

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

杨艳丽

(上饶市教育局直属小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 语文作为我国整体课堂教学体系当中的重点教学环节,在新课程标准改革的要求之下,小学阶段的语文阅读教学已经开始逐渐尝试读写结合的教学方式,这也是目前的语文阅读教学主要教学趋势之一,可以给语文教学带来更加明显的语文教学质量提升,并在一定程度上加快语文教学进度,渗透语文教学当中的传统文化内容。本文就从小学语文阅读教学出发,探讨如何进行读写结合方式的有效应用,并通过对应的课堂教学措施,希望能够给广大语文教师带来更加明显的参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1679

目前的小学语文阅读教学开展过程中的,读写结合方式也开始得到更加明显的关注,但是在实际的小学语文课堂教学开展过程中,读写结合教学方式并没有得到广泛的关注和充分的落实,所以在目前的小学语文阅读教学中读写结合的分离也变得非常严重,阅读课堂教学的整体教学效果也非常的一般。教师一定要意识到读写结合教学在小学语文阅读教学应用过程中存在的问题,并提出一些更加优秀的课堂教学策略,希望能够优化学生们的语文学习体验。

一、小学语文读写结合教学开展过程中存在的问题

虽然大部分小学阶段的语文教师都是非常专业的教师,但是因为个人性格等方面的差异,导致很多全新的课堂教学方式在应用的过程中都被形式化所限制,并没有真正的深入到小学语文教学中。目前的小学语文阅读教学开展过程中及存在机械式阅读教学、只读不写和只写不读等不同的现象,这就导致读写结合教学方式的整体课堂教学效果并不理想,小学阶段学生们的阅读能力和写作能力也没有获得预期的效果提升,整体语文课堂教学质量和课堂教学效率都比较低下。所以小学语文读写教学开展过程中,教师一定要不断的提高自己的教学能力,通过读写结合方式的良好应用,给学生们的读写结合能力带来循序渐进的提高。

二、小学语文读写结合教学的教学策略应用

小学阶段的学生因为自己身心发展的特征,整体来看大部分的学生还是非常的贪玩好动,利用各种优秀的教师方式就可以深化教师和学生之间的了解,拉近双方的情感距离,给有效的沟通交流带来更加优秀的感情基础。从学生们的整体阅读偏好中我们发现,教师应该针对性的选择一些更加适合学生们的阅读材料,提高学生们的阅读学习积极性,并给予学生恰当的鼓励,在课程上设置一些单独的时间让学生们进行文章朗读和故事阅读,提高整体阅读教学氛围。另外也可以针对阅读教学当中的生字进行全体分享,利用竞争的方式提高学生对于生字的把握水平,也可以提高整体阅读氛围,激发学生们的语文学习主动性。另外教师也可以利用阅读素材当中的故事进行续写以及仿写,将优秀作品张贴在班级当中的明显位置,给学生带来更强的学习成就感,给学生的阅读学习和写作积累打下更加坚固的基础,积累更加丰富的写作素材^[1]。

(一) 利用写作辅助阅读,在阅读之前引导学生写作

阅读之前进行写作就是在正式开展教学之前,让学生根据教师给出的题目让学生讨论话题,例如教师在引导学生学习文章《燕子》的时候,就可以让学生从自己对于燕子的认知出发来进行文章创作,在学习这篇文章的过程中,不断对比自己所创作的文章,将文章当中的写作手法深入吸收,提高学生们的写作学习能力。教师也应该给予学生主体地位更加充分的尊重,通过将充足的思考时间给予学生来让学生形成属于自己的对于燕子的整体写作架构体会,拥有更加明确的主题。每一个对于燕子认知的深浅都会影响到学生最后的写作,所以教师应

该将更加充分的想象空间交给学生,不要强行制定一个写作规范,另外也可以通过恰当的指导方式给学生带来更加优秀的写作方法和写作技巧,吸收文章写作的优势,将自己的独立想法融入到文章之中,突破教材的限制,从自己心里的真实想法出发,让学生进行更加积极主动的写作,创新自己的文章^[2]。

(二) 利用阅读促进写作,让学生在阅读中进行写作

在教师的引导之下,小学语文阅读教学开展过程中,教师应该进行更加有效的阅读教学写作内容渗透,并将自己对于阅读材料的理解和想法及时的记录下来,通过不同问题的提出,来进行更加深入的文章理解,这对于学生理解能力和写作能力的提高来说有着十分重要的意义。首先教师应该注重学生们的阅读感悟,在小学语文阅读教学中教师应该给予学生更强的引导,让学生阅读的过程中,将自己对于文章的思考和感受更加充分的记录和写作下来,给学生带来写作能力循序渐进的提升,提高学生的心理活动精确描绘能力^[3]。例如教师在引导学生学习文章《孔子拜师》的时候,教师就可以让学生在整篇文章当中找出描写老子性格特点的字词,并将自己的想法记录下来,很多学生都会将连忙、再次等词语标注出来,并认为孔子在对待学习的时候非常的饥渴,也非常尊重向教师的询问,利用这种言行举止的细致描述可以展现出人物的性格特点,是学生可以深入学习的写作方式之一。另外针对学生对于文章的理解,也要不断的将真实想法记录下来,虽然在传统教学中教材和教师的正确性非常重要,但是怀疑精神也是国家和社会不断前进和发展的主要动力来源,教师应该注重引导让学生在阅读当中进行写作的时候发现文章存在的缺陷,并让学生用团队的力量来解决问题,培养学生优秀的发现精神和质疑精神,帮助学生养成属于自己的思维模式,构建一个更加完整的阅读和写作学习脉络,强化学生们的语文综合素质^[4]。

结束语

综上所述,教师本身的专业素质和对于读写结合模式的掌握水平可以给学生的语文阅读学习带来更加强大的学习动力,也可以给予学生主体地位更加充分的尊重,将学生们在阅读、写作和想象力等方面的潜能更加充分的挖掘出来,给学生未来的语文学习打下更加坚固的基础,帮助学生养成更加优秀的语文学习习惯,让学生在未来的语文学习过程中更加自信、乐观。

参考文献

- [1] 张兰竹.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].家长,2021(15):149-150.
- [2] 张海生.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].课外语文,2021(12):125-126.
- [3] 妥瑞军.小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J].散文百家(新语文活页),2021(04):65-66+74.
- [4] 李明丽.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(03):64-65.