

激励策略在初中班主任德育中的有效实施探析

龚良雄

(湛江一中培才学校 广东 湛江 524000)

[摘要]在素质教育的背景下,德育教育是学校教育的重点内容。班主任作为初中德育工作开展的主要角色,要引导学生建立正确的德育观念,激励学生自发的参与德育教育活动,促进学生自身品德素质的不断提升。本文主要针对激励政策在初中班主任德育工作中的应用策略进行了有效探究,希望能够为初中德育工作的开展提供有效的参考价值。

[关键词]激励策略;初中班主任;德育工作;实施措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.461

引言

在德育工作开展的过程中采取激励策略能够调动学生参与德育活动的主动性,让学生意识到德育的价值和重要性,促进学生建立正确的三观。因此班主任在开展初中德育工作的过程中采用多元化的激励策略,让学生获得丰富的德育体验,不断提升德育工作的效果和质量。下面就针对激励策略在初中班主任德育工作中的实施进行简单阐述。

一、通过树立榜样来激励学生,帮助学生树立正确的道德价值观

初中阶段是学生一生当中比较重要的一个阶段,相对于小学生来说,初中生无论是在心理还是生理方面都已经比较成熟了,有了自己独立的思想,对事物具有自己独立的看法和观点,此时也是学生建立正确价值观和人生观的重要时期。因此班主任在开展班级德育教育工作的过程中要给予学生正确的引导,将德育教育渗透到学生学习和生活的方方面面。老师要改变以往陈旧的德育教育观念,不要一味的采用言行来限制学生的行为,还要采用多元化的激励方式,促进学生自身德育素质的不断提升^[1]。班主任可以通过树立榜样来激励学生,可以将自身作为榜样来引导学生,也可以以班级中表现比较优秀的学生作为榜样来鼓励学生,让榜样发挥标杆的作用,促进学生规范自己的言行,养成良好的行为习惯,真正意识到德育教育对自身成长的重要性,从而促进学生不断成长,进而为德育教育工作的开展奠定良好的基础。

当然在此过程中班主任首先要帮助学生树立正确的德育意识,让学生对事物的正确与否进行有效判断,在日常学习和生活的过程中以榜样为参照物,激励自己保持良好的德育行为。老师可以定期对表现比较优秀的学生进行表扬,并让其他学生以其为榜样进行学习。表扬主要针对学生的日常行为。比如班级的张同学在每次自己值日的时候都非常认真,而且对教室的每一个角落都会认真打扫,每一件事情他都会认真对待,也并不会因为自己做的多而抱怨。那在开班会的时候班主任可以对张同学提出表扬,并对他在班级劳动中的付出给予一定的认可和鼓励,激励学生在日常生活中以张同学为参照,学习他身上认真负责踏实肯干的精神品质。老师可以从各个方面出发为学生树立榜样,不断完善学生的人格,促进学生形成正确的道德价值观。

二、坚持以鼓励为主的原则,促进学生思想认知的不断提升

在学生踏入初中阶段的时候也是学生青春期的开始,这个时候虽然学生的生理和心理都在向成熟方向发展,但是学生的内心世界会更加脆弱,也会出现很多的负面情绪。很多学生在德育观念初步形成的过程中会感觉到比较迷茫,甚至还有些学生会出现叛逆的情况。学校开展德育教育工作主要是为了让学生形成良好的道德品质和行为习惯,让学生能够自觉遵守纪律,帮助学生树立强烈的民族自豪感和责任感,促进学生建立正确的三观。班主任作为学生成长路上的引路人,一定要对学生感同身受,不要将相关的行为准则通过枯燥的语言来进行灌输^[2]。而是要以朋友的身份与学生进行沟通和交流,多鼓励学生,激励学生不断发扬自身的优良品质。当然也要针对学生不好的行为习惯给予正确的引导,不要采取批评训斥的方式来对

待学生,而是要对学生的问题进行深入了解,让学生敢于倾诉自己的内心世界,鼓励学生勇敢的面对自己的问题,进而激励学生克服自己的心理障碍,不断完善自己。

例如班主任在开展集体活动的时候,李同学总是单独行动不参与集体活动,当班集体获得荣誉时他也不会感觉到快乐,当班集体活动出现困难时它也无动于衷。李同学之所以会出现这样的情况是因为他缺乏强烈的集体意识,平时与其他同学也很少进行沟通和交流。针对李同学的情况班主任就要与其进行耐心的沟通,多关心他了解他内心的需求,多为他创造与其他同学交流的机会,鼓励他积极参加集体活动,让他感受到集体活动所带来的成就感,充分享受集体生活的乐趣。当然班主任与学生沟通的过程中一定要注意沟通方式,不要指责和呵斥学生,而要采取多元化的激励方式引导学生认识到自身的问题,让学生善于表达自己的内心,对学生的微小进步进行积极肯定和表扬,引导学生不断成长和发展,促进学生思想认知的不断提升。

三、采用物质奖励的方式,促进学生德育意识的不断提升

初中生年龄尚小在对待事情时缺乏一定的坚持力,经常需要老师进行督促。为了促进初中生积极参与德育教育的活动,班主任也可以采用物质奖励的方式,激励学生向好的方向发展,积极配合班主任的工作^[3]。不过在设定物质奖励规则的过程中,班主任要邀请学生一起参加,并让学生针对物质奖励规则提出自己的意见和看法,从而为学生营造浓郁的德育教育氛围,激发学生参加德育教育活动的欲望,不断提升学生的德育意识。

例如班主任可以月为单位来进行德育规则制度的制定,针对学生在每个月内各方面的良好表现进行积分,例如打扫卫生积极,拾金不昧,帮助同学解决问题,在课堂上遵守纪律,在班集体活动当中表现积极等等行为。并且班主任还要以月为单位进行总结,根据学生所得的积分进行物质方面的奖励,可以奖励学生喜欢已久课外书,也可以奖励笔记本,并可以在上面写一些激励性的话语。通过这样的物质激励,不仅提高了学生参与德育教育活动的积极性,而且拉近了学生与老师之间的距离,在后续德育工作的开展奠定了良好的基础,从而不断提升学生的德育素养。

结语

综上所述,激励策略在初中班主任德育教育工作当中的有效应用,一方面需要班主任通过树立榜样来激励学生,帮助学生树立正确的道德价值观;一方面学校班主任以鼓励为主促进思想认知的不断提升。同时还要采用物质奖励的方式,不断提升学生的德育意识,从而保障初中德育工作顺利有效开展。

参考文献

- [1]杜飞红.激励政策在小学班主任德育教育中的应用[J].下一代,2019:0015-0015.
- [2]王楠,张文洁.激励机制:班主任德育教育之捷径[J].华夏教师,2019:84-85.
- [3]林华燕.浅谈高中德育教育中激励策略的实施[J].课堂内外:教师版(中等教育),2019:130-130.