<sup>[3]</sup>。对于年龄比较幼小的学生来说, 教师需要用更加鲜明的颜色, 将丰富的学习内容引出来, 给学生带来一些思维性和与类型都更强的游戏内容, 对于高年级的学生则应该保证故事情节的丰富有趣, 选择和数学知识有着密切联系的游戏内容, 让教学目标和故事有效结合到一起, 给学生带来更加丰富的数学学习资源, 保证数学课堂的整体教育质量。游戏活动开展过程中, 教师也应该注重把控游戏界限, 掌握不同游戏的实践应用程度, 保证和教材内容之间有着足够明显的联系, 用来提高整体数学课堂教学效果。例如教师在引导学生们学习密铺这部分数学知识的时候, 教师就可以在开展课堂教学活动之前, 做好充足的课前准备, 将学生分成不同的学习小组, 剪出一样的N边形, 之后将位置角的序号标注出来, 在实践活动的过程中引导学生合理的使用不同方向的拼组方式, 发现可以密铺的N边形和不可以密铺的N边形。或者是教师在引导学生们学习圆柱的体积这部分知识的时候, 教师可以让将圆柱体分割成多个不同的小段, 了解圆柱表面积是否出现增加和减少的情况, 在这样的过程中教师可以让学生们使用橡皮泥进行实践操作, 这样一来就可以深化学生们对于新知识点的记忆水平, 给学生带来更加高质量的数学学习体验<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 小学数学课堂教学开展过程中, 游戏化教学有着非常广泛的应用程度, 并且有着非常优秀的效果, 对于小学数学教师来说, 科学合理的教学模式可以有效激发学生们的学习兴趣, 让学生融入到更加轻松的数学学习环境当中进行数学学习, 掌握更加丰富的数学知识内容, 用来提高学生们的思维能力水平, 教师应该将多媒体教学技术的优势充分的利用起来, 在优秀的课堂教学游戏导入环节之中, 吸引学生们的注意力, 保证后续数学课堂教学活动的顺利开展, 让学生养成优秀的自主学习意识, 给学生带来更加明显的数学核心素养提高。

## 参考文献

- [1] 李翠华. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与价值[J]. 山西教育(教学), 2021(05): 43-44.
- [2] 陈玲. 游戏化教学模式在小学数学教学中的实践策略研究[J]. 知识窗(教师版), 2021(04): 95.
- [3] 何银兰. 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(35): 65-66.
- [4] 闫小红. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 知识库, 2021(10): 41-42.