

# 比较视野下新时代我国中小学幼儿园教师的职业认知

杨敏

(陕西学前师范学院 710061)

**[摘要]** 中小学以及幼儿园阶段的教育是我国教育最重要的组成部分, 教学活动的有效开展离不开教师的努力, 与其他国家相比, 我国中小学幼儿园教师在身份上有很大不同, 同时也具有很大的职业身份优势, 所以借助比较视野下对我国中小学幼儿园教师的职业认知进行研究与探讨具有非常现实的意义, 本文对此问题展开全面分析。

**[关键词]** 比较视野; 中小学; 幼儿园; 教师; 职业认知

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.843

## 引言

教师承担着教书育人的职责是教学活动能否得到有效开展的关键国家, 对于中小学幼儿园教师工作非常重视。借助在比较视野下, 探讨基于新时代的中小学幼儿园教师的职业认知, 对于不断提高认识促进中小学教育活动有效开展, 具有非常现实的意义。

## 一、我国与世界其他国家在中小学幼儿园教师职业法律地位方面的比较

伴随着社会的不断发展, 各行各业在发展过程中都会受到法律的严格约束, 中小学幼儿园教师职业的发展也不例外, 借助法律可以充分保障教师的合法权利并明确教师的法定义务, 对于教师履行自身的职责具有非常现实的推动意义。在法定权利和义务方面, 中西方存在着巨大的差异, 这在教师的职业认知上也会表现的非常充明显, 因为世界各国的法律都对教师开展教学活动的原则、教师职业的社会地位以及教师的福利待遇等内容进行了明确规定, 由于世界各国的法律基础有很大不同, 所以部分西方国家没有专门制定《教师法》, 在教育类法律中也没有专门对中小学以及幼儿园教师的职业认知问题进行专门的规范, 这在英美等国家表现的非常充分, 英美两国的法律认为, 中小学幼儿园教师只是在中小学或类似教育机构从事教学工作的工作人员。在美国颁布的教育总则中认为, 教师属于教育机构的雇员, 学校和教师之间属于雇佣关系。而澳大利亚、加拿大等国对教师的职业有着不同认识, 这些国家认为在公立教育机构从事教育工作的教师都是学校董事会的雇员。在欧洲各国, 例如德国、瑞典、法国等国, 法律中明确规定, 在公立中小学从事教育工作的教师属于国家公务员, 这在法律中有着非常明确的职业界定, 直到现在, 法国公立中小学的教师依然被界定为公务员, 教师由国家统一招聘和分配。在德国的教育法律法规和公务员法中, 对中小学教师的职业地位也有着非常明确的界定, 认为中小学教师属于事务类公务员, 对于教育机构的资深教师, 法律认可其终身公务员的身份, 任何教育机构都不得随意解雇, 但是德国幼儿园教师并不享受公务员待遇。日本也将教师职业作为公务员对待并在法律中有着明确的规定认为教师是教育公务员。韩国的法律也认为义务教育阶段的教师属于公务员, 实行终身制。

我国对中小学幼儿园教师的职业法律地位非常重视, 也借助对法律的不断完善来提高教师对自身职业的职业认知。改革开放之后, 对教师的法律地位进行了不断探索。十一届三中全会之后, 中央明确提出在公办教育机构从事教师职业的工作人员具有国家干部的身份, 是知识分子的重要组成部分。1993年我国正式颁布实施的《教师法》, 在这部法律中明确将教师认定为履行教育教学职责的专业技术人员。随着社会经济的不断发展, 社会各界都认识到教师职业的重要性。在2018年印发的《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出, 公办中小学教师为国家公职人员。目前教育部门已经结合中央的意见启动了修订教师法的研究和论证, 在未来修订教师法时, 会在法律中明确中小学教师国家公职人员的身份。

