

# 初中语文整本书阅读教学策略探索

熊梅

(四川省成都市第四十六中学 四川 成都 400030)

**[摘要]**随着时代发展走向信息化,初中阶段的学习逐渐对碎片化和信息式的知识内容产生了兴趣。在碎片化形式的阅读学习中,虽然学生积累了大量阅读,但是却没有形成整体形式的阅读意识,缺乏较强的阅读能力,对语文课程的学习发展造成了影响。基于此,教师在展开初中语文课堂教学过程中,可以尝试运用整体形式的阅读教学手段,引导学生进行整本书阅读。

**[关键词]**初中语文;整本书阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.569

## 引言

整本书阅读作为新课程标准高度重视的一项关键内容。通过整本书阅读教学有助于促进学生提高语言表达能力以及思维理解能力,完善学生的语文核心素养。所以,教师需要将教材中推荐经典名著书籍作为课堂教学的重点内容,采取科学合理的教学策略,引导学生组织阅读活动,为学生增添审美趣味,帮助学生建立理性意识。

### 一、择选研磨,增强思维能力

在整本书的实际阅读过程中,能够发展,大部分作品具有较长的篇幅,无法全部完成深度阅读任务,因此,教师在组织学生进行整本书阅读学习时,可以引导学生借助选择性阅读的方式进行学习,具体而言,就是在全文通读的背景下,选择其中最为经典的篇章进行阅读。在实际阅读过程中,教师需要引导学生科学选择具有较强代表性或者精彩部分的片段进行研读,如此一来,有助于学生准确掌握作品内涵,增强思维能力。例如,在《刘姥姥进大观园》一课的教学过程中,教师在完成基础教学任务之后,可以引导学生选择《红楼梦》经典名著展开拓展阅读。因为这部作品具有相对较长的篇章,因此,学生在拓展阅读过程中只能采取整体阅读的方式展开,然后尝试着以其中某些经典篇目为重点进行深度阅读。这一环节,教师应当为学生推荐其中的精彩片段,如,“黛玉葬花”“晴雯撕扇”等等,这些片段充分彰显了人物形象的性格特点。以“黛玉葬花”的精彩片段为例,引导学生进行深入思考,自主探究和分析:“林黛玉为什么对花儿的衰落会产生悲伤情感,而且会做出葬花的行为呢?”“林黛玉葬花过程中与贾宝玉之间产生了一段对话,对于这段对话而言,你是怎样看待的?”引导学生结合这些问题进行深度思考,以此会促进学生深刻体会这一段落的内涵。甚至部分学生会尝试归纳:“基于黛玉葬花的行为角度可以发现,黛玉对于美具有与众不同的想法。”通过这样的鉴赏和品味,能够让学生对《红楼梦》中的精彩片段做到准确把握,全面了解作品中所描述的人物形象。在择选研磨过程中,教师需要引导学生通过由浅至深的方式进行分析。首先基于文字表面出发进行分析,其次基于作品所运用的表达手法以及结构安排等角度进行探究,最后,让学生尝试透过文字准确把握作品的根本思想。通过这样的研读,能够发挥一叶知秋的显著效果,促进学生通过文字的解读感悟整本书的本质内涵。<sup>[1]</sup>

### 二、借助相互交流,引导学生进行自主阅读

在整本书形式的阅读过程中,学生会不可避免的遇到众多问题,难以深入理解,同时初中阶段的学生因为自身管控能力以及认知水平等因素带来的影响,因此在整本书的阅读学习过程中,通常会存在严重的表面形式。倘若教师无法从根本层面为解决学生所遇到的问题,则势必会导致学生无法深入理解和掌握文本内涵,让学生出现烦躁情绪和抵触心理。因此,教师在引导学生展开整本书阅读学习过程中,可以鼓励学生展开小组讨论,在畅所欲言过程汇总产生思维的碰撞,进而促进学生完善自身的语文核心素养建设,提高学生的阅读理解能力。

例如,在《骆驼祥子》一课的教学中,教师可以引导学生阅读整篇《骆驼祥子》名著,在自主阅读期间,学生可能会遇到各种各样的问题,如,祥子对于高妈具有较强的崇拜之情,然而在高妈给予其帮助时,他却选择拒绝,他这样做的理由是什么呢?祥子始终对虎妞没有喜爱之情,然而在虎妞“假怀孕”的欺压下,不得已选择与她结婚。在虎妞的“阴谋”被揭示之后,巷子为何不选择离婚呢?在这篇经典书籍中,为何会增加阮明这样的人物形象呢?他算不上一个好人,是什么理由让人们对他最后的结局给予同情呢?……教师可以结合所提出的这些问题,结合易难程度展开详细分类,促进学生深刻体会问题的探究乐趣,同时让学生在问题解决中对文本内容产生深入了解,实现一举两得效果。

### 三、构建轻松的整本书阅读学习氛围,增强阅读动力

促进初中学生产生阅读兴趣,需要教师积极创设轻松、和谐的读书活动氛围。例如,教师可以借助班级图书区域以及读书会托各不同的形式为学生创设充满书香气息的读书氛围,持此之外,教师可以根据不同书籍借助多媒体设备呈现于书籍内容相关的图片、音像以及视频等辅助学习资料,为学生创造不同以往的读书体验。教师可以引导学生将自己喜欢和想要推荐的优秀书籍分享于读书会活动中,并阐述自己推荐的原因,进而促进学生提高自身的阅读能力,同时促进学生增强对文学作品内容方面的概括能力。例如,在《故乡》一课的教学过程中,教师可以积极引导阅读鲁迅先生的其他作品,如,《朝花夕拾》《野草》等,促进学生深入理解和感悟鲁迅先生作品中描述的受尽当时传统社会欺压搜刮的劳苦农民人物形象,进而促进学生产生爱国情怀,帮助学生更好地树立奉献祖国、报效国家的长远理想。

### 四、引导学生展开多元理解延伸

通过整本书形式的阅读有助于促进学生全面认识外部世界,让学生的眼界变得更加宽阔。教师应当充分激发学生对课本内容的学习兴趣和积极性,并引导学生展开多元化形式的拓展和理解。例如,引导学生感悟书籍作品的创作背景,全面了解作者所生活的时代以及思想观念,同时需要引导学生感悟书籍中对于主人公和情节描述期间所具备的艺术性以及技巧性,进而帮助学生建立较强的语文综合能力。<sup>[2]</sup>

### 结语

在初中阶段的语文教学体系中,整本书阅读教学是一项重要的内容,教师需要积极引导建立建立良好的阅读习惯。在实际教学过程中,教师需要积极构建轻松的整本书阅读氛围,加强学生之间的相互交流教学引导,促进学生展开多元化理解延伸,进而帮助学生形成较强的阅读理解能力,为学生创造与众不同的语文学习体验和感受。

### 参考文献

- [1] 臧芳.初中语文整本书阅读教学策略探索[J].散文百家(新语文活页),2021(05):103-104+106.
- [2] 虎彩霞.初中语文整本书阅读教学策略探索[J].读写算,2021(06):165-166.