

# 分层教学在小学体育教学中的应用初探

郑婷婷

(江西省南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]**在小学体育教学过程中,为了让体育教学更加适宜小学生们的学习特点。体育教师也要在实际教学过程中,合理运用分层教学引导小学生们进行体育学习,对学生们进行合理分层,并对不同层次的学生们进行分层体育教学,满足不同层次小学生们对体育学科的学习需求,促进小学生个性化发展。

**[关键词]**分层教学;小学体育;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1785

## 前言

随着教育改革的实施,小学体育教师在对小学生核心素养进行培养时,要在教学过程中合理运用分层教学法的教学方式,引导小学生们掌握体育知识内容。并结合小学生们设计学习情况,通过对小学生们的身体素质、体育运动能力进行合理划分,并对不同层次的学生们制定不同体育教学目标。挖掘每一位学生们的体育学习潜能,让小学生们分层教学过程中身体素质得到锻炼与提升。

### 一、分层教学在小学体育教学应用存在的问题

当下,小学体育教师在教学中,也要以培养小学生们综合素质,促进小学生全面健康发展为教学目标。而对于小学生们来说,由于自身的生活环境与运动爱好导致小学生们的身体素质存在着较大的差异。而体育教师要运用传统的教学方式,必然无法满足小学生们的体育学习需求,也会导致有些小学生们无法跟上教师的学习步伐。所以,许多体育教师开展应用分层教学开展体育教学,然而在应用的过程中却存在着许多的问题,如:对小学生们的分层不合理、部分小学生们缺乏体育学习的兴趣与动力等。

### 二、分层教学在小学体育教学中的应用优势

#### (一)体现了教育的公平性

通过应用分层教学法,小学体育教师可以满足不同层次小学生们的体育学习需求。而这样能够对教育的公平性进行体现。体育教师既不会对班级的优秀小学生们进行重点教学,也不会对基础较差的小学生们产生偏见。在实施分层教学时,体育教师可以将学生合理划分学习层次,并结合不同层次小学生们的身体素质,让学生进行体育训练与学习,营造了体育课堂教学和谐平等的学习氛围。而这对于小学生们来说也有着重要意义,小学生们在不同层次性,能够进行不同的训练与学习,而对于一些身体素质较差的小学生来说,也能够参与到体育学习中,培养了小学生们的学习兴趣,还能对优秀小学生们的身体素质进行训练<sup>[1]</sup>。

#### (二)调动小学生们体育学习积极性

在分层教学模式下,小学体育教师可以通过制定不同体育教学目标,设计体育课堂的教学计划。而这也确保了班级内每一位小学生们都能够对体育学习充满兴趣,让体育课堂教学质量得到了提高。而在兴趣的引导下,小学生们也会更加积极主动地参与到体育学习中,让小学生们能够通过体育训练不断强化自身的身体素质,让小学生们也能够感受到身体素质提高、自主完成体育训练的成就感和兴奋感,而这对小学生们兴趣的激发也有着重要的作用。

### 三、分层教学在小学体育教学中的应用

#### (一)科学合理对小学生进行分层

在分层教学过程中,最为重要的教学前提便是对小学生们进行合理分层。而这也是确保体育教师能够顺利开展分层教学的保障。因此,小学体育教师要在体育课堂中,对小学生们的身体素质、运用能力等多方面进行了解,也要通过观察发现小学生们的学习特点和兴趣。结合小学生们综合要素对小学生们进行合理分层,开展小学体育分层教学。并对不同的学习层次制定合理教学目标,引导小学生们对教学目标进行完成,提高全体小学生们的身体素质和体育运动技能。

例如:在《加速跑》的课堂教学过程中,小学体育教师要依据小学生们的身体素质对小学生们进行合理分层。而在完成对

小学生们合理分层后,体育教师要结合不同层次的体育学习水平制定合理的教学目标。比如:在对身体素质较强的小学生进行训练时,体育教师可以通过50米的加速跑引导学生进行训练,让小学生们的体育能力得到提高。而对于身体素质较弱的小学生,体育教师可以适当减少训练距离,如:引导小学生们进行30米加速跑,让小学生们能够掌握加速起跑的技巧。这样不仅能够引导小学生们完成课堂的教学目标,还能有效培养小学生们的身体素质。

#### (二)注重对小学生们进行个体指导

对于小学生来说,每一位小学生们都是独立地存在。所以,体育教师在进行分层教学时,也要注重对小学生们的个体指导,让体育教学训练更具有针对性,同时,也能够促进小学生们的个性化发展。而要做到这一点,需要体育教师在日常教学过程中,对小学生进行观察,结合小学生个人的学习特点和运动特点,对小学生们进行个性化指导,让小学生能够发现自身在体育运动过程中存在的问题并进行改正,培养小学生们的体育学习热情<sup>[2]</sup>。

例如:在对《武术基本功》进行教学时,体育教师为了让小学生能够掌握基本功,要合理运用分层教学引导小学生进行武术的学习。而在对不同层次进行教学时,体育教师也要注重对小学生个体的指导。如:在小学生们进行武术动作练习时,体育教师要对所有层次的小学生进行观察,并以此指导小学生们动作,让学生的武术动作不断完善,提高分层教学课堂的教学效果。

#### (三)实施分层教学评价

小学体育教师在开展分层教学的过程中,不仅要注重对教学的分层,也要注重对教学评价环节的分层。所以,在进行体育分层教学时,体育教师要结合不同层次的体育学习目标,对小学生们进行合理评价。同时,也要对小学生们进行观察,在小学生们的水平进步后,也要随时对小学生们之间的层次进行变化,让体育教学能够符合小学生们的学习需求。此外,体育教师也要注重对小学生们的学习成果、体育能力的提高等方面进行考察,并结合小学生们的进步对小学生们进行合理评价,为小学生们体育学习树立学习的自信心。同时,针对小学生们的变化对体育教学目标进行调整,让分层教学的教学效果也能够随之提高<sup>[3]</sup>。

例如:在学习《田径》的项目后,体育教师需要对小学生们的综合表现进行评价。而在对小学生们进行评价时,也要以鼓励与表扬为主。并对体育学习能力提高的小学生,重新划分学习层次。对小学生们给予激励,让小学生能够在体育学习过程中继续付出努力。

#### 结束语

综上所述,小学体育教师在开展分层教学时,要对小学生们进行合理分层,并制定不同层次的体育教学目标。让每一位小学生们都能够感受到体育教师对他的关心,培养学生们体育学习的热情,让小学生更加积极主动参与到体育分层学习中。

#### 参考文献

- [1]姜林.小学体育分层导学的实践探索[J].新课程导学,2019,(26).65.
- [2]田龙.小学体育课堂快速分组四例[J].体育教学,2014,(1).63.
- [3]徐珺.让体育游戏激活小学体育课堂[J].新课程学习·下旬,2014,(2).131-132.