

# 新课程背景下农村初中信息技术教学现状与优化策略

朱秀芳

(吉林省农安县华家镇初级中学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**信息技术的发展是飞快的,信息技术在生活和生产中的广泛应用,提高了人们生活的便利性,提高了生产的效率。作为祖国未来主要生力军的初中生,应该能够掌握足够多的信息技术知识,能够熟练应用所需要的信息技术知识,以适应社会的发展,成为未来国家所需要的栋梁之材。基于此,提升初中信息技术课的教学有效性势在必行。

**[关键词]**新课程;初中;信息技术;教学现状;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.693

## 引言

农村初中信息技术教学是至关重要的,能够为学生们打好信息技术基础,为后续的学习和工作提供支撑,也能够为其他科目的开展提供良好的技术保障,全方位提高农村教学效果。但是,当前农村初中信息技术课程教学现状不容乐观,因此农村信息技术老师必须要加强重视,了解产生问题的原因,并且因地制宜进行解决,不断提高农村初中信息技术教学水平。

### 一、农村初中信息技术课的教学现状

#### (一)老师专业素养低

首先,师资力量薄弱。农村学校相对于城市学校而言,待遇、工作环境等方面都有所不足,因此对于优秀人才的吸引力度薄弱。负责信息技术课程的老师大多具备简单的基础理论,只能教授学生们一些简单的电脑操作,而更专业性的信息技术内容却有所欠缺。其次,老师的素质能力相对较差。农村学校师资力量相对匮乏,有些老师甚至需要教授多个班级或兼职其他科目的教学任务,因此一些优秀的老师都被放置到其他科目中,而教授信息技术的老师则能力和素质相对较差,有的学校甚至让其他老师兼任信息技术老师,严重影响到信息技术课程的教学。最后,信息技术老师对自我的要求相对较低,很多信息技术老师并没有认识到信息技术教学的重要性,也没有花费过多的时间去研究如何做好教学工作。

#### (二)初中信息技术授课方法有待改善

在实际的信息技术教学过程中,使用一成不变的教案仿佛已经成了教师们心照不宣的约定,一旦在第一次的教学过程中完成过相应的教案,在之后的教学过程中就会反复使用,“流水的学生,铁打的教案”。甚至一些学校的信息技术课程教师都不使用教案进行教学,只按照自己的喜爱进行教学。除此之外,由于初中的信息技术的课程包含的知识点十分有限,且知识点基本不发生变化,因此老师在教授过程中运用过的方式方法会一直使用,追求最简单最直接的“知识灌输”的方法,不主动思考如何让学生在接收知识的同时能够获得思维上的提升,单纯的进行知识的教授,虽然在短时期内可能具有明显的效果,应付考试已经足够,但是从长期看,这种总教法弊是远远大于利的,不利于学生长期的发展。

#### (三)教师对信息技术教学不够重视

应试教育思想的长期影响,信息技术学科在中考中所占比例很小,甚至有的地区并不将信息技术课程划入中考考查科目,教师也不太重视这门学科。在新课程改革背景下,教师应提高对信息技术教学的重视,不断创新教学方法,完善教学模式,从而促进学生信息技术能力的发展。

#### (四)实践教学严重不足

初中信息技术教学普遍性问题是理论为上,虽然也有实践方面训练,但是与理论没办法比,存在过少的问题。另外,实践训练缺少自由空间,学生在教师指导下一步步完成实践,自

动手操作能力比较差,信息技术仅掌握一些皮毛,以课程目标中对实践能力的要求还有着不小的差距。

### 二、新课改背景下信息技术课程改善问题现状的策略

(一)提高信息技术教师的专业水平,加强对科学管理

只有高素质、高水平的信息技术教师才能推进中学信息技术教学发展。信息技术具有很强的时效性,信息和操作软件的更新换代频繁,需要教师不断学习新的信息技术知识,提高信息技术能力。因此,教育部门和学校应重视信息技术教师的专业水平提升,加强对信息技术教师的培训,可以采取一定的奖励措施以激发教师的学习动力,指导科学的考核措施并检验教师的学习成果[2]。此外,在信息技术教学中,尤其是在教学互联网相关知识时,为了防止学生使用互联网浏览不良信息或玩游戏,教师要加强对学生管理,对学生使用互联网进行限制,让学生只能浏览教师设定的网络内容,这样既可以避免学生受到网络上不良信息的影响,还可以提高学生的学习效率。