借助对中西方国家中小学幼儿园教师职业法律地位方面的比较可以充分发现, 世界各国对中小学幼儿园教师的职业身份

有着不同认识, 并非所有学校的教师都具有公务员身份, 在英美国家, 大多数都认为教师是教育机构的雇员, 欧洲大陆法系的国家大多将教师界定为事务类公务员, 日本韩国等国对公立中小学幼儿园等教育机构的教师认定为教育公务员。而我国将公立中小学教师认定为国家公职人员, 对幼儿园教师尚未作出明确的规定。

## 二、世界各国中小学幼儿园教师入职条件的对比

教师所从事的是专业性很强的专业技术工作, 为了体现教师行业的严肃性, 中外各国都在法律上明确要求中小学幼儿园教师持证上岗。借助制定准入门槛来提高教师的职业认知, 提高教师的专业技术水平。教师资格证制度最早起源于美国, 伴随着社会经济的快速发展, 目前世界各国对教师职业的准入都作出了明确的规定, 都采取了持证上岗的职业准入制度。但是世界各国对教师资格证的申请标准以及教师的入职条件有着不同的规定。

美国要求从事中小学教师职业的教育工作者在申请教师资格证之前, 必须要获得学士学位, 在申请之前还要参加各个州所举办的教育培训, 时间在1.5年到2年之间, 通过Praxis考试之后, 还需要参与8-16周的教育实践并取得合格证书才能被教育部门认定为预备教师, 预备教师需要进入中小学幼儿园等教育机构见习1~5年, 通过系统的考核, 才能正式取得教师资格证。认定为正式教师之后, 需要每5年进行审核。

英国对中小学幼儿园教师的职业准入也有着非常明确的规定, 该国实行教师资格证和持证上岗制度。在考教师资格证之前必须要取得学士学位, 如果所学专业非师范类, 不仅需要取得学士学位, 还需要参与一年以上的教育专业培训, 只有取得教育类专业的学士学位或学士后学位教育, 并通过教育行政部门的考核才能取得准教师职业资格, 才有机会进入中小学幼儿园等教育机构成为见习教师, 见习教师需要用1~2年的时间来熟悉教育工作, 并参与到考核之中, 考核合格的教师会参加教育部门所组织的考试通过之后才能成为正式教师, 并获得相应的资格证书。英国教育部门规定取得准教师资格的教师, 如果在见习期表现不合格或参与第2次选考不合格, 将失去在公立教育机构任教的资格, 只保留其准教师的身份。

德国对中小学幼儿园教师的职业准入也做出了非常明确的规定, 在申请教师资格之前必须要接受完整的学士和硕士教育, 必须要获得学士和硕士学位同时也要通过国家举办的教师资格证考试, 之后进入中小学幼儿园等教育机构见习, 并参加有关部门组织的学习和进修, 在1.5年的见习期间, 通过教育机构的考核后, 还需要通过教育行政部门组织的第2次教师资格考试, 考试合格方可取得教师资格证书, 取得教师资格证书的教师可以在中小学从事教育工作。对于幼儿教师, 也需要参与5年的学习, 并需要通过国家组织的第1次教师资格考试取得国家教师资格证, 然后到幼儿园等教育机构从事1.5年的见习, 考核合格之后参与第2次国家教师资格考试合格之后方能取得正式的幼儿园教师资格。

法国对于中小学幼儿园教师职业资格的认定也做出了很高的要求, 在学历方面要求申请教师资格必须要完成本科和硕士的学习, 并参与一年的教育实习, 还需要通过国家组织的教师资格考试, 取得正式教师资格, 由国家将其分配到教育机构之

中，从事教师工作。

日本对中小学教师的准入资格也进行了非常全面的研究，在学历层次方面要求申请教师资格的人员必须要取得学士或硕士学位，在大学阶段必须要修满59学分的教育类必修科目，在实习的过程中，小学阶段教师要取得8个学分，中学教师需要取得6个学分，幼儿园教师需要取得医学分，学分的认定由高等学校课程委员会来认定，对通过考试的人员颁发不同级别的教师资格证。取得教师资格证之后，每隔10年教育委员会会对教师资格证持证人员进行评定，根据评定结果确定执政人员是否具备从事教育的资格。在日本，只有取得教师资格证的人员才能参与教师招聘的考试，成为预备教育公务员在入职之后连续两年考核合格才能被正式录用为教育公务员，正式录用之后每4~5年进行一次全面考核，考核结果与教师的升职与薪资待遇直接挂钩。

