

新形势下班主任管理班级的策略探析

吕慧英

(江西省宜春市丰城市拖船初级中学 江西 宜春 331100)

[摘要]班主任是班级管理建设的主要责任人,在班级管理过程中应坚持为学生提供正确引导,贯彻因材施教理念,灵活运用管理艺术,促进初中生身心的全面发展。本文主要分析新形势下班主任管理班级的策略探析。

[关键词]班级管理;自主管理;价值引领

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.758

引言

班主任是一线教育工作的主要引导者,阶段的学生往往有着较强的向师性,班主任教师对学生行为习惯的养成也有重要影响作用。阶段的学生处于是非观念较为薄弱的时期,教师在管理学生的工作方面存在一些不足,为了促使学生得到良好的学习思维发展和健康情感树立,教师要能够积极做好教育教学理念的创新与优化,积极践行多种教学策略,鼓励学生积极参与到班级活动中,由此不仅能够丰富优化班主任教师的管理模式,也能够促使学生的能力得到全面的进步发展。

一、初中班主任管理中的常见问题

(一)班主任未能充分了解正处于青春期的初中生的心理变化

“青春期”的概念不仅表示为叛逆,对学生而言是身心健康的发展的主要转折阶段,在成长阶段中明显状态起伏如果处理的方法不得当,就会出现叛逆的学生。作为初中现有的班主任师资队伍,通常对此情况会采用比较生硬与严格的办法进行处理。这种没有沟通的方法直接导致学生与教师间心理的距离十分陌生与疏远,而这种没有沟通的批评方式,学生会体现出“逆反”的心态与情形。对处在自身心理状态变化的学生来说,他们对未知的未来则会产生强烈的不安与恐慌,未能及时找到身边知心的成年人对其进行疏导与理解,严重的会形成恶劣的偏颇举动和心理方面的疾病。而班主任没有及时对学生表现的心理状态进行有效掌握,相应教学任务的开展也会造成消极的影响。

(二)初中学生多数欠缺集体合作的荣誉感

因为中国多年以来倡导计划生育政策,现阶段中国大部分初中学生在家庭中都是独生子女身份。在成长过程中家人对他们都十分娇惯,因而养成他们性格孤僻、以自我为中心的生活习性,致使学生形成明显的自私与冷漠的倾向,由此直接造成比较欠缺团队合作意识和相互协作的理念。针对班级活动中所展现的荣誉感与利益得失方面常常表现得非常怠慢,就像“事不关己”的情形,同样也非常欠缺对于班级管理的积极性与参与性的认知。班主任处理班级日常管理的工作时,学生不能扮演助手的身份来辅助教师分担与管理,这就直接对教师的管理工作造成严重的障碍与消极影响。

二、优化班主任班级管理的策略

(一)把握好班级管理的“度”

班级管理工作的实践性和应用性比较强,对班主任个人的管理能力和管理经验提出了一定的要求。有的班主任对班级管理工作的认知和理解比较片面,难以把握好班级管理的“度”,出现了走极端的问题。有的班主任管得非常的严,过于关注自身权威地位的树立,要求学生严格按照自己的管教完成学习任务和社会实践任务;而有的班主任放任自流,没有着眼于学生的成长和发展要求,通过班级管理工作来引导学生,最终导致学生出现许多行为上的偏差。另外,学生的思维能力不足,针对这一现实条件,初中班主任需要时刻警惕自己,

学会总结经验,学习同行的优秀做法和经验,注重严宽并济,掌握好班级管理的尺度。让学生能够自主反思和调整,营造班级管理的融洽氛围。为了更好地调动学生的参与积极性,班主任需要与学生共同制定班级班规,帮助学生规范个人的言行举止。当学生出现了违反犯规的行为后,班主任需要严格按照前期制定的规章制度对学生进行惩罚,通过这种形式来警示学生,能够确保学生学会自主规范和自主反省。

(二)营造良好的班级氛围

对于学生而言,班级就像是校园中的大家庭,是主要的学习场所。环境是影响学生发展的重要因素,所以班主任要注重为学生营造良好的班级氛围,让学生可以在和谐、温馨、舒适的班级环境中学习,以确保学生的学习效率。班主任可以借助班级文化的构建,渗透德育理念,给予每个学生深刻的启示,努力打造团结、友爱、向上的班集体。例如,可以在班级中创建“文化角”。在“文化角”中,可以摆放一些具有感恩教育、爱国教育、诚信教育意义的书籍作为课外读物,学生可以在课余时间自行翻阅,通过读物阅读,提升思想觉悟。这样的方式有利于帮助学生养成自我约束的好习惯,还可以引导学生合理规划课余时间,进一步端正学生的学习态度,帮助学生形成可贵的品质。

(三)定期组织班级讨论会,发挥学生在班集体中的作用

班级是学生共同构成的,不能分割的。班主任管理班级的时候,要将学生融合在一起,让学生意识到自己是班集体的一员,促使学生参与到班级讨论中来。班级的事务需要学生的集体参与,不是由单一的个人决定的。学生在班级讨论会上与其他学生一起,为班集体的发展建言献策,可以尽快找到自己在班集体中的位置,与其他学生形成合作的默契,坚定自己参与讨论的信念。由此,初中班主任寻找班级管理的策略,应懂得定期组织班级讨论会,发挥学生在班集体中的作用。但是,部分班主任在组织学生讨论的时候,喜欢打断学生,认为学生没有按照自己预定的方案进行,强迫学生依据自己设计的步骤进行讨论,限制了学生自主性的发展,打击了学生的积极性,引发了学生的不满。

结束语

素质教育理念与课程改革的实施,将教育目标定位在学生个性与综合素质的全面发展视域下。班级作为学校教育的基本单位,班主任应主动承担班级管理工作的责任,聚焦榜样示范、自主德育、班级共治与价值引领四个维度,推进班级管理的顺利实施,起到对学生正确价值观形成的引领作用,践行立德树人目标。

参考文献

- [1]邓佳玉.班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[A].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:5.
- [2]邓焕清.班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].科学咨询(教育科研),2019(4):37.