

农村学校体育教学的现状及对策

龙值然

(湖南省岳阳市平江县南江学区马安学校 湖南 岳阳 410400)

[摘要]近年来,我国小学在体育教学软硬件条件和教学效果方面获得了突飞猛进的发展,但农村小学因受到经济条件、体育教学观念的限制,导致其体育教学处于低水平发展的状态。小学体育课程的教学环境不仅关系到小学生的体育教育水平,乃至关系到未来国民的运动素质和健康指数。因此,农村小学体育的教学情况应该得到我们的重视。

[关键词]农村;学校;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.497

前言

小学体育教学质量是我国学校体育教学工作不可或缺的重要组成部分。基于目前关注农村学校体育教学环境现状的人数不断增加,需要为农村小学体育教学建设出谋划策,促进农村地区的体育课程教学质量的提升。

一、农村学校体育教学的现状

1. 体育教学方法陈旧

体育课的开课数量没有达到国家规定的数量,不能完全按照体育课上课。教学内容单一,不重视理论课的开展。教学方法老套体育教师实施最近改革的新课标很困难,对小学生各个年阶段的身心特点基本处于模糊甚至一无所知的状态,所以在上课过程中教学内容的设计、教学方法使用和组织,多以教师为主导很大的忽略了学生的所理解和接受的能力范围内。大部分教师在上课之前很少会认真备课,教案也很少写,也不会主动去研究上好一堂的课的方法。农村很多学校依旧是半军事化管理,课堂常规常常压的学生喘不过来气,又加上教学方法和教学内容枯燥单调学生的个性不能充分发挥,想法无法得到老师的回应时间长了学生也会讨厌体育课。受到教学条件和体育教师自身专业能力限制也不会按照备课计划进行。

2. 学生对体育认识不足

农村小学生对体育的功能认识不足,只是停留在体育的表面。从侧面反映出学校领导不重视体育,体育教师对体育功能认识有所欠缺,从而导致学生对体育的功能还是停留在锻炼身体上面,增进健康浅层情感态度和价值观的培养只存在口头形式,真正落实素质教育还需要全社会共同努力。还有或多或少的学生对课堂不太满意,教师也应该反思自己身上的问题,提高自身教学能力,认真备课,充分做好课堂准备吸引学生积极参与到课堂中来。体育教师在教学过程不注意与学生交流,只按照自己的教学进度进行学生对所教授的内容并没有完全掌握。在课堂外很少会有学生主动去复习所学的内容。

3. 师资力量薄弱

目前,农村体育教学的师资力量比较薄弱,在于体育专业就业面比较窄,招聘的过程中很少有学校招聘体育教师,就算有招聘名额也是极少的,学校认为体育老师是可以由其他教师代替的,但是体育教师很难教授其他学科。还有农村学校很难留住专业的体育教师,由于条件比较艰苦年轻教师都不喜欢去农村教学,导致农村很少有专业体育教师。此外,学校对体育教师不重视,对于体育教师的培训机会很少,对于一些老师来说是没有发展前途的。受到区域经济等因素的限制,农村小学体育教学仍存在教师体育创新意识不够、体育教学资源缺乏等多个创新困境,需要学校领导人员抓住新农村建设这一契机,合理增加农村小学体育教学的投资,培养教师、学生体育教育创新意识。

二、农村学校体育教学的对策

1. 开展趣味体育运动教学

农村学校的体育教师可以根据当地的现实条件,结合学生的兴趣关注点,在实际的体育教学过程中,找到寓教于乐的教学方式,使学生主动参与体育运动。体育教师不仅要去做体育运动的组织者,也要做体育运动的参与者,由此可拉近老师与学生之间的关系,实现良好的双向互动。体育中加入游戏可以使比较严肃的体育活动变得活泼,让体育课堂更加和谐愉快。使用不同的游戏活动,让游戏贯穿于整个体育课堂当中,对学生

们的思想进行教育,从而可以潜移默化的贯彻思想品德教育的方针。体育游戏相对于其他的游戏而言,更加的新颖并且竞争力比较强,学生们积极地参加体育游戏可以激发他们对于体育锻炼的兴趣。

2. 提升学生学习兴趣的培养

在小学阶段的学生比较活泼好动,并且对周围的事物都很有兴趣。他们对于外部的事物反应非常强烈。但是这种兴趣和反应持续的时间比较短,因此在小学教育方面,对于学生兴趣的培养是比较重要的,而且要有针对性的实施。首先可以进行诱导吸引。教师在进行体育教学的过程当中,需要了解学生的心理状况和关注程度,从而可以及时的采用适当的诱导和吸引的方法来调动学生对于某一个体育活动的兴趣。有兴趣之后,需要教师进行后续的不断的加深和强化,从而使学生对这项体育活动有更大的兴趣。其次,进行榜样激励,小学阶段的学生对于偶像有着崇拜的心理,因此教师可以利用学生的这一个特点在上课的时候给学生多讲解体育故事,从而让学生在膜拜偶像当中树立自我的理想,进而形成自己的体育兴趣。最后兴趣的培养,还需要要求在教学过程当中老师营造合适的教学氛围。教师在进行教学时,需要多多给予学生们鼓励和激励,让学生在在学习当中感到快乐,从而可以增加学生们对于体育课程的兴趣。

3. 加强农村体育教师的队伍建设

针对农村小学师资队伍薄弱的现象,首先要提高在职教师专业水平,定时组织教师进行学习与交流,学习先进的教学方法。随着新时代的要求,体育教师必须及时更新自己的知识提升学历层次;其次要逐步提升农村体育教师各方面的

待遇,让农村的体育教师和其他学科的教师一样有平等的待遇,最后教育主管部门应该根据当地的具体情况因地制宜引进和培养,提高教师的综合能力,推动体育教育发展解决体育教师数量不足的现状。制定合理的职称评定政策激发体育教师的积极性和对工作的热情,改善体育教师的待遇,增加体育教师对工作的满意度和职业前途的信心。要定期举办体育学科相关的科学理论知识讲座,聘请来自体育行业的优秀骨干体育教师做专题报告,学习专业知识增加体育教师的责任心和担负的责任。学校多组织体育教师的培训,提高体育教师各方面的能力。体育

教师可以通过多种渠道提高自身业务能力,例如在网上听优秀老师和教练的视频课、通过网络和优秀的老师进行交流学习。

三、结语

综上所述,目前农村体育教学在发展的过程中存在师资力量不足、学生兴趣不高等问题,提出了加强农村体育教师的队伍建设和开展趣味体育运动教学等对策,希望能对农村体育教学工作起到促进作用。

参考文献

- [1]高涛.关于农村学校体育教学的现状与对策[J].科普童话,2019(32):41.
- [2]田徽.农村中学体育教学现状及其对策研究[J].商业故事,2016(28):104.
- [3]杨俊彪.农村职业学校体育教学的现状与对策[J].课程教育研究,2016(27):234-235.