我国在中小学幼儿园教师入职条件方面也作出了深入的探索，在1994年之前，由于国家实行计划经济，中小学教师由国家统筹分配，所以这一阶段的中小学幼儿园教师入职条件并没有非常完善的规定。1995年我国正式颁布实施了《中华人民共和国教师资格条例》，条例正式执行之后，我国开始实行新的机制，在教师资格认定方面实行了双轨制，1996年到2017年之间，师范院校师范类专业毕业生在毕业之前学校可以授予教师资格证，已经从事教育工作的在岗教师由教育行政部门直接认定教师资格。同时在2011年正式启动教师资格证国家统一考试的试点工作，经过前期的试点和总结经验，在2016年全面推行了统考制度。目前申请教师这个必须要具备相应的学历，我国目前要求小学教师必须要具备中等师范及以上学历，初中教师必须要具备高等师范专科及以上学历，高中教师必须要具备高等师范本科及以上学历，同时为了有效提高教师教学水平，还要求教师必须要取得普通话二级乙等以上证书，语文学科的教师必须要具备二级甲等以上证书。教师资格证考试在开展过程中，理论与时间相结合，同时还会对教师的思想品德进行鉴定，再通过一系列的考核之后才能取得各个学科的教师资格证书。持有教师资格证书的人员可以参与到我国各级教育机构的招聘考试中。借助中西方教师职业资格准入条件的对比，可以发现我国对教师职业资格准入条件的要求明显低于西方各国，迫切需要不断提高职业资格准入标准，以此来提高教师的职业认知。

### 三、中西方各国在中小学幼儿教师工作量方面的比较

世界各国中小学幼儿园教师在工作量方面也存在着很大的差距，导致这一问题产生的根源在于世界各国对教学学识有着不同的要求。所以需要借助中西方的对比来强化教师的职业认知。

英国在教师工作量方面，要求教师每周在法定工作日最少从事22个小时的教学工作，利用5个小时批改学生作业和参与备课等教研活，同时教师还有5个小时时间用于其他事物。但是在实际工作中，大多数英国公立中小学教师的工作量每周都超过了32个小时。

美国在教师工作量方面并没有做出统一的规定，但是结合美国各地发布的教育报告可以发现，美国大多数地区都实行教师包班制度，由于同一个教师会兼任不同的课程，所以教师的实际工作量没有统一的标准，一般来说美国中小学教师每天至少需要完成5节课的教学任务，教学任务不足的教师可以化学科任教或从事教学辅助工作。由于美国教育机构中并没有班主任这一职务，所以学生学习过程中遇到的各种问题都需要任课教师来辅助解决，那个教师无法解决的，由学校或教育行政部门来加以解决。

日本对教师的工作量有着非常明确的要求，《2017年教育概览：OECD指标》中对日本中小学教师的工作量进行了专门介绍，日本公立中小学教师在工作量上，小学阶段教师年度上课时间在742小时左右，初中阶段教师年度上课时间在610小时左右，高中阶段教师年度上课时间在510小时左右，明显低于世

界其他国家的平均标准。但是日本的教师在教学工作之外还要承担指导学生参与教学实践的任务，由于此类教学活动大多借助休息时间来开展，所以日本教师的教学任务非常繁重。

我国对教师工作量也提出了明确的要求，在义务教育阶段，大多数省份对义务教育一段的总学时都控制在910学时，二段控制在1050学时，初中阶段控制在1190学时。在实践中大多数初中教师每周有12~16课时的教学任务，小学教师有14~20课时的教学任务。由于我国设置有班主任和其他教育行政和教学辅助岗位，所以承担相应职责的教师在教学学习方面会有所减少，同时对于一些师资欠缺的学校，由于任课教师不足，部分教师的课时数量要远远高于平均水平。

