

新时代背景下小学生习惯养成教育理念探析

邹燕华

(广东高州师范附属第一小学 广东 高州 525200)

[摘要]在二十一世纪的今天,随着经济社会不断发展,我国的经济、政治、文化等领域得到全面推进,社会主义已进入了一个全新的发展阶段——社会主义新时代。在新阶段,新时代,广大人民群众对未来生活充满了美好的向往,对生活又有了更新、更高的追求。面对社会的新变化、新要求,我们教育工作者,也不能徘徊相望,停滞不前,而是要与时俱进,完善自我,促进自身教育理念不断更新。

[关键词]优化环境;规岗并举;激励评价;树立师表;参加实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2125

一、优化环境,促进习惯养成

巴尔扎克曾说道:“生活是我们在自己喜欢的环境中所遵循的一种习惯。”由此可见,生活本身就是一种习惯,这种习惯的养成离不开自己所喜欢的环境。因此,优化环境,对促进习惯养成尤其重要。为了使学生的习惯养成取得实效,我始终坚持“教书育人、环境育人、活动育人”的指导思想,在班级建设中以习惯养成为核心的班级特色文化,“要让每一堵墙壁都会说话”。

二、规岗并举,规范养成教育

(一)制定班级管理规程。俗话说:“无规矩,不成方圆。”今学年我接收的班级,学生好动性特别强,规矩意识比较淡薄。在开学之初,什么“在教室打闹”、“乱划课桌”、“抄袭作业”等“五花八门”的不良现象在我班一一“上演”,也给我的班级管理工作带来了很大的困扰。对此,我认为要让学生养成良好的学习生活习惯,就必须“借助”规矩的力量,对他们强化规矩意识,促使他们在生活规矩中学会自立,学会做人。为此,我给合本班实际,专门定制了班级班规“十条”,起到了很好的效果。执行班级规程后,同学们一个个都散发出朝气蓬勃的精神气质,班级风貌也焕然一新。

(二)落实岗位责任制。众所周知,学生的习惯养成,离不开一个有凝聚力的班集体,而我们营造有凝聚力的班集体又离不开每一位学生“各司其职,各尽所能”。为了更有效地引导学生的习惯养成,在今学年初,我将班级生活管理的大小工作划分为50多项,分别落实到每一位学生手中,让每一位学生都有事情干,每一位学生都有一个“官职”,让他们根据自己的工作职责落实到位。这样就能充分调动学生们的工作积极性,让他们充分发挥所长,有效实现自我管理。同时,可以根据需要与可能,让每一位学生轮流尝试角色体验,既培养了责任心,又锻炼了学生的工作能力。在这种岗位责任制的引导下,孩子们的责任心大大增强,习惯养成也得到了很大的提升。

三、激励评价,营造养成氛围

法国第期多惠说过:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒和激舞。”我认为,在学生习惯养成方面,无论是课堂教学,还是班级管理,都要多给予学生鼓励,发现学生的“闪光点”,要及时在班中表扬。实行激励评价这种机制,有利于营造良好习惯养成班级氛围,对培养学生习惯养成起到重要作用。

四、树立师表,引领习惯养成

王夫之曾说:“身教重于言教。”陶行知也曾说:“要学

生好学,必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”因此,作为教师,树立师表对学生习惯养成尤其重要。

那么,作为教师应如何树立师表,引领学生习惯养成?

(一)学习读书示范。学生的主要任务就是学习,学习的一种最常规的表现形式就是读书。要引领学生习惯养成,我认为首先应该从学习读书习惯养成抓起。为了更好作示范,每次要求学生读书,我也常常拿着课本与同学们一起读。同学们见我读了,他们一个比一个读书更起劲。我们班级的读书风气浓了起来,同学们的读书习惯也渐渐养成了。

(二)文明礼仪示范。孔子曰:“不学礼,无以立。”《晏子春秋》也有云:“凡人之所以贵于禽兽者,以有礼也。”所以说,培养学生文明礼仪对学生生活习惯养成十分重要。为了作好文明礼仪方面的表率,作为班主任的我,每次上班出门前都要将自己“打扮”一番,让自己的仪容仪表都符合教师职业道德要求。日常生活中,我着装整洁,大方得体,也不穿戴首饰。在我的示范下,我们班级学生的仪容仪表一直得到学校领导和同事们的高度评价。每周星期一晨会结束,学校会对各班级学生的仪容仪表情况进行大检查,我们班总获“集体优秀”评价等次。

五、参加实践,巩固习惯养成

习惯的养成来自于社会生活实践。要巩固孩子们的习惯养成,就必须引导学生积极参加社会实践活动。例如,可以组织学生开展研学旅行,有利于从小培养学生文明旅游意识,巩固文明旅游行为习惯养成;组织学生开展“清洁街道你我负责”实践活动,有利于从小培养学生热爱劳动,爱护环境意识,巩固学生保护环境习惯养成;组织学生开展野饮活动,有利于从小培养学生自立自强、团队合作意识,巩固学生生活自理自立习惯养成;等等。

综上所述,在新时代背景下,我们教师对小学生养成教育需要从多角度、多方面具体落实措施。只要我们多管齐下,措施得当,相信对加强小学生的习惯养成一定会产生良好的教育效果。

参考文献

- [1]于丽倩.小学低年级学生阅读习惯培养路径探析[J].神州,2020,(24):212.
- [2]孙洁星,沈丹丹.新时代背景下的教育理念探析[J].青年与社会,2019(5):67-68.
- [3]李喆.新时代视角下小学生行为习惯养成教育模式的构建[J].求知导刊(24):2.