

让初中道德与法治课与生活化的教学方式相融合

黎厚苹

(贵州省兴义市第六中学 贵州 兴义 562400)

[摘要]道德与法治二者并不相互对立、相互排斥,从现实生活的角度上看,两者与学生的社会生活与在校生活息息相关。关于生活化的教学方式,在实际的教学工作中主要通过搭建生活化平台,使课程理论内容能够以贴近现实生活的方式,使学生在理论学习的视角上融入生活化案例,以此实现直观化的教学模式。对于教师而言,在开展课程理论教学的过程中,需要注重教学模式的多样化与生活化,使学生在学习的过程中能够从具象化的案例中进行理论应用、探究与思考,由此在原有的教学模式上实现优化与创新。

[关键词]道德与法治;教学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.894

一、引言

生活化教学模式较为注重教学案例的选取,在现有的课程理论基础之上,通过生活化案例的引入,使学生从案例探究、思考的角度上深入理解教材的理论内容。在以往的教学模式中,部分教师由于疏忽生活化教学案例的选取与应用,学生在学习道德与法治的理论内容时,多数情况下还停留在理论概念的学习阶段上,理论应用能力相对较弱。对此,教师在当前的教学工作中需要注重生活化案例的合理选择与深化应用,以此在当前教学过程中实现较好的理论内容讲解

二、生活化教学的内涵

初中思想品德课教学案例的选择和教学模式的选择涉及许多对象和因素。要在学习方法的指导下制定相应的教学计划,使学生在对本课程理论内容的基础上更好地实现综合教学。在现阶段课程理论内容的教学中,生活化教学模式注重学生的理论应用能力和思维能力,即通过具体生活案例的应用,学生可以在课程理论学习的基础上评价和辩证地对待社会中的相关现象,从而从生活的角度进行深入的学习。初中道德与法治课程更注重对学生辩证思维和价值观的教育。在生活化教学案例中,学生可以改变当前的学习视野,从而更好地成长思维和理论应用能力。^[1]

三、基于生活情境开展理论教学

初中生在思维方式和视野上存在一定的差异。在课程理论内容的学习过程中,一些学生容易受到以往学习观念的影响和认知局限。因此,在发展生命化教学模式的过程中,我们需要关注学生之间的个体差异,通过现有的差异合理地拓展或引入生命化教学模式,从而在一定程度上实现更好的教学指导。

例如,在《多彩的职业》的课程理论教学过程中,由于学生思想的差异,他们对某些职业的看法存在偏差。例如,当快递员在运输货物过程中违反交通规则时,老师可以引入生活案例来引导学生,让学生扮演快递员、交警和顾客,一方面引入矛盾,因此,在学生扮演的快递客户之间有严格的递送实践规定。另一方面,它使学生扮演快递员的角色,在规定的时间内送货,这与交通规则相矛盾。通过设置双重矛盾,学生可以观察到现存的普遍社会现象,激发学生思考处于法治社会底层的劳动人民是否需要制定专门的法律条例,以此体现法律管理的人性化?通过对这个生活案例的介绍,学生可以思考课程的理论内容。此外,在当前课程理论内容的教学和讲解中,教师

还可以通过角色模拟让学生体验现实生活中不同岗位的生活体验。一方面可以让学生从现实案例中了解相关方面,另一方面可以帮助学生树立正确的职业道德。

四、注重多样化教学案例引入

在初中课程教育中,最重要的是让学生掌握学习方法;在思想教育方面,教师应更加注重现代生活化教学理念。道德与法治教育是国民教育和精神文明建设的重要组成部分。因此,有必要在初中教育中对生活化的教学案例进行多样应用。在初中课程中,道德与法治课程是一门紧跟时事的政治课,对学生的思想建设起着至关重要的作用。其目的是使学生通过生活化视角的建立进行课程理论内容的学习,使其可以树立正确思想价值观念。对此,教师在生活化案例的教学应用中,需要积极拓展案例的多样性与针对性,使教材内容与生活化教学课堂相互结合,确保学生可以从多种案例思考、探究与理论学习的过程中进行深入学习。比如在国家政策的解读工作中,需要教师引入具体的政策内容与事件等,以此引发学生的思考与辩论。比如扶贫工作保障居民的什么权利?具有什么意义?教师在引入生活案例的基础上,使学生能够基于该项案例展开讨论与研究,以此培养学生的理论应用能力。^[2]

五、注重课外理论实践指导

在课外的教材理论应用中,教师可在生活化教学观念的基础上,引导学生结合时政热点进行理论内容的思考和应用。比如在《世界舞台上的中国》一单元的教学中,教师可结合近时段的国家资讯动态,使学生从具体的时政热点事件中思考教材的理论内容,如《与世界共发展》《走向未来的少年》的教学过程中,使学生思考国家发展与个人之间的关系,确保学生在理论学习的基础上能够在课外的现实生活中,建立起生活化学习观念。

结语

综上,在现阶段的课堂教学中,教师一方面需要转变固有的教学思维与观念,另一方面需要在生活化的教学模式中合理选择教学案例,确保学生可以从生活化的视角上对课程理论内容进行相应的解读、思考与学习。

参考文献

[1] 杨伦峰; .谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].才智,2017:60+62.

[2] 董琦.关于初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[J].科教导刊(电子版),2017.