### 四、中外各国在中小学教师教学任务方面的比较

中外各国对教育工作有着不同的认识，因此在教学设置方面也存在很大差别，结合教育理念的不断发，我国中小学幼儿园教师也需要借助对中外各国教学任务方面差异的学习来强化自己的职业认知。

美国在中小学课程教学任务设置方面并没有作出统一规定，国家层面只会提出相应的建议，各州可以根据自己的实际情况来做出具体的要求。在课程设置方面美国设置了语言类课程、人文类课程以及科学类课程，由于美国很多小学实行包班制度，所以教师在教学过程中会承担不同学科的教学任务，一般来说一个教师必须要承担一门必修课和辅修课的教学任务，同时还要参与学生管理以及学校管理等各项教学任务。

英国在教师教学任务方面，对中小学教师有着非常高的要求，需要教师不断加大对12门国家课程的研究和学习，尽管英国在义务教育阶段，教师可以结合教学，需要自主开展教育学术活动，但是由于学生需要参加国家统一组织的学士学位入学考试，而学生参与考试的成绩，会直接影响到学生所在学校和教师能够获得财政资金支持力度，所以英国中小学教师承担着巨大的教学压力，不仅需要熟练掌握学科知识，而且还需要具备训练学生综合素质的教学任务。

德国在教师教学任务方面没有做出统一的规定，各个州可以根据自己的实际情况来进行灵活设置。由于德国全面实行班主任负责制，所以对班主任教师提出了非常高的要求，小学班主任教师需要具备开展全部课程教学任务教学的能力。德国的中学分为三种，分别是主体类中学、实科类中学和完全类中学。对于主体类中学和实科类中学，在教学活动中主要开展实践类教学，并组织学生兼修相关理论课程。对于完全类中学，德语英语以及数学是学生学习的核心课程，法律、体育、经济等课程是是必修的基础课程，同时还要求学生不同学分的选修课程。由于三种学校的教学内容侧重各有不同，所以教师的教学任务也会根据任教学校的不同而发生变化。

法国在教师教学任务方面，由于在2016年秋季开始实行了课程改革，使用了全国统一的课程制度，所以在法国已经恢复了分科教学，这与之前所开展的不分科教学存在着巨大的差别，所以教师的教学任务也发生了根本性变化，需要教师不断加强学习，提高自己的教学水平，同时在做好学科教育的同时还要对学生进行心理、社会等方面的教育引导。

日本一直都在实行分科教学，在小学阶段开设有8门课程，初中阶段开设8门必修课程，同时要求学生每学期必须要选择一门70学时左右的选修课和参与35学时的道德教育。由于日本对中小学教育工作非常重视，而且目前也处于教育改革和发展的重要阶段，所以教师的教学任务在不断加大，很多教师为了能够有效完成教学任务，会积极利用业余时间充实自己，不断加强与学生以及家长的联系，认真开展好教学工作，因此教学任务非常繁重。

我国教师在教学任务方面也一直处于发展和变化之中，学科设置日趋合理，在小学阶段，大多数教师都具备开展全科教育的能力，而且部分教师在承担教学任务的同时还兼任班主任，承担学校行政管理的职责。在中学阶段，由于学科教育内

(下转第1194页)

末成绩当中,进一步加强对学生体育锻炼的管理。当前“天天跳绳”APP中已经拥有了三种训练模式,分别是自由跳绳、定时跳绳以及计时跳绳,教师可以在课堂教学中综合运用这几种不同的跳绳运动模式,开展搭配组合训练,科学掌握跳绳的难度和强度,引导学生规划自身的跳绳计划。除此之外,“天天跳绳”APP中还有健身、比赛、考试等不同模式,教师可以利用这款智能化软件开展考试,开发多种形态的体育比赛,将花样跳绳纳入比赛当中,运用APP完成计数和统计工作,不断提高学生跳绳技术。

