

初中地理课堂有效性的提升探究

钟全昌

(江西省上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

[摘要]随着近年来教育体制的改革,在全国范围内的课程改革也紧锣密鼓地进行着,其中初中地理课堂也必然是改革的重点,因为地理这门学科理论性较强,但是所要学习和记忆的东西又偏于“文科化”,并且新一代的初中生的观念和接受的社会背景和以往的大相径庭,所以提升初中地理课堂的有效性,让学生能够学而思,思而行迫在眉睫,本文论述的就是关于提升初中地理课堂有效性的相关问题。

[关键词]初中地理;创新性;有效性;实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.593

初中地理课对于刚刚接触“世界”有关概念的学生来说具有极其强烈的分化性,主要分为两种:一种是热爱地理,拥抱全世界型;另一种是厌恶地理,全世界迷糊型。因为初中的地理知识偏于理论化、系统化,有效的掌握初中地理知识不仅对激发学生的积极性有很大影响,对于学生养成理论化、系统化的知识框架也有巨大的作用,尤其是对于偏文科的学生来讲,更是受益匪浅。并且这门学科与我们的生活具有紧密联系,有效的学习地理可以帮助提升学生的整体素养、视野和能力。

一、分析当下初中地理课堂的现状

因为初中是接触地理这门课程的第一关,所以对于完全没有了解过地理的初中生来说地理学习是比较困难的,这也使得这门课程的教学增加了难度。在目前的地理教学中,“听、读”成了课堂的主要内容和方式方法,大部分教师在教授地理课的过程中都是单方面的自说自话,甚至有一些念课本的情况,在输出了自己的课堂内容后,就轮到学生的朗读阶段,完全是照本宣科,事倍功半。

另外,在大多数的地理课上我们都会看到学生的书桌上除了地理课本没有任何关于实践性的东西,因为地理课本身的课时较短,资源有限,所以大多数教师都采用教授知识的方式,反而忽略了实践。对于地理知识中自然资源、自然环境以及世界地图等知识没有实践的加持,其本身是比较难记忆的。所以说当下初中地理课的实践性缺乏也是很严重的问题。

二、探讨提升初中地理课有效性的策略

1. 注重实践性,理论与实践相结合

实践是检验真理的唯一标准,地理知识的有效学习离不开实践的检验。教师在教授地理知识的同时适当的结合实践,让学生能够把抽象的知识与自己的生活联系起来,将复杂的地理知识生活化、直观化,从而更好地理解与记忆,也可以帮助教师和学生在学习的过程中提升自己的水平。并且,把理论与实践结合起来也是当前新课程改革的新要求新背景,国家对实践性人才的需求更大,需要真正能在实践中发挥作用的人,而不是空有满腹的知识,缺少实践经验,所以实践在初中地理课堂上是不可或缺的一部分。

例如,在教师教授粤教版初中地理七年级上册第一章《认识地球》的过程中,在向学生介绍地球的形状、大小、作用等情况外,还要适当的利用地球仪、地图等工具向学生实体介绍有关于地球的知识。让学生自己动手在生活中能够分清地球所处的各个对应的方位、角度等,或者在教育资源有限的情况下,教师可以利用当代的多媒体技术制作一些拼图游戏,填字游戏等,不但能激发学生的积极性,还可以在在实践中提升记忆点,提高教学的有效性。

2. 注重创新性,传统与创新相结合

要想真正的提高初中地理课堂的有效性,就一定要增强创新性发展,无论是在教学观念上,还是在教学方法上,教师一定要做出相应的改变。因为随着社会的发展,新一代的学生所接受的社会背景和思想观念,都不是传统的教育方式和教育观念能够与之适应的。并且在新课程改革的要求下,教育方式和教育观念也要紧跟时代步伐,做出一定的改变和提升。不过创

新也要在正确的指导下有序进行,传统的教学观念和方式也不全都被淘汰,教师要做到取其精华,去其糟粕,将传统与创新结合,变更教育观念和教育方法,争取创新型发展,让学生对地理课堂产生兴趣,从而提升初中地理课堂的有效性。

例如,教师在教授学生初中地理粤教版七年级上册《天气与气候》这部分内容时,不要全部采用传统的教育方式和观念,即先向学生介绍课本上的知识,然后再根据自己的积累给学生讲一些天气与气候有关的故事之类的课外拓展,让学生对于天气与气候这部分的内容还是一知半解或者听完就忘的状态。教师要在讲解基础知识的前提下在教学方法上进行一些创新,比如说在课堂的最后十分钟时间带领学生们去室外观察一下天气和当时的气候,结合实际情况向学生介绍相关知识等,这样既可以吸引学生的注意力,在室外学习的过程中还让学生们喜欢上了地理课堂,提升课堂的有效性。

3. 注重合作性,学生与教师相结合

无论学习什么课程,都是教师和学生双向的作用,单靠任何一方都是无法完成的,尤其是一个具备有效性的地理课堂,既要有教师的付出,又要有学生的体谅和配合,才能达到双赢的结果。教师在课堂上应该注意归还学生的主体地位,不要一味地忽视学生,以自己为中心点,不顾学生学习需求和学习情况,要与学生建立一个友好的和谐的师生关系,让学生主动学习,并且积极配合教师的教学。教师在这方面要做到加强与学生之间的合作性,适当“放权”,激发学生的主体意识,从而提升地理课堂的有效性。

例如,教师在教授地理七年级知识《居民与聚落》这部分内容时,教师可以在上一节的课堂上简单的讲一下这部分所要学习的要点以及背景,然后再让课代表组织或者学生自己进行相应的分组,再布置任务:“了解世界人口分布的特点和现状”让学生自己去了解这部分知识点,并且在课堂上分别的进行回答和介绍,这时教师就可以了解到不同的问题和不足,然后再予以不同的指导,既让学生学习了知识,又让学生有了相应的主体意识。所以说,教师和学生之间如果有良好的合作性,也会让地理课堂更加有效。

结语

综上所述,初中地理课堂是学生生活性较强的一门学科,它在目前的教学上还存在的问题,但随着新课程改革的要求也在不断的进步。并且通过注重实践性、创新性、合作性等措施一定程度上也会提高其质量,改进其不足和劣势,在这其中教师要发挥相应的指导作用,及时的发现了解课堂上存在的问题,并积极的做出改进,以提升初中地理课堂的有效性。

参考文献

- [1]张英贤.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07):190.
- [2]高霞.初中地理课堂教学有效性研究[J].现代经济信息,2019(09):465.
- [3]程美花.浅谈初中地理教学中的常见弊端及其纠正[J].亚太教育,2018(04):46-47.