

浅析初中英语教学中合作学习组织的实施

李如真

(上饶市信州区秦峰中学 江西 上饶 334008)

[摘要]随着全球化的推进,英语的地位也随之增高,初中英语老师要跟上时代的步伐,创新教学方法,提升学生学习的兴趣,激发学生的潜力,从而达成教学目标。初中的学习起着承上启下的作用,对学生未来的发展有着重要的意义,老师要根据学生的学习能力和态度调整教学策略和速度,尽可能让每一位学生都能够跟上考试的节奏,提升英语水平。老师可以采用小组合作学习的教学模式,既能够促进学生的交流,活跃课堂气氛,又能够提升学生学习效率。本文通过初中英语课堂对合作学习的实施做出了分析与总结。

[关键词]初中英语;创新;全球化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1838

随着新课改的推进,对初中英语教学提出了新的要求,不仅要教授学生基础的英语知识,还要锻炼学生的实践能力,让学生能够学以致用,为未来的发展奠定基础。传统的教学模式已经不再适用于当代学生的发展与学习,老师要摒弃传统的教育方法,要从学生的兴趣出发,最大程度的激发出学生的学习兴致,让学生能够通过合作、讨论和交流建立良好的学习习惯,从而提升学习效率,让老师也能够提升教学质量。

一、合作小组的建立

(一) 小组的划分

老师要想创立合作学习的模式,就要将学生划分为若干小组,具体划分需要老师遵守以下几个原则,首先,小组成员的人数要适中,不能过多也不能过少,如果人数过多,就会有学生没有时间表达自己的想法,如果人数过少,学生没有办法开阔思路。其次,老师要了解学生的学习能力和基础状况,每个小组的综合实力要平均,这样小组成员之间就可以互相帮助,弥补不足。只有遵循以上几个基本的原则,才能够让学生形成良好的合作关系,增强自己的责任心和积极性,促进小组之间的良性竞争,从而提升学生对英语的兴趣。

(二) 在英语课堂上排座位

在传统的教育体系中,老师通常是以灌输式的教学方式教导学生,而且老师通常是课堂的决策者,占有决定性的地位,学生围绕着老师进行学习,始终处于被动的地位,使得学生无法展开自己的想象力和发散思维。传统教学虽然可以帮助老师管理学生,但是也拉远了学生与老师的距离,给师生之间的交流带来了不利的影响。老师要充分的认识到这一状况,积极的创新教学方法,打破传统的教育理念。老师可以采用全新的排座方式,让学生围绕老师坐成一圈,让学生与老师处于平等的关系,增加学生与老师的互动,让学生能够以积极的心态面对英语课堂。而且老师也可以在学生讨论时参与到其中,为学生提供新的思路,帮助学生提升学习效率^[1]。

例如在学习《Will people have robots?》的时候,老师就可以让学生分成两个大组,让学生以辩论的形式展开学习,在学习新课程之前,老师可以让学生自行上网搜索相关的资料,在组内进行分析与总结,然后在展开辩论。这样不仅可以增加学生之间的交流,也可以让学生开阔视野,让学生在辩论中提升口语能力,增强逻辑思维能力,在分析和搜集的过程中可以增强写作技巧和单词储备,从而提升英语水平。

(三) 角色分配

老师要科学的分配每一位学生在组内的角色,让学生能够展现自我价值,增加责任意识和团队意识。老师可以根据学习能力和性格特点为学生分配任务,加强学生之间的交流,让每一位学生都能意识到自己的重要性,能够积极的参与到小组交流学习中,与同学共同完成学习任务。

二、英语老师在小组学习中的作用

(一) 合理设置组员和合作学习时间

英语老师在配置组员时一定要让组与组之间的学习水平保持一致,这样配置就会出现个体差异,对知识的掌握和理解也

会各有不同,科学的分配不仅可以提升学生的学习能力,促进学习好的学生帮助基础差的学生,增加学生的自信心,还可以让学生出现困难时可以得到解答,让成员共同的进步。另一种方法就是从学生的兴趣出发,将兴趣相同的学生分配到一组,这样他们在处理问题时就会变得更加高效,而且由于兴趣相同也不会产生矛盾,从而提升了学习质量。

老师在备课时要充分的了解学生的学习能力和吸收能力,要预设学生的合作时间,在课堂中,要把握住课堂的整体走向,让学生在合理的时间内展开讨论和交流,如果小组学习的时间过长,就会影响学生的注意力,让学生以学习交流的名义去开小差,而时间过短又会影响学生之间的交流,时期不能够深入的探讨,所以老师要掌握好学生交流的时间,提升教学效率。

例如在学习《I'm going to study computer science.》的时候,部分学生可能对新课程不能够及时的理解,老师就可以让学生以小组的形式进行学习,在组内学生可以提出自己的困惑,并且能够让学习优秀的同学为自己解答。如果有争执的地方,老师也可以及时的参与到讨论中,给出相关的建议和想法,让学生顺着老师的思路进行二次探讨,直至找到正确的结果。

(二) 老师安排活动责任,指导学生开展合作活动

老师在教学中可以引入一些活动,让学生以小组的形式参与到活动中,尽可能的提升学生对活动的积极性,让组员可以聚集到一起,从而展开交流和讨论。每个小组在交流时都要主义交流方式,不能够影响其它的小组,而且老师要扮演引路人的角色,当小组出现分歧时,老师要及时的参与到其中,帮助学生梳理思路,提升学习效率。在小组学习的过程中,每个人都要扮演好自己的角色,承担自己的义务,将合作顺利的进行到底。小组合作学习不仅可以提升学生的学习效率,还可以培养学生的义务和责任意识,能够为学生的未来发展奠定基础^[2]。

例如在学习《Can you come to my party?》的时候,老师就可以创设一个教学活动,让学生将课堂布置成一个排队,并且每一个小组都要出一个节目,可以是英文朗诵,可以是舞台表演,从而提升学生的英语水平和积极性,让每一位学生都能够参与到活动中,活跃课堂的气氛。

总结

综上所述,英语能力已经成为社会选拔人才的基础,初中英语老师要注重创新,提升学生的学习兴趣。在教学时可以采用合作学习的方法,在提升学生交流水平和学习效率的同时,培养学生的责任意识和团队意识,为学生以后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]叶海深.浅谈初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(7).100-100,133.
[2]张乾,马丽丽.浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J].学周刊A版,2014,(9).82-83.