### (二) 建议

#### 1. 建立有效评价机制

将“天天跳绳”这款智能化跳绳软件引入到小学体育教学中,必须创建配套的评价机制,进一步加强对学生跳绳运动的管理,科学规划学生的锻炼频率,将体能测试和日常锻炼紧密融合起来,提高跳绳对学生体能的促进作用。当前“天天跳绳”APP还存在很多使用弊端,这款软件需要进行联网,如果网络出现卡顿等问题,学生的跳绳计数就会出现错误,严重影响跳绳考试和比赛的公平性,针对这种情况,教师应该建立科学的评价机制,结合学生的日常表现,对学生进行监督检查,利用视频等方法综合考察学生,提高跳绳考试和比赛的科学性和公平性。在体育考试和比赛当中,教师需要对学生的基础知识、身体素质以及运动技能进行综合考察,科学评价学生的运动表现,帮助小学生树立运动意识,养成良好的体育运动习惯,坚持每天锻炼。

#### 2. 综合学生课内外表现

将“天天跳绳”APP运用到小学体育跳绳锻炼当中,教师不但要在课堂上进行管理,还要高度关注学生在课下的体育锻炼情况,综合课内外的表现,提高学生运动积极性。“天天跳绳”APP中具有语音技术的功能,能够利用智能化技术计数,语音可以进行调整,有多种语音模式,学生跳绳的历史数据能够在软件上保存下来,软件还可以直接计算卡路里和脂肪,用这种方法来提高学生运动积极性。这款软件不但可以在课堂上使用,还可以推广到课下活动当中,学生可以在课间、游戏时间运用这款智能化软件,并保持运动记录,还可以一键发送到QQ、微博、微信等社交平台,轻松分享在不同的媒体上,教师可以关注学生的分享,加强对学生的综合管理,让学生树立终身锻炼的意识,在课下严格要求自己,积极开展体育锻炼。在初次使用“天天跳绳”APP时,体育教师可以帮助学生制定跳绳健身计划,利用智能化软件规定一定时期内的锻炼频率,明确将要达到的锻炼需求,从而增强学生锻炼的自主性和规划性。

### 参考文献

- [1]张智育.跳绳课课练对小学生体质健康的影响[J].体育风尚,2018(6).
- [2]陈晓平.跳绳对学生体质健康水平的促进研究[J].体育时空,2016(13).
- [3]付法特.跳绳课课练对小学生体质健康的影响分析[J].人文之友,2020,(1):214.
- [4]江筱毅.速度跳绳“课课练”干预对六年级学生体质健康影响的研究[J].青少年体育,2020,(4):41-42,48.

(上接第904页)

容难度不断加大,所以大多数中学都实行分科教学。每一个教师都会根据自己所学专业以及取得的教师资格证来从事相应课程的教学任务,即使部分教师同时兼任班主任等职责,也不会减少教学学时。

### 结束语

借助对中外各国教师职业法律地位、入职条件以及教学任务方面的对比,可以发现我国教师职业与其他国家教师存在一定程度上的差距,所以教师需要借助比较来充分学习和借鉴其他国家的先进经验,不断充实自己,只有这样才能更好的促进教育水平的不断提升。

### 参考文献

- [1]阮朝辉.比较视野下新时代我国中小幼儿园教师的职业认知[J].中小学教师培训,2020,(4)(05):73-78.

- [2]杨秀柱.终身学习理念下的中小学幼儿园教师职业生涯规划[J].兴义民族师范学院学报,2020,(4)(02):98-102.
- [3]段君丽.中小学教师职业生涯规划与职业倦怠影响因素分析[J].吉林省教育学院学报,2019,35(09):66-69.
- [4]周立伟,张艳.教师的职业素养与职业规划相辅相成[J].江苏教育,2017,(4)(70):33.
- [5]张凤梅.中小学教师如何进行职业规划[J].西藏教育,2015,(4)(12):11-12.
- [6]张斌,陈萍.中小学教师职业生涯规划与专业发展调查研究[J].中国教育月刊,2014,(4)(07):74-79.

### 作者简介:

杨敏(1969.07—),女,回族,陕西省西安市,陕西学前师范学院,本科助理,研究员,研究方向:教育管理。