

# 初中语文核心素养和课堂教学改革创新探究

于云龙

(沈阳市清华万博实验学校 辽宁 沈阳 110136)

**[摘要]**在我国教育领域中各个教育阶段教学改革正在如火如荼地开展的背景下,初中语文学科的重要性也慢慢凸显,在素质教育观念的引导下,如何切实的在语文课堂教学中充分的表现出学生核心素养的水平,是初中语文核心素养和课堂教学改革创新的重要课题。初中语文是学生学好其他学科的必备前提,对学生开展语文学科的教育,本身就是为了培养以及生化学生的语文核心素养,使学生的素质得到全面的发展,这也是新时代人才培养的重要要求。

**[关键词]**初中阶段;语文核心素养;课堂教学;改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2423

初中语文是整个初中阶段教育教学的必要环节,在语文课堂教学的规程中,除了对学生进行基础的语文知识的讲解之外,还要强化学生认知语文的能力,使学生在不断地参与语文教学活动的过程中,逐渐地提升学生的语文核心素养。为了尽快地达到这个目的,教师要不断的创新以及优化现有的教学模式、方法,从而构建高效的课堂教学环境。本文对初中语文核心素养和课堂教学改革创新提出了几点简单的策略,望能够为培养初中学生的语文核心素养的工作尽一份绵薄之力。

## 一、创建课堂教学情境,提高学生学习语文的积极性

兴趣不仅是初中生学习语文的原动力,同时也是提升其语文核心素养涵养的必要前提,要想使学生能够主动的、积极地参与到学习语文的活动中,就必须充分地调动学生学习语文的积极性,从而提高学生的审美情趣以及人格涵养。鉴于此种情况,教师在正式开展语文课堂教学中,根据课堂内容创建多样化的教学情境,以此来提高学生参与课堂教学的兴致,对文章的认知更深一层,增强学生的情感感知体验,从而刺激学生进一步深入探究的欲望。比如在对部编版八年级语文教材“苏州园林”这节课开展课堂教学时,再导入环节可以用人们常说,学生耳熟能详的“上有天堂”“下有苏杭”的属于为课堂的切入点,杭州的西湖十景著名的旅游胜地,苏州的园林为什么能与西湖并肩呢?教师可以用多媒体的方式对学生展示苏州园林的真实的画面,并在画面中加入适宜的音乐,用直观的方式不仅刺激学生对苏州园林美的感知体验,同时还充分地激发了学生进一步学习的欲望。然后教师将问题显示在多媒体屏幕上,让学生清晰地、全面地记忆问题,并带着问题阅读课文。这样快速吸引学生注意力的情境教学的方式,能够极大地提高学生学习语文的积极性。

## 二、拓展学生阅读的范围升华语文核心素养

在新时代下初中语文教师要想更加有效、快速地达到课堂教学改革创新,以及提高学生学科素养的最终目的,教师就要及时的转变传统课堂教学的教育理念,不仅要完成基础的知识教学,同时也要加强学生阅读能力培养的强度,督促其形成优秀的阅读行为的习惯,有利于提升学生语文学科素养的涵养。在初中不年版语文的教材中,融入了更多利于学生学科素养培养的文章内容,教师要充分地发挥这些文章的效能,鼓励学生多记、多读,积极的感受文中有没得以及富有内涵的句子摘抄并互相分享。比如在对“音乐巨人贝多芬”进行阅读教学时,

教师在学生理解课文的基本内容的基础上,对文中的难懂语句以及晦涩字词进行解读,对人物动作以及语言的剖析,使学生对本文写作的技巧以及方式有更深层次的理解,更能时刻的感知贝多芬的伟大。本文的课堂教学完成之后,可以要求学生阅读“钢铁是怎样炼成的”等相似文章,拓展学生阅读的范围,让学生对语文阅读产生浓厚的兴趣,实现升华学生语文学科的核心素养的目的。

## 三、运用多元化资源,促进学生提升语文写作能力

写作在初中阶段的语文课堂教学的过程中是非常重要的环节,同时也是语文学科的关键组成内容,更是核验学生素养的涵养的必要媒介。写作的内容可以说是学生心理状态以及人格修养的客观表现。怎样将写作与语文课堂教学进行有机地融合,升华初中生的语文核心素养,并达到教学模式以及方式的大胆创新的目标,就要引导学生在要及时地记录随堂笔记,将典型的、优美的语句记下来,便于学生积累语文知识认知的范围,从而能够为写作储备更多的素材。结合学生的知识认知经验以及学习能力的差异,制定有针对性的写作方案,引导学生养成良好的做笔记、有目的的读书的习惯。鼓励学生之间互相观看、传阅读书笔记,互提建议以及改进意见。阅读素材可以出于学校图书馆,亦可以与教师以及同学共享优秀的阅读素材,学生通过记录读书笔记的方式,促使其形成优秀的阅读学习的行为习惯,有利于提升学生语文写作能力的质量。

## 结束语

从本文上述的论点中可以看出,在语文课堂教学的过程中培养以及提升初中生的语文核心素养,从而促进初中阶段的语文教学形式的革新,并不是一个简单的、容易达到的目标,语文教师要创新以及优化语文教学的手段以及思想,充分考虑学生的学习能力的真实情况,以教材中的内容为基础,运用合理的、高效的教学模式,拓展课堂教学的认知范围,从而提升初中语文课堂教学的效率以及质量。

## 参考文献

- [1]王应科.初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J].才智,2019(24):14-14.
- [2]徐夏丹.浅析初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J].好日子,2020(6):00273-00273.
- [3]郭新菊.探究初中语文核心素养与课堂教学的改革创新[J].读书文摘:中,2020(7):0071-0071.