

初中语文阅读教学的有效性策略探析

罗丹凤

(分宜县第三中学 江西 新余 338000)

[摘要]近些年来由于我国新课改不断地渗透到各个学科领域当中,很多学校的教育工作者也都在积极主动地调整自身的教学模式。初中语文教材中有很多阅读方面的课文内容,为了能够让初中生能够在语文方面有所发展。初中语文教师必须实施更加有效的阅读教学策略,笔者将通过以下几个方面,来详细对初中语文阅读教学策略进行探析。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性策略; 探析教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2095

引言

初中语文属于一门比较重要的基础性学习科目,能够更好地提升中学生的人文素养以及思想品质。同时初中语文也属于中考考试中的重点学习内容之一。语文考试的试卷中阅读类型的习题所占的分比较高,因此,初中语文教师必须开展更加有效的语文阅读教学策略,这样能够为初中生以后的发展起到积极作用。同时也有助于提高初中生的语文学习效率和语文学科成绩。

一、目前初中语文阅读的教学存在的问题

(一) 阅读教学方式存在问题

受到传统应试教育的影响制约,很多初中语文教师在阅读教学方面存在各种问题。通常情况下部分初中语文教师只采用单一枯燥的阅读教学方式,通过满堂灌、机械化的阅读向学生传授阅读知识点,这样就会一直让初中生处于被动接受知识的局面,学生们既没有主动学习阅读知识的欲望,又很少有积极分析和探索阅读知识的能力,从而更难完成教师在阅读教学方面的教学任务,同时也没有给学生们预留更多主动思考课文的时间,这样就难以让学生们更好地掌握语文学科学习内容^[1]。

(二) 阅读教学缺乏深层指导

为了提高初中生的语文阅读成绩,初中语文教师只会将阅读思考中的标准答案向学生们传授,这样就很少对阅读文章进行深度的剖析,教师也很少根据不同学生在语文方面的综合情况进行深度的指导,这样就很难提高初中生的综合素质,同时也无助于提升初中生的语文阅读水平。同时教师过于注重设计阅读教学方案,几乎很少充分地锻炼学生们自主解决阅读方面的学习问题,这样就不利于有效地开展语文阅读教学内容。

二、探析初中语文阅读教学有效性策略

(一) 转变阅读教学理念,培养学生阅读兴趣

在实际的初中语文阅读教学过程中,很多初中语文教师通常会占用课堂的大部分的时间讲解语文阅读方面的知识,通过采取这种诵读课文、认识生词、概括文章内容、提炼语言表达能力等陈旧的阅读教学方式,会严重地限制学生属于课堂的主体地位。从而大大地限制了初中生自由开发思维能力的途径,同时也难以增强初中生主动阅读课文的能力。因此初中语文教师应学会及时地转变自身的语文教学理念,不但要根据学生们兴趣爱好等特点为学生们制定科学合理的教学方法,同时也要着重地发挥出学生是阅读课堂的主体地位。这样就能够有效地提升初中生在阅读方面的探究能力,从而更加积极有效地主动完成阅读方面的学习任务,从而更快地提升初中生的阅读学习质量。例如,当教师讲解九年级《范进中举》阅读课文内容时,教师可以先运用多媒体软件为学生们播放《范进中举》的动画短片,这样能够让学生们直观地感受到学习此篇课文的乐趣,同时也会对阅读课文有了初步的了解,接着让学生们默读教材中的课文内容,将不会的生词和词组标记出来,接着让学生们用字典自主地进行查阅和解答,这样能够充分地锻炼初中生自主学习阅读课文的能力。然后教师可以边阅读边向学生们提问,比如,胡屠户在范进中举后对他的态度发生了哪些变化?文章中从哪些方面体现出来的?说明了胡屠户是一个怎样

的人?在此过程中要给学生们预留更多的阅读课文思考时间,这样就能够更好地将课堂的发言权真正地交给学生们,从而让学生们从主动探索课文阅读中找到更加准确的答案。当学生给出不同答案和分析课文内容后,教师要积极地表扬和鼓励学生们,这样就能够有效地增强初中生在阅读课文方面的自信心。同时也有利于吸引初中生对阅读课文的学习的兴趣,从而更好地展现出不同学生的个人思维能力和语文阅读水平。

(二) 注重阅读课堂的互动效果

为了能够提升初中语文阅读教学效果,很多初中语文教师会不断地对教学节奏进行提速,很少将课堂互动纳入到主要的教学任务上,这样就很难构建出高效的语文阅读课堂。同时也无法有效地提升初中生思考和解决语文阅读课文方面的问题。因此初中语文教师应学会开展有效性的课堂互动内容,这样才能够更好地强化初中生的阅读技能和思维水平。从而使初中语文阅读教学产生积极有效的作用。例如,当学生们学习《皇帝的新装》阅读课文内容时,教师可以先让学生们对课文进行课前预习,让学生们对文章的内容有了进一步的了解,同时也可以让学生们以小组合作的方式进行角色扮演,这样能够有效地调动全班学生主动参与学习活动的的能力。同时也能够通过角色扮演让学生们对课文有了更加深刻的理解。接着教师可以向学生提问这篇童话故事情节可以用哪些字来形容?骗子为什么用织新衣却不用其他手段来骗皇帝,你会用什么样的语言来评价骗子?学习完这个故事会给你带来怎样的启示?教师可以根据学生们的阅读能力进行合理的划分小组,然后让他们根据这些问题以小组的方式进行探讨和解析。通过各个小组发表不同的观念并详细说明理由,能够更好地提升初中生们的阅读效果,同时也有助于学生们掌握阅读课文的重点学习内容和难点问题^[2]。

(三) 开展深度阅读教学模式,拓展延伸阅读范围

初中语文教师在开展阅读教学课程时,要耐心细心地指导学生深度地理解阅读内容的含义,进一步地解析阅读课文中作者的写作手法的文章中的中心思想,同时也可以适当开展课外阅读教学内容。例如,当教师讲解完《三顾茅庐》课后,教师要让学生们深度地体会文章中人物的特点,能够从不同角度理解《三顾茅庐》,同时也可以将《三国演义》的阅读内容推荐给学生们,这样就能够丰富学生的阅读学习内容,拓宽学生们的视野。

结束语

总的来说,培养中学生的阅读能力属于初中语文教学中的重点研究内容。初中语文教师必须从学生的实际情况出发,为初中生制定合适的阅读题材,同时也要不断地优化阅读教学模式,增强学生之间互动学习的效果,这样才能让初中语文阅读教学向着有效性的教育目标发展。

参考文献

- [1] 丁莉. 浅议初中语文阅读教学中的有效性策略[J]. 学周刊, 2019, (31): 126.
- [2] 鲁遐国. 初中语文阅读教学的有效性策略分析[J]. 当代教研论丛, 2019, (12): 41.