

# 小学经典诵读活动的多元化模式分析

李欣

(襄阳高新技术产业开发区黄家小学 湖北 襄阳 441000)

**[摘要]**经典诵读是小学语文教学中的重要内容。经典著作不仅具有较高的文学价值,还具有较强的思想性和时代性,加强经典诵读教学,能够在丰富小学生语文知识积累的同时,让小学生从中获得启发和感悟,从而提升小学生的综合素质。采取多元化经典诵读模式,能够让经典诵读教学变得更加多姿多彩,促进小学语文教学水平的提升。本文将探讨小学经典诵读活动多元化模式的现实意义,并提出多元化模式的实施策略,希望能够为相关教学工作者提供参考。

**[关键词]**小学;经典诵读;多元化模式;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.248

## 一、小学经典诵读活动的开展现状

### (一) 诵读时间单一

经典诵读在教学中起到的作用具有潜在性特点,而且在小学历史考试中很少能够直接看到经典诵读的影子。因此,经典诵读活动常常被教育者所忽视。从目前各学校开展经典诵读情况来看,经典诵读时间安排相对单一。主要存在以下两种时间安排形式。其一,利用小学晨间活动时间,开展晨间经典诵读;其二,利用大课间时间,进行为时不足10分钟时间的课间经典诵读。经典诵读很少占用小学语文课堂有效时间。

### (二) 指导手段单一

经典诵读具有模糊性特点,在诵读过程中更加注重小学生对经典著作的感知,而并不要求学生对所诵读的内容具有深刻的理解。强调通过量变带来质变,让学生在反复阅读中,潜移默化地领会经典著作中的思想精髓。因此,许多教师在经典诵读中未能过多介入和参与,小学生在经典诵读中有较高的自由度。但是,小学生普遍活泼好动,注意力集中时间短,自我管控能力较差,教师这种放任式引导方式,很容易让经典诵读流于形式,表面化严重,进而影藏到经典诵读的实际开展效果。

### (三) 诵读内容单一

小学语文教学中经典诵读的内容主要以古诗词为主,而且古诗词主要来源于小学语文教材,经典诵读的内容缺乏必要的拓展,在一定程度上会让小学生认为经典诵读是小学语文古诗词教学的一部分,弱化了小学生对经典诵读的认知。此外,小学生长期面对单一的经典诵读内容,诵读兴趣也将会大大折扣,造成小学生参与诵读的积极性不高,有的小学生还会经常出现“逃避”现象,影响到经典诵读活动的开展效果。

## 二、小学经典诵读活动多元化模式的现实意义

### (一) 有助于培养小学生对传统文化的兴趣

在小学经典诵读中采取多元化模式,将会让经典诵读内容和形式变得更加多样,学生会接触到更多内容新颖,形式活泼的诵读资料。而且,在诵读时间安排中更加具有人性化,教师在组织学生开展诵读活动时间安排上会有更多的选择,从而减少了对小学生课余时间的占用,让学生能够全身心投入到经典诵读活动中,提升小学生参与热情,提高小学生诵读兴趣。

### (二) 有助于改善班级古诗文学习氛围

采用多元化经典诵读模式,教师对经典诵读活动的组织方式变得更加灵活,在校园中,能够时时听到小学生对古代诗文大声阅读的声音,打破小学校园的沉闷氛围,让经典诵读成为小学校园中一道亮丽的风景,让小学生受到古诗文的熏陶,从而打造学校和班级学习古诗文的良好风气,改善班级古诗文学校氛围。

### (三) 有助于提升经典诵读的教学水平

小学经典诵读多元化模式中,教师将会积极参与到经典诵读活动策划中来,更加注重对小学生经典诵读兴趣的培养,会想方设法丰富经典诵读的内容,为经典诵读多元化模式提供更多的支持,从而让学生体会到诵读活动的乐趣,促进经典诵读教学水平的提升。

## 三、小学诵读经典活动多元化模式的实施策略

### (一) 经典诵读组织形式多样化

经典诵读活动多元化模式中,经典诵读的组织形式需要摆脱以往的单一模式,需要向趣味化转变,让经典诵读对小学生具有更加强大的吸引力。例如:不同班级和年级可以常态性的组织经典诵读比赛,组织开展诵读联谊活动,在经典诵读中引入竞争机制,从而提升小学生参与经典诵读的积极性。

### (二) 丰富经典诵读阅读内容

#### 1、结合教材挖掘诵读内容

经典诵读多元化模式下,诵读内容需要不在仅仅局限于教材中的古诗词,而是需要将教材中古诗词内容作为线索,积极向课外诵读资源进行拓展。例如:在部编版小学四年级语文教材中收录了白居易的《暮江吟》,教师可以将古诗词的作者作为经典诵读内容拓展的线索,向学生推荐白居易的其他诗作,比如:《琵琶行》《长恨歌》等。学生可以通过经典诵读,掌握更多白居易的诗词,对诗人的诗词风格具有更加深入的了解,培养学生对诗人诗作的探索兴趣。

#### 2、根据学生的兴趣收集诵读内容

经典诵读多元化模式中,教师可以调动学生的积极性,引导学生对经典诵读内容进行挖掘,拓展经典诵读资源。比如:教师在开展经典诵读前,可以将小学生分为若干个学习小组,以小组为单位,从课外阅读材料中收集著作经典,向教师汇报,教师可以从学生收集的经典资源中选择适合小学生诵读的作品,并对提供诵读资料的小组给予口头或物资奖励。从而激发小学生参与经典诵读活动组织和策划的积极性。

### (三) 做好经典诵读时间的灵活安排

小学经典诵读的时间安排方式相对单一,要实现经典诵读多元化模式,教师需要提高对经典诵读教学的重视程度,将经典诵读纳入常规教学范围之中,作为课内活动参与到课时规划和安排中,这样不仅能够确保经典诵读活动的开展效果,还能避免经典诵读对小学生课余时间的占用,剥夺了小学生玩耍和休息的权利,促进小学生对经典诵读活动的积极参与。

### (四) 丰富经典诵读活动支持手段

#### 1、加强诵读过程指导

小学生语文基础知识积累毕竟有限,在经典诵读活动中难免会遇到各种困难和障碍,教师需要对小学生经典诵读过程进行密切观察,了解学生的诵读内容,对小学生发音、停顿等方面进行必要的指导,让学生能够在诵读过程中,丰富自身的语文基础知识积累,增加阅读经验。

#### 2、加强经典诵读环境设计

环境是影响小学生新知建构的重要因素,教师可以在经典诵读活动中根据诵读内容构建良好的教学环境,为学生提供轻松、和谐的诵读范围。例如:在古诗词诵读中,教师可以播放事前从网络上下载的古典音乐,让学生在音乐情境中控制诵读节奏,体会诵读内容表达的情感。从而提高学生对古诗词的感知力。

### 结束语

经典诵读是小学阶段语文教学中重要内容,在以往的诵读活动中存在活动形式和内容单一的问题。教师需要对经典诵读教学积极反思,加强多元化模式的设计和 implement,从而提升小学经典诵读教学水平。

### 参考文献

- [1] 舒丽霞. 小学语文国学经典诵读活动的策略[J]. 课程教育研究, 2017
- [2] 张保华, 赵玉亭. 小学经典诵读活动的多元化模式探究[J]. 学周刊, 2018: 46-47.
- [3] 周明. 浅谈小学经典诵读活动的多元化模式[J]. 学周刊, 2018: 96-97.

基金项目: 本文系课题研究: “小学经典诵读现状调查与分析研究” 其编号为: XJKGA20041