#### (二)构建有趣的课堂教学情景

初中信息技术课中,很多信息技术老师比较重视对信息技术知识的讲解与操练,这样的教学方式使得学生在学习信息技术知识的时候,在参与信息技术知识的时候,往往会产生乏味与枯燥的感觉,不但影响了教学有效性地提升,而且严重影响了学生学习信息技术课的心态。为了打破信息技术课教学的乏味与枯燥感,可通过给学生构建有趣的课堂教学情景来导入新课,或者开展教学活动。从而通过有趣的课堂教学情景激发起学生对信息技术课参与的热情,让学生通过参与信息技术课来更好地理解信息技术知识。当然,信息技术老师在构建有趣的课堂教学情景时,要根据学生已有的生活经验进行构建,要根据所学习的信息技术的具体知识进行构建,不能脱离学生具有的实际情况构建教学情景,更不能不结合具体的教学内容构建教学情景。构建出的教学情景要有趣味性、知识性,学生参与后能激发他们的学习与探究热情,能促使他们更有效地学习信息技术知识。

例如,在学习了解信息技术知识的相关教学内容时,由于本节课的学习内容理论性比较强,学生学习起来容易产生枯燥感。为了提升教学的趣味性,使学生更热情地参与到课堂教学中来,就可以结合具体的教学内容给学生构建出相关的教学情景。可根据具体的教学内容利用多媒体技术把信息技术的不同阶段用动画的形式展现出来,通过让学生观看生动有趣、形象生动的动画视频来学习这节理论性比较强的课程。学生观看完后,就可以感受到信息技术与人类的生产与生活是息息相关的,具有很强的关联性,并让学生结合已有的生活经验谈谈对动画视频的学习感受,从中学到了哪些知识。生动有趣的动画视频教学内容,活跃了信息技术课的教学氛围,提升了学生参与信息技术课的热情,促进了信息技术课教学的有效性得到了提升。

### （三）加强重视，完善基础设施

首先，必须要加强对信息技术课程的重视。正所谓态度决定一切，只有重视信息技术课程对于学生们未来成长的重要意义才能够在行动中加强落实。学校和老师要充分认识到信息技术课程是能够帮助学生们掌握学习的工具，能够让学生们在后续的工作和生活中得到更好的发展，缩小与城市孩子的差距。其次，必须要完善基础设施，只有硬件条件跟得上，信息技术课程才能够进行下去，也才能够发挥效果和作用。因此学校应当加强资金投入和支持，根据学校的学生数量合理设置计算机数量，同时负责采购的人员也需要加强对计算机的选择，根据初中信息技术课程的具体内容选择合适的计算机型号，确保能够满足教学需要。

### （四）理论和实践教学安排合理化

信息技术教学由理论和实践组成，每个学期在课程安排中应对整本教材进行研究，合理安排理论与实践课。信息技术教学最忌讳的是学生掌握好了理论，一动手就不会了，因为这是一门重在实践运用课程。基于这个特点，信息技术教学最好将理论和实践统一起来。提高课堂时间利用率，信息技术课前让学生预习，课堂在最短时间引导其完成理论学习，紧接着开展实践训练。这样做既能加深学生对理论理解，巩固理论学习成果，又能使其在训练中提升信息技术操作能力。总之，信息技术课中理论和动手操作要配套进行，防止学生忘记，或者是操作训练少致使其动手能力无法提高。动手训练中鼓励学生大胆创新，应用信息技术知识技能，围绕着动手任务大胆尝试和创

新。教师在学生动手中要时刻检查，防止其不好好实践训练而是玩耍。实践训练增强趣味性，可与学生喜欢的游戏或者是爱好结合起来，将其融入训练任务中，一方面增强学习信息技术操作积极性，另外则可达到训练动手能力的目的。

### 结束语

为了学生的终身发展，农村初中信息技术教学改革刻不容缓。教师要运用正确、科学、有效的教学方法，引导学生树立正确的学习观念，拓展思维，学以致用，增强综合应用能力和创新能力，提高信息技术学科核心素养。

### 参考文献

- [1]孙守涛.新课改背景下优化初中信息技术教学的策略探究[J].教学管理与教育研究,2020,5(10):106-107.
- [2]吴霞.初中信息技术教学优化策略的探讨研究[J].数码世界,2019(11):130-131.
- [3]潘浩.浅析初中信息技术教学现状及优化教学策略[J].才智,2019(23):155.
- [4]陆琳.优化初中信息技术教学的策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:3.
- [5]倪娜.浅析农村初中信息技术的教学现状与解决策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):124.
- [6]张帅.优化初中信息技术课堂教学策略的实践与思考[J].读写算,2018(22):113.

## （上接第729页）

并熟练运用整合游戏教学模式，如果教师自身语文专业能力不足，就会影响整合游戏教学模式的教学成效<sup>[5]</sup>。其次，教师的优点也会制约整合游戏教学效果，整合游戏教学模式更注重对学生自主学习能力的培养，主张学生进行个性化学习，然而教师普遍希望将自己的长处教给学生，希望学生可以更优秀，这在潜移默化之间僵化了整合游戏教学模式，使其向教师所希望的方向发展，而忽略了学生的学习兴趣和学需求，无法发挥其应有的教学效果。

### （三）学校对游戏教学重视程度不够

学校对游戏教学重视程度不够，也是影响整合游戏教学法在具体实践中面临的重要难题。学校的重视程度会直接影响其对整合游戏教学模式的资源投入，资源投入不足就会导致师资力量、教学工具以及课程时间上的不足，是整合游戏教学法难以发挥作用<sup>[6]</sup>。学校的重视程度不够还会影响教师的教学热情，制约教师的教学质量，进而影响教学成效。

## 四、解决整合游戏教学模式时间问题的具体措施

### （一）创设有效的学习环境，激发学生学习兴趣

教师可以通过创设教学情境来吸引学生的注意力，从而引导学生进入学习状态，激发学生的学习兴趣，进而强化学生的学习效果<sup>[7]</sup>。例如在学习统编版小学语文二年级上册《树之歌》这篇课文时，教师可以带领学生去操场上，在树荫下进行教学，听着树叶在风的吹拂下发出的沙沙声学习《树之歌》，为学生构建良好的教学情境，引导学生发散思维，真正做到情景交融，更高层次浸入式体会课文内容，进而优化学习效果。

### （二）构建多元化的评价机制，促进学生的全面发展

教师必须准确把握语文教学的基本原则，深入理解教学内容后根据教学目标制定多样化的考核机制，以知识考核为基础，但也应注重其他层面的考核，不仅要求学生学会课本知识，还要针对学生的理解感悟加以考核。低学段学生的语文教

学重点在于识字，教师可以以教材为基础，以学生识记教材中要求的生字词为标准，延伸扩展到利用组织故事会、辩论赛、演讲、读后感等多种考核方式，在考核学生学习成果的同时，锻炼学生的逻辑思维和语言表达能力，培养学生正确价值观的形成，推进学生的语文核心素养建设，促进学生的全面发展。

### 结论

根据本文的研究和分析得知，整合游戏教学方法可以有效调动低学段学生的学习积极性，进而强化学习成效，提高教学质量，推进整合游戏教学法的普及与应用是顺应我国新课改目标的必然需要，是推进我国素质教育改革进程的必然要求。因此，本文围绕整合游戏教学法的作用和优越性进行分析，针对其具体的实践问题提出相关解决策略，可以有效推进整合游戏教学法与低学段小学语文教育模式的深度融合，进而优化教学成果，为学生提供更优质的教学服务。

### 参考文献

- [1]周文娟.素质教育实施下的小学语文教学游戏化研究[J].小学生(下旬刊),2021(07):13.
- [2]杨小斌.对小学语文游戏化教学现状的分析及对策探讨[J].家长,2021(20):167-168.
- [3]肖冬梅.基于小学语文教学中游戏教学法运用策略分析[J].考试周刊,2021(55):49-50.
- [4]高龙莲.游戏化教学在小学语文教学中的运用[J].课外语文,2021(19):71-72.
- [5]孙恬静.巧用游戏活动,提升小学语文教学的有效性[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):67.
- [6]金焯.趣味识字,快乐学习——小学识字教学,从游戏开始[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(06):79-80.
- [7]赵俊.小学语文教学课堂应用游戏化教学的策略研究[J].新课程,2021(22):50-51.